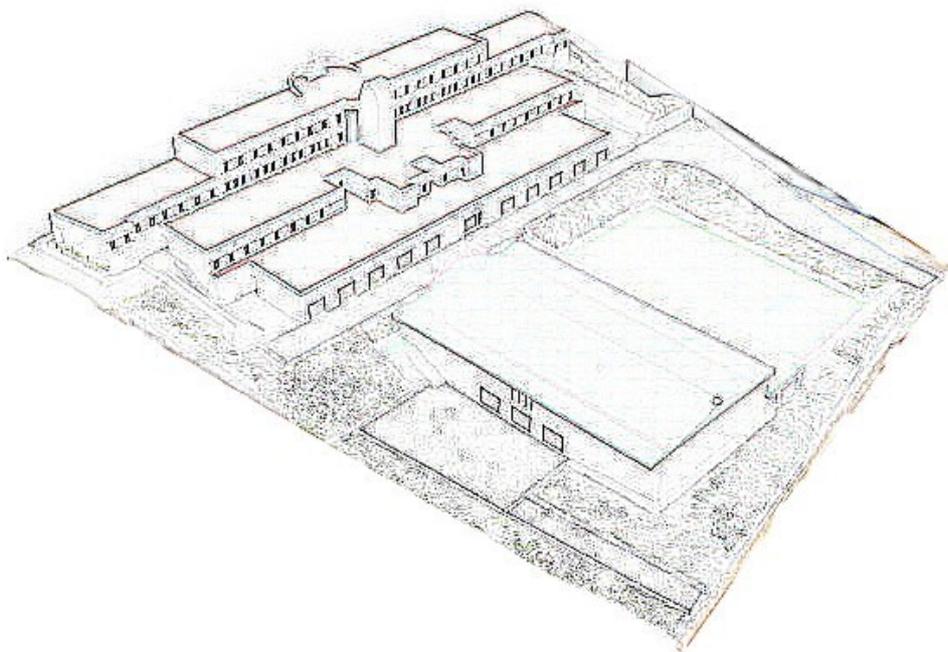


PGA

2015-16



IES Los Tarahales

Contenido

1. Datos del centro.....	5
A. Memoria administrativa.....	5
B. Estadística de principio de curso.....	6
C. Recursos y la situación de las instalaciones y del equipamiento.....	8
2. En el ámbito organizativo.....	11
A. Las propuestas de mejora recogidas en el curso anterior como punto de partida.....	11
B. La oferta educativa del centro, incluyendo la idiomática y las materias optativas que se imparten.....	12
C. El calendario escolar.....	18
D. Los criterios para la organización espacial y temporal de las actividades.....	20
E. La organización y funcionamiento de los servicios escolares.....	21
F. El manual de calidad del centro, en su caso.....	22
3. En el ámbito pedagógico:.....	22
A. Las propuestas de mejora recogidas en el curso anterior como punto de partida.....	22
B. Los criterios pedagógicos para la elaboración de los horarios.....	27
a) Criterios de organización temporal que afectan al alumnado.....	27
b) Criterios de organización temporal que afectan al profesorado.....	27
c) Criterios de organización de los espacios.....	28
C. Los criterios pedagógicos para el agrupamiento del alumnado, contemplando su diversidad.....	29
D. Las orientaciones para concretar el tratamiento transversal de la educación en valores en las áreas, materias o módulos.....	29
E. Los criterios y procedimientos previstos para organizar la atención a la diversidad del alumnado y realizar las adaptaciones curriculares adecuadas para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.....	29
F. Las medidas para garantizar la coordinación entre cursos, ciclos y etapas.....	29
G. Las decisiones de carácter general sobre metodología didáctica para cada curso, ciclo o etapa.....	31
H. Los criterios para la selección de materiales y recursos didácticos, incluidos los libros de texto.....	31
I. Las decisiones sobre el proceso de evaluación que comprenderán los procedimientos para evaluar la progresión en el aprendizaje del alumnado, determinando, en la enseñanza obligatoria, aquellos aspectos de los criterios de evaluación imprescindibles para valorar el grado de desarrollo de las competencias básicas.....	31
J. Los criterios de promoción de ciclo y curso respectivamente, y, en su caso, los criterios de titulación.....	31
K. Los criterios para la elaboración de las actividades y tareas que habrán de estar disponibles en caso de ausencia del profesorado.....	31
L. Las acciones establecidas para el desarrollo de los planes y programas de contenido educativo.....	32
M. Las programaciones didácticas.....	32
N. El plan anual de actividades complementarias y extraescolares.....	32
4. En el ámbito profesional.....	38
A. El programa anual de formación del profesorado.....	38
B. Los criterios para evaluar y, en su caso, revisar los procesos de enseñanza y la práctica docente del profesorado.....	38
5. En el ámbito social:.....	38

A.	Las acciones programadas para la mejora del rendimiento escolar, el desarrollo del plan de convivencia y la prevención del absentismo y abandono escolar.....	38
B.	Las acciones programadas para fomentar la participación, colaboración y formación entre todos los sectores de la comunidad educativa.....	38
C.	Las acciones programadas para la apertura del centro al entorno social y cultural.....	39
D.	La previsión de convenios y acuerdos de colaboración con otras instituciones.....	39
6.	Concreción del proceso de evaluación de la programación general anual.....	39

1. Datos del centro

A. Memoria administrativa

DATOS DEL CENTRO	
Denominación:	IES LOS TARAHALES
Código:	35010427
Dirección:	C/ ALFÉREZ PROVISIONAL, 3
C.P.:	35019
Localidad:	LAS PALMAS DE GRAN CANARIA
Municipio:	35001
Telefono:	928-428686
Fax:	928-427646
Email:	35010427@gobiernodecanarias.org
Web	www.ieslostarahales.org
Aula virtual	http://88.12.16.84:8080/moodle/

ACTIVIDADES	HORA DE ENTRADA	HORA DE SALIDA
Horario de apertura y cierre del centro:		
Turno de mañana	08:00	14:00
Turno de tarde	-	-
Turno de noche	-	-
Horario de transporte, en su caso.	08:00	14:00
Horario de Comedor, en su caso.	-	-
Otros:		

ACTIVIDADES	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Días y horario de actividades extraescolares de tarde		*		*	
Horario diario de atención al público de la Secretaría	09:00-13:00	09:00-13:00	09:00-13:00	09:00-13:00	09:00-13:00
Horario de atención a las familias por la Dirección	09:50-10:45	08:55-09:50	08:55-09:50	08:55-09:50	08:55-09:50
Horario de atención a las familias por la Jefatura de Estudios		09:50-10:45	09:50-10:45	09:50-10:45	09:50-10:45
Horario de atención del ORIENTADOR/A en el centro a las familias.					
Días y fechas de atención a las familias en horario de tarde:					
Martes de 17:00 a 18:00 h según el calendario Por la mañana según el horario de los tutores					

B. Estadística de principio de curso

Especialidad	Total docentes sin cesar
FILOSOFÍA	2
LATÍN	1
MATEMÁTICAS	4
FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABO...	1
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	5
GEOGRAFÍA E HISTORIA	5
FÍSICA Y QUÍMICA	3
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	3
DIBUJO	2
FRANCÉS	2
INGLÉS	6
RELIGIÓN CATÓLICA (Secundaria)	1
MÚSICA	3
EDUCACIÓN FÍSICA	3
TECNOLOGÍA DE ENSEÑANZA SECU...	4
Orientación educativa	1
MATEMÁTICAS (1ER CICLO E.S.O.)	1
LENGUA CASTELLANA Y LITERATUR...	1
LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS (1ER...	1
EDUCACIÓN ESPECIAL, PEDAGOGÍA...	2
PROCESOS Y PRODUCTOS EN ARTES...	1
PRODUCCIÓN EN ARTES GRÁFICAS	2
ECONOMÍA	1

DOCENTES	⤴
Con nombramiento en el curso escolar	55
Con nombramiento en el curso escolar sin cesar	55
Con nombramiento en el curso escolar sin cesar y no está siendo sustituido	54
Comparten centro y este es su centro de nombramiento	0
Comparten centro pero este no es el de nombramiento	3
Con nombramiento a tiempo parcial y no comparte centro	52
PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS	⤴
Con nombramiento en el curso escolar	4
Con nombramiento en el curso escolar sin cesar	4
Con nombramiento en el curso escolar sin cesar en activo	4
ALUMNADO	⤴
Con matrícula en el curso escolar sin finalizar	677
Con matrícula en el curso escolar finalizadas (con fecha de baja)	15

Enseñanza	Mat. total	Mat. actual	Nº Grupos mat.
Educación Secundaria Obligatoria	477	472	18,0
Bachillerato	183	173	6,0
Ciclo Formativo de Grado Medio	32	32	2,0
TOTAL:	692	677	26,0

	Grupos	Mat. Sin Grupo	Mat. con Grupo	Total Mat.	Repiten
Bachillerato	6,0	0	173	173	21
1º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE)	1,5	0	44	44	5
BACUN1MTEC				33	5
BACUN1MST0				11	0
1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias...	1,5	0	53	53	5
BACUN1MBQ2				30	4
BACUN1MST0				23	1
2º BAC Modalidad de Ciencias y Tecnología (L...	1,5	0	38	38	4
BACUN2MTV3				20	3
BACUNI2				18	1
2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias...	1,5	0	38	38	7
BACUN2MHR4				25	5
BACUNI2				13	2
Educación Secundaria Obligatoria	18,0	0	472	472	78
1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE)	4,0	0	115	115	23
ESOUNI1MA				30	6
ESOUNI1MB				25	5
ESOUNI1MC				30	6
ESOUNI1MD				30	6
2º Educación Secundaria Obligatoria (LOE)	4,0	0	112	112	9
ESOUNI2MA				27	3
ESOUNI2MB				30	2
ESOUNI2MC				29	2
ESOUNI2MD				26	2
3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE)	4,0	0	110	110	23
ESOUNI3MA				31	14
ESOUNI3MB				31	1
ESOUNI3MC				17	1
ESOUNI3MD				31	7
4º Educación Secundaria Obligatoria (LOE)	4,0	0	102	102	21
ESOUNI4MA				26	3
ESOUNI4MB				15	4
ESOUNI4MC				29	12
ESOUNI4ME				32	2
Segundo curso del Programa de Mejora del Ap...	1,0	0	15	15	2
ESOUNI3MP				15	2
Segundo curso Diversificación Curricular de 2...	1,0	0	18	18	0
ESOUNI4MD				18	0
Ciclo Formativo de Grado Medio	2,0	0	32	32	5
1º CFGM Artes Gráficas - Preimpresión Digital...	1,0	0	22	22	5
CF2UN1MAK0				22	5
2º CFGM Artes Gráficas - Preimpresión Digital...	1,0	0	10	10	0
CFGM2ºLOE				10	0

Alumnado con neae repartidos por cursos

El alumnado de neae es atendido por una profesora a tiempo completo con destino definitivo en el centro más cuatro horas de otra compañera que comparte con el IES La Isleta. El aula de atención para este alumnado se encuentra en la planta 1 en el aula 102. Dicha aula está dotada de cinco puestos de ordenadores de última generación más otro ordenador para el profesor de apoyo junto con una pizarra digital.

1º A	2 TDAH
	2 ECOPHE
	1 DEA
	DEA(ESCRITURA)
1º B	1 ECOPHE
	2 DI
1º C	3 ECOPHE
	1 DI
1º D	3 ECOPHE
	1 DI
1º B	ALCAIN Talento verbal- asperger
1º C	ALCAIN

2ºA	1 ECOPHE
	1 TGD
	1 TDAH
	1ALCAIN
2ºB	1 ECOPHE
	1 TDA
2ºC	2 ECOPHE
	1 DEA
2ºD	1 ECOPHE
	1 TDAH
3º ESO	1 TGD
	1 ALCAIN
	1 TDAH

Atención del alumnado neae. Distribución por horas.

	1ºA	1ºB	1ºC	1ºD	2ºA	2ºB	2ºC	2ºD
LENGUA	1+1	1+2	1+1	1+1	2	1	2	2
MATEMÁT	1+1	1+1	1+1	1+1	2	2	2	2
BIOLOGÍA	1		1	1				
GEOGRAFÍ	1	1	1	1				
NATURALES					1	1	1	1
SOCIALES					1	1	1	1
TOTALES	6	5-6	6	6	6	5	6	6

1+1: apoyo 1 sesión dentro del aula y otra fuera.

1: apoyo fuera del aula

Horario del alumnado con neae en el aula de apoyo

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
08:00 - 08:55	<u>BIOLOGÍA 1ºA</u> <u>SOCIALES 2ºA</u>	<u>GEOGRA 1ºD</u> <u>SOCIALES 2ºD</u>	<u>MATE 1ºD</u> <u>LENGUA 2º D</u> <u>NATURA 2º C</u> <u>BIOLOGÍA 1ºC</u>	<u>LENGUA 1º A</u>	<u>LENGUA 1ºC</u>
08:55-09:50	<u>MATES 1º A</u>	<u>MATES 1º C</u>	COORDINACIÓN DP	<u>GEOGRA 1ºC</u> <u>MATES 2ºA</u>	<u>MATES 1ºA</u>
09:50-10:45	<u>SOCIALES 2º B</u> <u>MATES 2º C</u> <u>MATES 2ºD</u> <u>LENGUA 1ºB</u>	<u>MATES 1ºD</u>	<u>LENGUA</u> <u>MATES 2º B</u>	<u>LENGUA 2º A</u> <u>LENGUA 2ºC</u> <u>MATES 2ºB</u> <u>LENGUA 1ºD</u>	<u>NATUR 2ºA</u>
RECREO					
11:15-12:10	<u>MATES 1º B</u>	<u>LENGUA 2º A</u> <u>NATURA 2ºB</u> <u>LENGUA 2º C</u>	<u>LENGUA 1º B</u> <u>MATES 2ºC</u> <u>MATES 2ºD</u>	<u>LENGUA 1ºB</u> <u>SOCIALES 2ºC</u> <u>BIOLOGÍA 1ºD</u>	<u>MATES 2ºA</u>
12:10-13:05	VISITA DE PADRES	<u>GEOGRA 1ºA</u>	<u>LENGUA 1ºC</u> <u>MATES 1º B</u> <u>NATURA 2ºD</u>	<u>GEOGRA 1ºB</u> <u>LENGUA 2ºB</u>	<u>LENGUA 1º A</u> <u>MATES 1ºC</u> <u>LENGUA 2ºD</u>
3:05-14:00	GUARDIA				

Atención del alumnado de neae por cursos

HORARIO NEAE 1º A

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00-8:55	BIOLOGÍA 1ºA			LENGUA 1º A	
8:55-9:50	MATEMÁTICAS 1º A				MATEMÁTICAS 1ºA
9:50-10:45					
11:15-12:10					
12:10-13:05		GEOGRAFÍA 1ºA			LENGUA 1º A
13:05-14:00					

HORARIO NEAE 1º B

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00-8:55					
8:55-9:50					
9:50-10:45	LENGUA				
11:15-12:10	MATEMÁTICAS 1º B		LENGUA 1º B	LENGUA 1ºB	
12:10-13:05			MATEMÁTICAS 1º B	GEOGRAFÍA 1ºB	
13:05-14:00					

HORARIO NEAE 1º C

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00-8:55			BIOLOGÍA 1ºC		LENGUA 1ºC
8:55-9:50		MATEMÁTICAS 1º C	MATEMÁTICAS 1ºC	GEOGRAFÍA 1ºC	
9:50-10:45					
11:15-12:10					
12:10-13:05			LENGUA 1ºC		
13:05-14:00					

HORARIO NEAE 1º D

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00-8:55		GEOGRAFÍA 1ºD	MATE 1º D		
8:55-9:50					
9:50-10:45		MATEMÁTICAS 1ºD	LENGUA 1º D	LENGUA 1ºD	
11:15-12:10				BIOLOGÍA 1ºD	
12:10-13:05					
13:05-14:00					

HORARIO NEAE 2º A

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00-8:55	SOCIALES 2ºA				
8:55-9:50				MATEMÁTICAS 2ºA	
9:50-10:45				LENGUA 2º A	NATURALES 2ºA
11:15-12:10		LENGUA 2º A			MATEMÁTICAS 2ºA
12:10-13:05					
13:05-14:00					

HORARIO NEAE 2ºB

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00-8:55					
8:55-9:50					
9:50-10:45	SOCIALES 2º B		MATEMÁTICAS 2º B	LENGUA 2ºB	
11:15-12:10		NATURA 2ºB			
12:10-13:05				LENGUA 2ºB	
13:05-14:00					

HORARIO NEAE 2º C

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00-8:55			NATURALES 2ºC		
8:55-9:50					
9:50-10:45	MATEMÁTICAS 2º C			LENGUA 2ºC	
11:15-12:10		LENGUA 2º C	MATEMÁTICAS 2ºC	SOCIALES 2ºC	
12:10-13:05					
13:05-14:00					

HORARIO NEAE 2º D

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00-8:55		SOCIALES 2ºD	LENGUA 2ºD		
8:55-9:50					
9:50-10:45	MATEMÁTICAS 2ºD				
11:15-12:10			MATEMÁTICAS 2ºD		
12:10-13:05			NATURALES 2ºD		LENGUA 2ºD
13:05-14:00					

C. Recursos y situación de las instalaciones y del equipamiento.

El centro cuenta con las siguientes aulas, distribuidas en cuatro plantas tal como sigue:

Planta		Aulas	Asignación
PLANTA 0	PARES	000	Polivalente (15 puestos)
		002	Aula Taller CF
		004	Aula Taller CF
		006	Aula Taller CF
		008	Polivalente (35 puestos)
	IMPARES	001	Ajedrez
		003	Comunicaciones
		005	Aula Informática (35)
		007	Polivalente (35 puestos)
		009	Biblioteca
		011	Polivalente (35 puestos)
PLANTA 1	PARES	100	Departamentos
		102	Polivalente (10 puestos) PT
		104	Polivalente (35 puestos) EPV
		106	Polivalente (35 puestos) EPV
		108	Polivalente (30 puestos)
		110	Polivalente (35 puestos)
	IMPARES	101	Departamentos
		103	Polivalente (30 puestos)
		105	FOL
		107	Polivalente (35 puestos)
		109	Polivalente (35 puestos)
		111	Polivalente (30 puestos)
		113	Laboratorio
PLANTA 2	PARES	200	Aula Informática (22)
		202	Polivalente (30 puestos)
		204	Polivalente (30 puestos)
		206	Polivalente (30 puestos)
		208	Polivalente (30 puestos)
		210	Aula-taller (30 puestos) Tecnología
	IMPARES	212	Polivalente (30 puestos)
		201	Aula de informática (33 puestos)
		203	Polivalente (30 puestos)
		205	Polivalente (30 puestos)
		207	Polivalente (30 puestos)
		209	Polivalente (30 puestos)
		211	Polivalente (30 puestos)
		213	Polivalente (30 puestos)
215	Polivalente (30 puestos)		
PLANTA 3	PARES	301	Polivalente (30 puestos)
		303	Polivalente (15 puestos)
		300	Radio/Sala de visitas
		302	Secretaría
		304	Sala de visitas
		306	Secretario
		308	Convivencia
		310	Almacén
		312	Dpto. Orientación
		314	Dirección
		316	Vicedirección
		318	Jefatura
		320	Sala de profesores

Además de las aulas convencionales se dispone de una biblioteca, laboratorio de ciencias, cancha y pabellón deportivo, taller de tecnologías, aulas de informáticas y cafetería. Todas las aulas están equipadas con un equipo informático, proyector, además de equipo de sonido y conexión a internet, lo que hace que el profesor tenga una herramienta muy potente, que hace que las clases sean más amenas y ricas en contenidos. En general el estado de las instalaciones es bueno e intentamos que así siga. El centro comenzó su andadura en el curso escolar 1999/2000 y pese a ello se mantiene en muy buen estado en general.

Las instalaciones y equipamiento en general, reúnen las condiciones adecuadas, si bien se observan las siguientes deficiencias:

- El departamento de Música precisa más instrumentos de pequeña percusión. Además, el aula de Música debería ser insonorizada para que su actividad no interfiera en el trabajo de las aulas cercanas.
- Los departamentos de Tecnología y plástica necesitan una mayor superficie para desarrollar en condiciones las actividades propias de las respectivas materias, según normas contraincendios, el taller de tecnología no podría ser ocupado por más de 18 alumnos y el de plástica por más de 20 si se utiliza como taller de tecnología y plástica respectivamente, además el de plástica necesitaría una segunda puerta, para el cumplimiento de las citadas normas contraincendios. (Ver plan de autoprotección).
- El instituto carece de sistema de megafonía. (De vital importancia, en una situación de alarma general).
- El instituto tiene un sistema de alarma mediante pulsador, que no funciona. impidiendo un aviso inmediato en caso de incendio. (Ver plan de auto protección).
- alguna de las puertas contraincendios, se puede observar que le falta alguna de las barras de apertura antipánico, por lo que no funcionaría en caso de emergencias.
- El acceso desde el bloque central a la cancha donde está el punto de encuentro en caso de alarma general, incumple normativas de incendios, concretamente la escalera en zona abierta, (Ancho necesario, según normas 2,77 m. midiendo esta 2,60 m.)
- EL centro requiere de un presupuesto mayor para poder acometer el mantenimiento mínimo que en muchos casos se hace con recursos propios en detrimento de otras partidas. También se utiliza en muchas ocasiones el voluntarismo de compañeros para la realización de tareas que nos le compete.
- Existen problemas en las cubiertas que hace que cuando llueve se produzcan goteras en las aulas y tengamos que desalojarlas, con el consiguiente problema. Además en algunas clases las goteras se producen por los aparatos eléctricos con el consiguiente riesgo.

2. En el ámbito organizativo

A. Las propuestas de mejora recogidas en el curso anterior como punto de partida.

Breve descripción de la situación de partida	Actuaciones para la mejora	Responsable/s: (quién coordina, quién participa, quién se beneficia...)	Procedimiento de trabajo (temporalización, secuencia, recursos)	Impacto esperado (qué esperamos conseguir, qué consecuencias de las acciones esperamos, nivel de logro cuantitativo-cualitativo...)	Evaluación del proceso: concreción de acciones		
					Indicadores de evaluación del proceso de mejora	Quién evalúa la actuación, cuándo se evalúa, cómo se evalúa	Si el resultado de la evaluación no es satisfactorio, decisiones que se deben tomar
Optimización de espacios físicos (aulas de informática)	Estudio de los horarios	Equipo directivo	A lo largo del curso	Estabilidad del alumnado en las aulas. Mejor gestión y actualización de software.	Satisfacción del profesorado	El Profesorado a través de cuestionarios	Se vuelve a reiniciar el proceso
Mejora del proceso de enseñanza y de la práctica docente.	Elaborar un cuestionario para la evaluación por parte del alumnado y autoevaluación.	CCP	Se trabaja en comisiones de la CCP su elaboración y seguimiento.	Mejora del proceso de enseñanza y de la práctica docente.	Comparativa con las encuestas pasadas en diferentes momentos.	Cada profesor en su materia y el propio alumnado.	Si depende del proceso, se revisará el mismo. Los cambios en cada profesor se le darán pautas de actuación.
Promover la docencia compartida.	Estudio de los horarios para ver la posibilidad de actuación de dos docentes en el aula.	Jefatura de estudios junto con CCP	A lo largo del curso diversas intervenciones, según disponibilidad.	Mejorar la convivencia y los resultados académicos obtenidos.	Satisfacción del profesorado y del alumnado.	La CCP junto con el profesorado y alumnado	Replanteamiento del problema. Valoración del resultado y medidas a adoptar.
Posibilidad de actuación de alumnado de grupos superiores en grupos inferiores	Estudio de la viabilidad en algunas materias.	CCP junto con la Jefatura y los departamentos implicados	A lo largo del curso y en momentos puntuales como pueden ser las semanas temáticas.	Efecto contagio de alumnos de nivel superior sobre alumnado de ESO. Alumnado motivado en mostrar lo que sabe y efecto contagio.	Satisfacción del alumnado que colabora y alumnado implicado.	CCP junto con el departamento afectado.	Valorar la continuidad o replanteamiento para futuros cursos.
Consolidar las semanas temáticas y abrir las temáticas.	Propuesta de nuevos temas para las semanas para lograr mayor participación	CCP, Jefatura de Estudios y Vicedirección	A lo largo del curso según calendario establecido.	Motivar al alumnado y hacer que sus trabajos sean expuestos.	Número de departamentos implicados y trabajos expuestos	CCP junto con Vicedirección	Estudio del motivo que lo genera y valoración de la propuesta.
Estudio de la fórmula a utilizar para valorar la participación de alumnado voluntario en diversos aspectos.	Proponer e incentivar al alumnado a participar en tareas o labores paralelas a las académicas	CCP, Jefatura y Vicedirección	Los diversos departamentos propondrán en qué casos se podría utilizar.	Mayor implicación del alumnado junto con motivación en la participación en diversas actividades.	Número de alumnos que participan	CCP	Valorar la continuidad o replanteamiento.

B. La oferta educativa del centro, incluyendo la idiomática y las materias optativas que se imparten.

1º ESO LOMCE

Código	Denominación materia
Obligatoria troncal	
BIG	Biología y Geología
GEH	Geografía e Historia
LCL	Lengua Castellana y Literatura
LCL	Lengua Castellana y Literatura
LNT	Lengua extranjera (Inglés)
MAT	Matemáticas
Específica obligatoria	
RLG	Religión Católica
VAO	Valores éticos
EFI	Educación Física
Específica de opción	
SGN	Segunda Lengua Extranjera (Francés)
EUP	Educación plástica, visual y audiovisual
TEE	Tecnología
Tutoría	
TUO	Tutoría
Otras medidas de atención a la diversidad	
OMA	Otras medidas de atención a la diversidad
Área de libre configuración	
PVY	Prácticas comunicativas y recreativas

2º ESO LOE

Código	Denominación
Materias comunes	
CNA	Ciencias De La Naturaleza
CSG	Ciencias Sociales, Geografía E Historia
ECS	Tecnologías
EDM	Educac.Para La Ciudadanía Dchos.Humanos
EFI	Educación Física
LCL	Lengua Castellana Y Literatura
LNT	Lengua Extranjera (Inglés)
MAT	Matemáticas
MUS	Música
Enseñanzas Religiosas/Atención Educativa	
RLG	Religión Católica
HTY	Historia de las Religiones
ATU	Atención Educativa
Materias optativas	
SGN	Segunda Lengua Extranjera (Francés)
PGE	Programa de Refuerzo Educativo
Tutoría	
TUO	TUTORÍA
Otras medidas de atención a la diversidad	
OMA	Otras medidas de atención a la diversidad

3º ESO LOMCE

Código	Denominación
Obligatorias troncales	
BIG	Biología Y Geología
CSG	Geografía E Historia
EFI	Educación Física
FYQ	Física y Química
LCL	Lengua Castellana y Literatura
LNT	Lengua Extranjera (Inglés)
MAT	Matemáticas
Específica de opción	
SGN	Segunda Lengua Extranjera (Francés)
Específica de opción	
CUC	Cultura Clásica
ECS	Tecnologías
EPV	Educación Plástica Y Visual
MUS	Música
IVY	Iniciación a la actividad emprendedora y empresarial
Específica obligatoria	
RLG	Religión Católica
VAO	Valores éticos
Área de libre configuración	
EUT	Educación para la ciudadanía y los derechos humanos
Específica obligatoria	
EFI	Educación Física
Tutoría	
TUO	Tutoría
Obligatoria troncal I	
MMZ	Matemáticas orientadas a las enseñanzas aplicadas
SAA	Matemáticas orientadas a las enseñanzas académicas

2º PMAR LOMCE

Código	Denominación
Materias	
MBC	Ámbito Científico y Matemático
MBS	Ámbito Lingüístico y Social
MBX	Ámbito de lenguas extranjeras
PZA	Sesiones profundización curricular
PZA	Sesiones profundización curricular

4º ESO LOE

Código	Denominación
Materias comunes	
CSG	Ciencias Sociales, Geografía E Historia
EFI	Educación Física
EUA	Educación Ético-Cívica
LCL	Lengua Castellana y Literatura
LNT	Lengua Extranjera (Inglés)
Materias de opción	
SGN	Segunda Lengua Extranjera (Francés)
BIG	Biología y Geología
EPV	Educación Plástica Y Visual
FYQ	Física y Química
INF	Informática
LAT	Latín
MMA	Matemáticas A
MMB	Matemáticas B
MUS	Música
TEE	Tecnología
Opción A	Biología y Geología + Física y Química + Matemáticas B
Opción B	Tecnología + Física y Química + Matemáticas B
Opción C	Educación Plástica Y Visual + Música + Matemáticas A
Opción D	Segunda Lengua Extranjera (Francés) + Latín + Matemáticas A
Enseñanzas Religiosas/Atención Educativa	
RLG	Religión Católica
HTY	Historia y Cultura De Las Religiones
ATU	Atención Educativa
Tutoría	
TUO	Tutoría

2º PROGRAMA DE DIVERSIFICACION CURRICULAR LOE

Código	Denominación
Materias comunes	
TEE	Tecnología
MUS	Música
Materias de opción	
INF	Informática
EFI	Educación Física
EPV	Educación Plástica Y Visual
EUA	Educación Ético-Cívica
Obligatoria de diversificación	
AMB	Ámbito Científico-Tecnológico
MBS	Ámbito Lingüístico Y Social
IGP	Inglés Para D. C.
Enseñanzas Religiosas/Atención Educativa	
RLG	Religión Católica
HTY	Historia Y Cultura De Las Religiones
ATU	Atención Educativa
Tutoría	
TUO	Tutoría

ESTUDIO: 1º BAC MODALIDAD DE CIENCIAS (LOMCE)

Código	Denominación
Específica de opción	
CUF	Cultura científica
SGG	Segunda lengua extranjera (Francés) I
TNI	Tecnología Industrial I
Troncal general	
FIL	Filosofía
LEY	Lengua Castellana y Literatura I
MTI	Matemáticas I
PMX	Primera lengua extranjera (Inglés) I
Específica de opción	
RLG	Religión Católica
TFY	Tecnologías de la información y la comunicación I
Troncal de opción	
BIG	Biología y Geología
DBT	Dibujo Técnico I
FYQ	Física y Química
Específica obligatoria	
EFI	Educación Física
Tutoría	
TUO	Tutoría
Específica obligatoria	
EFI	Educación Física

ESTUDIO: 1º BAC HUMANIDADES Y CCSS (LOMCE)

Código	Denominación
Troncal general	
FIL	Filosofía
LAI	Latín I
LEY	Lengua Castellana y Literatura I
MCI	Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I
PMX	Primera lengua extranjera (Inglés) I
Troncal de opción	
ECO	Economía
GRO	Griego I
LIE	Literatura Universal
Específica de opción	
RLG	Religión Católica
TFY	Tecnologías de la información y la comunicación I
Troncal de opción	
HMC	Historia del Mundo Contemporáneo
Tutoría	
TUO	Tutoría

ESTUDIO: 2º BAC MODALIDAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA (LOE)

Código	Denominación
Materia común	
HFI	HISTORIA DE LA FILOSOFÍA
HIA	HISTORIA DE ESPAÑA
LI2	LENGUA EXTRANJERA II (INGLÉS)
LNG	LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA II
Materia de modalidad	
BIO	BIOLOGÍA
DBC	DIBUJO TÉCNICO II
FIC	FÍSICA
MII	MATEMÁTICAS II
QUI	QUÍMICA
TII	TECNOLOGÍA INDUSTRIAL II
Materia optativa	
SGN	SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA (FRANCÉS)
ACM	ACONDICIONAMIENTO FÍSICO
FOT	FOTOGRAFÍA
PSI	PSICOLOGÍA
TGD	TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUN.
Tutoría	
TUO	Tutoría

ESTUDIO: 2º BAC MODALIDAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES (LOE)

Código	Denominación
Materia común	
HFI	HISTORIA DE LA FILOSOFÍA
HIA	HISTORIA DE ESPAÑA
LI2	LENGUA EXTRANJERA II (INGLÉS)
LNG	LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA II
Materia de modalidad	
AII	MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIEN. SOC.II
ECN	ECONOMÍA DE LA EMPRESA
GER	GEOGRAFÍA
HAR	HISTORIA DEL ARTE
LII	LATÍN II
Materia optativa	
SGN	SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA (FRANCÉS)
ACM	ACONDICIONAMIENTO FÍSICO
FOT	FOTOGRAFÍA
PSI	PSICOLOGÍA
Tutoría	
TUO	Tutoría

ESTUDIO: 1º CFGM ARTES GRÁFICAS - PREIMPRESIÓN DIGITAL (LOE)

Código	Denominación
DNT	Identificación de materiales en preimpresión
EBL	Ensamblado de publicaciones electrónicas
FOL	Formación y orientación laboral
TBT	Tratamiento de imagen en mapa de bits
TRX	Tratamiento de textos
TUO	Tutoría

ESTUDIO: 2º CFGM ARTES GRÁFICAS - PREIMPRESIÓN DIGITAL (LOE)

Código	Denominación
CPA	Compaginación
EMR	Empresa e iniciativa emprendedora
FCT	Formación en centros de trabajo
IMB	Imposición y obtención digital de la forma impresora
ITG	Integración
IVT	Ilustración vectorial
MPE	Impresión digital

C. El calendario escolar.

El calendario escolar establecido por la Consejería determina que el curso comienza el 1 de septiembre y termina el 30 de junio. Las clases darán comienzo el 14 de septiembre, comenzando el primer día con las presentaciones de los grupos. En el siguiente gráfico se muestran las fechas correspondientes a VP (visitas de padres), EN (entrega de notas), ED (equipos educativos), EV (sesiones de evaluación) y las fiestas.



Días de libre disposición

Reunido el Consejo Escolar el viernes 16 de octubre de 2015, se aprueban los días de libre disposición para el presente curso escolar y que son los siguientes:

- 8 de enero (navidad)
- 8 y 10 de febrero (carnaval)
- 28 de marzo (Semana Santa)

El centro cuenta con cafetería escolar cuya apertura es desde las 08:00 horas hasta las 13:30 horas. Su funcionamiento viene recogido en las NOF del centro. No se trata de un servicio complementario pero queríamos nombrarlo al estar este curso participando de forma activa en los desayunos escolares del centro, que la Consejería ha puesto en marcha este curso escolar. Dichos desayunos consisten en 1,5 euros que hemos negociado con la cafetería y que constan en el siguiente menú:

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Zumo o Lácteo	Zumo o Lácteo	Zumo o Lácteo	Zumo o Lácteo	Zumo o Lácteo
Bocadillo de jamón	Bocadillo de mortadela	Bocadillo de pavo	Bocadillo de jamón	Bocadillo de nocilla
Fruta de temporada	Fruta de temporada	Fruta de temporada	Fruta de temporada	Fruta de temporada

Para el curso escolar que comienza hemos recibido 16 peticiones para el desayuno escolar, quedando excluidos varios alumnos que no presentaron la documentación oportuna pese a haberles llamado en varias ocasiones.

El centro cuenta con transporte escolar que transporta a un total de 282 alumnos y alumnas, lo que representa un XXX del alumnado del centro y que se encuentran repartidos tal como sigue:

Empresa: AUTOBUSES LA PALMITA, S.L.

Total alumnos autorizados (11)

Ruta

- El Corcobado
- El Mazapez
- La Cruz
- Los Caideros

Empresa: GERARDO LUCAS CUBAS MATEO

Total alumnos autorizados (55)

Ruta

- Pintor Alto – Parada
- Pintor Bajo
- Parada Global S. Lorenzo
- Bar Rivero
- Depuradora
- El Calvario
- Ahergonza
- Farmacia
- Entrada Almatriche Alto
- Equinoccio - Los Tarahales

Empresa: GERARDO LUCAS CUBAS MATEO

Total alumnos autorizados (50)

Ruta

- De la Milagrosa
- Entrada a Mainez
- Entrada a Zarandilla
- Torreón de La Luz

Empresa: GERARDO LUCAS CUBAS MATEO

Total alumnos autorizados (54)

Ruta

- El Román
- Rotonda Urb. Nueva
- Los Naranjos
- Farmacia (Parada de Global)

- Zardo
- Bar El Chuletón

Empresa: SOCIEDAD DE COMERCIALIZACIÓN LAS PALMAS BUS, S.A.

Total alumnos autorizados (55)

Ruta

- Bar Tenesoya
- Hoya Andrea
- Serventía (1ª Parada Global)
- Serventía (Parada Global Frag)
- Cuesta Blanca
- Bar Rivero
- Depuradora
- Farmacia
- Entrada Almatriche Alto

Empresa: **SOCIEDAD DE COMERCIALIZACIÓN LAS PALMAS BUS, S.A.**

Total alumnos autorizados (55)

Ruta

- Zardo
- José del Rosario
- Bar Paco (S. Lorenzo)
- Bar El Chuletón
- Bar Maípez
- El Román
- Entrada al Dragonal Bajo
- Los Naranjos
- El Ebro
- Rotonda Urb. Nueva

3. En el ámbito pedagógico:

A. Las propuestas de mejora recogidas en el curso anterior como punto de partida.

Se añaden para el presente curso escolar y tomando como base el documento Plan de Mejora. Dicho documento se ha elaborado a partir de las propuestas de mejora que los diferentes departamentos didácticos han aportado y trabajado el curso pasado, y que se recogió en la memoria final del curso.

Breve descripción de la situación de partida	Actuaciones para la mejora	Responsable/s: (quién coordina, quién participa, quién se beneficia...)	Procedimiento de trabajo (temporalización, secuencia, recursos)	Impacto esperado (qué esperamos conseguir, qué consecuencias de las acciones esperamos, nivel de logro cuantitativo-cualitativo...)	Evaluación del proceso: concreción de acciones		
					Indicadores de evaluación del proceso de mejora	Quién evalúa la actuación, cuándo se evalúa, cómo se evalúa	Si el resultado de la evaluación no es satisfactorio, decisiones que se deben tomar
Ante la situación que ocurre con un determinado perfil de alumnado en cuanto a la convivencia.	Crear el aula de convivencia	Jefatura de Estudios, comisión de convivencia y Orientación	Todo el curso.	Mejora de la convivencia y como consecuencia mejora del rendimiento del grupo.	Progreso del alumnado participante	CCP junto con la comisión de convivencia	Replanteo, estudio y corrección de la metodología y/o proceso.
Estudio de la posibilidad de agrupar al alumnado de 3º y 4º de ESO de forma diferente	Estudio desde la Jefatura de Estudios	Desde Jefatura junto con una comisión de la CCP	Desde la CCP se creará una comisión que estudie la viabilidad	Mejor reparto del alumnado.	Mejora de la convivencia y del rendimiento.	CCP junto con la comisión de convivencia y Jefatura	Replantear el problema
Creación de recursos propios en el aula virtual	Mayor implicación del profesorado en el uso del aula virtual	Comisión TIC	A lo largo del curso. Creación de una comisión dentro de la CCP.	Mejorar el rendimiento en general.			
Creación de un repositorio de pruebas de las distintas materias	Se trata de crear un espacio donde el alumno disponga de modelos de pruebas de cursos anteriores	CCP junto con Jefatura	Cada evaluación recogeremos las distintas pruebas y las colgaremos en un espacio online	Mejora del resultado en general del alumnado	Mejores resultados comparativos con cursos anteriores	Cada departamento junto con la CCP y Jefatura	Replanteo del problema
Trabajar la mejora de la convivencia, generalizando el plan de acogida a los distintos niveles	Trabajo continuo a lo largo del curso combinado con las tutorías	Vicedirección junto con orientación	Desde la CCP coordinaremos el trabajo emprendido	Mejorar las relaciones interpersonales de todo el alumnado	Mejora de la convivencia	Comisión de convivencia junto con jefatura	Replanteo de la situación

B. Los criterios pedagógicos para la elaboración de los horarios.

a) Criterios de organización temporal que afectan al alumnado.

- Para el alumnado en general:
 - En la medida de lo posible se respetará la oblicuidad en el reparto de las horas correspondiente a cada área o materia (ESO).
 - Se procurará que las materias que tengan 3 horas, o menos, a la semana no se impartan en días consecutivos.
 - Se establecerá un horario de profesorado para la atención a los alumnos en la biblioteca, durante el recreo, siempre que la disponibilidad horaria lo permita.
 - La distribución horaria de las áreas o materias optativas funcionará por bandas, es decir, se unen los grupos del mismo nivel y se forman los distintos grupos de optativas a la misma hora.
- Para el alumnado de la ESO:
 - Se establecerán dos horas seguidas de clase a solicitud razonada de los Departamentos afectados y con la aprobación de la CCP para áreas como: Tecnología, Educación Plástica y Visual o las que ocupan el espacio de optatividad.
 - Las medidas previstas en el Plan de Atención a la Diversidad se llevarán a cabo en bandas horarias.
 - Con el fin de poder homogeneizar los grupos de 4º ESO independientemente de las materias troncales opcionales elegidas por los alumnos, se utilizará el siguiente agrupamiento por bandas para dichas materias:

MATERIAS TRONCALES OPCIONALES 4º ESO		
	HORA DE OPCIONAL 1	HORA DE OPCIONAL 2
Opción A	Biología y Geología	Física y Química
Opción B	Tecnología	Física y Química
Opción C	Música	Ed. Plástica y Visual
Opción D	Segunda L. Extranjera	Latín

(Las materias de una misma columna van a la misma hora)

- Para el alumnado de Ciclos Formativos:
 - Las clases de apoyo y refuerzo si existieran, se desarrollarán una vez haya finalizado la jornada lectiva para el alumnado.
 - La jornada lectiva en el caso de los alumnos que desarrollan el módulo de FCT no excederá en ningún caso de 40 horas semanales.
 - En la medida de lo posible los módulos de FOL, no se situarán a continuación de módulos prácticos, intentando agrupar los módulos teóricos en una franja horaria y los prácticos en otra.

b) Criterios de organización temporal que afectan al profesorado.

- Para todo el profesorado del centro:
 - El horario personal del profesorado será de 20 horas lectivas.
 - Se realizará al menos una reunión de Equipo Educativo al trimestre además de las destinadas a cada una de las tres sesiones de evaluación.
 - Los martes se atenderán a las familias en el número de días prescriptivo según marca la normativa, en horario de 17:30 a 18:30 horas.
 - Se establecerán reuniones de los tutores por nivel con el Departamento de orientación, previas a las tutorías de grupos.

- El horario personal del profesorado podrá verse modificado dentro del turno de trabajo de forma excepcional, para garantizar la atención al alumnado.
- Estamos pendientes de la nueva normativa a publicar con lo que respecta a horarios personales.

- Para el profesorado de Secundaria:
 - En la medida de lo posible se garantizará la asistencia del profesor de Pedagogía Terapéutica a las reuniones de los departamentos de Lengua y Matemáticas.
 - Igualmente, se intentará que pueda asistir a las reuniones de coordinación del Departamento de Orientación con los tutores de la ESO.

- Para el profesorado de Formación Profesional Específica:
 - El profesorado que imparte clases en los CF de 2000 horas sin horario ponderado, cuando los alumnos se incorporen a la FCT, verá reestructurado su horario, guardando el criterio prioritario de garantizar las horas necesarias de atención a alumnos con módulos pendientes o que necesite reforzar alguna de las capacidades previstas en el proyecto curricular del CF correspondiente. Una vez cubierta esa prioridad, si aún le quedaran horas disponibles, el profesor afectado, previa consulta al Departamento, podrá presentar a la Jefatura de Estudios una propuesta de trabajo a desarrollar en ese espacio de tiempo, que siempre quedará a criterio del equipo directivo su aprobación o no, dependiendo de la propuesta presentada y de las necesidades del centro.
 - La modificación horaria expuesta en el apartado anterior, en la medida de las posibilidades, quedará prevista al inicio de curso, sujeta a posibles modificaciones que se consideren necesarias llegado el momento de su aplicación.

c) Criterios de organización de los espacios.

- El profesorado deberá comunicar a la Jefatura de Estudios en la hoja de elección de grupos, el número mínimo de horas semanales en las que desearía hacer uso del aula de informática, Biblioteca, Salón de Actos, etc.
- La biblioteca, aula de informática, gimnasio y canchas deportivas, podrán ser utilizadas por personas que no pertenezcan a la comunidad educativa, bajo los criterios de organización que en su momento se dispongan para el uso de dichas dependencias, sujetos a cumplir con las normas aprobadas en las NOF del centro, y previa aprobación del Consejo Escolar.
- Intentaremos mantener dentro de las posibilidades el sistema de aula grupo, con lo que los alumnos se muevan lo menos posibles, salvo las materias específicas.
- Cualquier otra aportación les pedimos que nos las hagan llegar y las estudiaremos.

C. Los criterios pedagógicos para el agrupamiento del alumnado, contemplando su diversidad.

El agrupamiento del alumnado viene en gran medida determinado por su elección de matrícula. Siempre se tiene en cuenta que el agrupamiento sea lo más heterogéneo posible equilibrando en número de alumnos repetidores, con neae, por sexo, etc. Tenemos en cuenta también las aportaciones que desde los centros de primaria se nos hacen llegar. Hemos visto que es mejor separar al alumnado y no mantener los grupos por centros de procedencia. Estos criterios los hemos podido mantener a lo largo del tiempo en mayor medida en los niveles bajos pero a medida que el nivel subía, complicaba la organización.

En nuestro centro esto lo elaboramos con una hoja en EXCEL en la que establecemos los criterios y nos define el perfil del alumno del grupo.

A la hora de repartir al alumnado, además tenemos en cuenta su trayectoria del curso anterior con el fin de evitar conflictos o alumnos incompatibles.

D. Las orientaciones para concretar el tratamiento transversal de la educación en valores en las áreas, materias o módulos.

Desde cada una de las materias se trabajan diferentes temas a lo largo del curso. Unos son propuestos por los distintos departamentos didácticos y otros desde el propio centro. Debido a circunstancias especiales que puedan surgir a lo largo del curso como por ejemplo el caso de los refugiados, el caso de los atentados, la pobreza, los inmigrantes, la igualdad, etc. todos ellos partirán desde la CCP o el equipo directivo.

Desde el centro aprovechamos para trabajar estos temas las distintas conmemoraciones, los diferentes días internacionales o no, fechas significativas, etc.

E. Los criterios y procedimientos previstos para organizar la atención a la diversidad del alumnado y realizar las adaptaciones curriculares adecuadas para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

Conjunto de actuaciones, adaptaciones al currículo, medidas organizativas y refuerzos para proporcionar, la respuesta educativa más adecuada al alumnado. Contempla tanto al conjunto del alumnado del centro como respuesta a las necesidades educativas generales y particulares como a determinados que por sus características necesitan otro tipo de respuesta que atiendan a sus necesidades.

Objetivo

1. Atender a todos los alumnos, teniendo en cuenta los Principios de Integración y Normalización, dentro de la Diversidad.
2. Facilitar la titulación de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria a todos los alumnos del Centro, independientemente del punto de partida de cada uno.
3. Reducir el abandono escolar, atendiendo a cada alumno en función de sus necesidades.

Una vez en nuestro poder los expedientes del alumnado que viene a nuestro centro, se elabora por parte del departamento de orientación las medidas adecuadas a cada caso, siempre en función de los recursos con los que cuenta el centro. Las distintas medidas que son de aplicación y que van desde las adaptaciones individuales, grupales, PMAR o PDC, serán de aplicación una vez informadas las familias y recogidas en los informes pertinentes. Las medidas llevan un seguimiento en cada una de las evaluaciones y revisadas según recoge la normativa vigente.

Debido al incremento de horas en el horario personal del profesorado y que ha mermado en gran medida el trabajo del profesorado, al desaparecer horas lectivas, ha hecho que las coordinaciones se tengan que hacer de pasillo. Algunos compañeros han recurrido al sistema online fuera de su jornada laboral. Las coordinaciones entre la profesora de apoyo y las distintas materias se realiza cuando se puede sin poderse fijar en horario fijo.

Para el seguimiento de las adaptaciones curriculares se elabora un documento en formato digital que se encuentra en la zona compartida a disposición del profesorado para su cumplimentación.

Las medidas con las que cuenta el centro para dar respuesta a la diversidad para este curso escolar son las siguientes:

- Programas de refuerzo educativo en 2º de ESO
- Programa de diversificación curricular (2º curso en 4º de ESO)
- Programa de mejora del aprendizaje y del rendimiento (2º curso en 3º de ESO)
- OMA Otras medidas de atención a la diversidad
- Adaptaciones curriculares

F. Las medidas para garantizar la coordinación entre cursos, ciclos y etapas.

A lo largo del curso se celebrarán diferentes reuniones a través de las cuales se garantiza la coordinación entre los cursos, ciclos y etapas.

Tal como recoge el calendario expuesto anteriormente, las reuniones serán las siguientes:

Primer trimestre:

Evaluación sin notas
1ª evaluación

Segundo trimestre:

Evaluación sin notas
2ª evaluación

Tercer trimestre:

Evaluación sin notas
Evaluación final de 2º de Bachillerato
3ª evaluación

Tal como establece el artículo 8 de la ORDEN de 9 de octubre de 2013, por la que se desarrolla el Decreto 81/2010, de 8 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Canarias, en lo referente a su organización y funcionamiento, los centros cabecera de distrito, en virtud de su autonomía pedagógica, podrán planificar las sesiones de coordinación para tratar temas de interés tales como la mejora del rendimiento escolar, la atención a la diversidad, el trabajo por competencias, las evaluaciones externas, la prevención del absentismo escolar, las relaciones con las familias, los proyectos educativos del distrito, los proyectos de innovación o las relaciones con otras instituciones.

No obstante, los directores y las directoras de los centros del distrito, convocados por la Inspección Educativa, celebrarán reuniones de coordinación, adecuándolas a la disposición horaria de las partes convocadas, al menos, durante el primer trimestre del curso y en los momentos que fije la resolución anual por la que se convoca el procedimiento de admisión del alumnado para el siguiente curso.

En nuestro centro y a lo largo del curso tenemos establecido el siguiente calendario de reuniones con los centros de referencia: (fechas orientativas según disponibilidad de los distintos centros)

COORDINACIÓN PRIMARIA-SECUNDARIA. CURSO ESCOLAR 2015/16								
	Tareas	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	julio	Septiembre
Transito	Charla informativa a las familias de 6º de Primaria sobre las características de la ESO y la organización del centro			08/04/2016 17:00 horas				
	Actividad informativa para los alumnos de 6º de EP. Visita del alumnado a las instalaciones del centro.				08/05/2016 09:00 – 12:00 h			
	Jornada de acogida del alumnado. Visita de las instalaciones.							Primera quincena
Documentación administrativa	Transmisión de la información sobre características alumnado NEAE		27/03/2016					
	Transmisión de la información de cada grupo de 6º. Medidas de atención a la diversidad. Comportamiento, áreas pendientes, actitud, etc.				15/05/2016 Jefes de Estudios			
	Entrega de documentación						04/07/2016	
Coordinación intercentros		07/02/2016 16:00 - 18:00 h		17/04/2016 16:00 - 18:00 h				

G. Las decisiones de carácter general sobre metodología didáctica para cada curso, ciclo o etapa.

Se insiste desde la CCP en el trabajo competencial de todas y cada una de las materias tanto en ESO como en Bachillerato. Además se propone el trabajo grupal en la medida de lo posible, en la elaboración de diversos productos, (presentaciones, redacciones, resúmenes, esquemas, proyectos, etc) obteniendo mayor variedad de instrumentos de evaluación.

Para este curso que empieza queremos insistir en el trabajo grupal y por lo tanto vamos a modificar la disposición de mesas y sillas en los niveles bajo de la ESO para poder trabajar de esta forma.

H. Los criterios para la selección de materiales y recursos didácticos, incluidos los libros de texto.

Cada departamento al finalizar el curso, y como parte de la memoria final, recoge los objetivos logrados con los recursos que utiliza. El centro publica a finales de junio o principio de julio, el listado de material necesario por parte de cada departamento. Las decisiones que se toman tienen en cuenta la materia, el nivel, la capacidad económica de las familias, etc. Desde la CCP valoramos las circunstancias por las que estamos pasando y tratamos de que la inversión de material sea lo más justa posible. En aquellos casos detectados de alumnado con necesidades se han buscado alternativas para compensar esta carencia.

I. Las decisiones sobre el proceso de evaluación que comprenderán los procedimientos para evaluar la progresión en el aprendizaje del alumnado, determinando, en la enseñanza obligatoria, aquellos aspectos de los criterios de evaluación imprescindibles para valorar el grado de desarrollo de las competencias básicas.

El proceso ordinario de evaluación será el de evaluación continua a lo largo del curso. Cada departamento y dentro de sus programaciones didácticas, establecerá los criterios de calificación e instrumentos de evaluación empleados para superar las distintas materias. En cualquier caso, se tendrán en cuenta los criterios de evaluación de cada materia y la superación de las distintas competencias básicas, todo ello con el fin de conseguir los objetivos de etapa.

Para aquellos alumnos que pierdan el derecho de la evaluación continua, los distintos departamentos establecerán

J. Los criterios de promoción de ciclo y curso respectivamente, y, en su caso, los criterios de titulación.

Criterio establecido para titular con alguna materia suspensa

El criterio establecido para superar las materias es que no puede existir abandono de la materia por parte del alumno.

Se considera abandono lo siguiente:

- Las faltas reiteradas de asistencia a clase que imposibilitan la aplicación de la evaluación continua, debidamente notificadas a las familias ,recogidas en el programa oficial de la consejería (Píncel-Ekade) y los procedimientos de apercibimiento de faltas injustificadas de asistencia.
- La actitud pasiva, la poca o nula participación en las actividades lectivas programadas por la o las materias abandonadas y todo ello notificado según las NOF del centro. (partes de incidencias).
- La no realización de pruebas escritas durante el curso ordinario y la no presentación a las pruebas extraordinarias de septiembre o haber obtenido una calificación inferior a 2 en dicha prueba.

Estas actitudes de abandono deben estar reflejadas en los partes de incidencias, actas de las reuniones de equipos docentes o de evaluación, información a los tutores, etc., de forma que este registro contribuya a una decisión más fundamentada.

Criterio para poder titular en septiembre con una materia suspensa

Se podrá obtener la titulación en 4º ESO con una materia evaluada negativamente **si no se ha abandonado** la misma.

Para titular con una materia suspensa se tienen que dar uno de los siguientes supuestos:

- Si la media de las materias superadas es de 5,5
- Si el grado de adquisición de las competencias es todo ; adecuado
- Si la calificación de la materia suspendida en septiembre es de un 3 (prueba de septiembre)

K. Los criterios para la elaboración de las actividades y tareas que habrán de estar disponibles en caso de ausencia del profesorado.

Teniendo en cuenta lo establecido en el apartado 2 del artículo 41 del Reglamento Orgánico de los Centros, aprobado por el citado Decreto 81/2010, de 8 de julio, los centros educativos deberán concretar en sus Normas de Organización y Funcionamiento los procedimientos establecidos para la atención del alumnado en las ausencias del profesorado para garantizar que no se interrumpa su formación. A estos efectos, y teniendo en cuenta que las horas que no sean de docencia directa estarán supeditadas al plan de sustituciones, los centros elaborarán un plan de sustituciones de corta duración destinado a la previsión y posterior atención de situaciones en las que hay más profesorado ausente que de guardia. Este plan incluirá la relación de profesorado disponible en cada sesión sin horas de docencia directa atendiendo al orden de prioridad que establezca la jefatura de estudios, entre las horas complementarias, las horas complementarias que se computan como lectivas y las horas lectivas sin asignación directa. Se atenderá prioritariamente a los grupos de la ESO y Programas de Cualificación Profesional Inicial. A estos efectos, los departamentos de coordinación didáctica elaborarán propuestas de actividades interdisciplinares que favorezcan la adquisición de las competencias básicas, priorizando aquellas encaminadas a mejorar la competencia en comunicación lingüísticas del alumnado, y puedan ser aplicadas por profesorado de cualquier especialidad docente. Este plan de sustituciones de corta duración será supervisado por la Inspección Educativa antes del día treinta de septiembre y formará parte de la PGA. Al finalizar el curso, será evaluado por la Comisión de Coordinación Pedagógica, previo informe de la Jefatura de estudios, añadiéndose a la Memoria de final de curso.

Existe una carpeta a disposición del profesorado, en formato digital y en la zona compartida, donde se van colocando actividades para que el profesorado pueda disponer de ellas. Además de lo ya mencionado, cuando se sabe de antemano que un profesor se va a ausentar, normalmente deja material para poder trabajar con su alumnado.

L. Las acciones establecidas para el desarrollo de los planes y programas de contenido educativo.

Desde hace ya algunos cursos, en el centro se lleva a cabo por parte del ciclo formativo de artes gráficas un proyecto, asociado a una comisión de servicios por necesidades docentes. El proyecto lleva por título "La imprenta Pedagógica". Las líneas generales de dicho proyecto son las siguientes.

Este proyecto se viene desarrollando desde hace ya algunos años. Durante las dos primeras evaluaciones se llevará a cabo con los alumnos de segundo curso del CFGM y durante el tercer trimestre se continuará con los alumnos de primer curso del CFGM.

La realización de este proyecto permitirá, además de dotar al taller de algunos recursos interesantes para la realización de sus prácticas, el poder acceder a la realización de diferentes trabajos, en las condiciones más parecidas a la realidad laboral, y que debido al costo de los materiales sería imposible realizar sin la implantación de este proyecto.

Los objetivos y actividades para este curso 2014 - 2015 serían los mismos que los presentados en el curso anterior, ya que lo que se pretende es dar continuidad al proyecto y que son:

Objetivos.-

Impulsar el Proyecto de “Imprenta digital pedagógica” como herramienta práctica en la mejora del aprendizaje de nuestros alumnos de Artes Gráficas en el IES Los Tarahales. Esta imprenta digital pedagógica se marca como objetivo principal la realización del mayor número posible de trabajos reales, teniendo como clientes principales a los integrantes de nuestro Centro y de otros Centros. Simular una empresa con atención al público, estableciendo el horario de recreo, donde el alumnado y/o el profesorado puede acudir a solicitar encargos de la oferta que desde el ciclo se ofrece. La gran variedad de productos va desde cualquier tipo de cartelería, camisetas personalizadas, gorras, tarjetas, trabajos de vinilo, tazas personalizadas, etc.

Nuestro objetivo con esta imprenta es que nuestros alumnos, a coste cero, para nuestro ciclo puedan realizar actividades prácticas, que de otra forma sería imposibles de realizar debido principalmente a la falta de recursos propios.

Al ser el proyecto eminentemente práctico, cumple bastante bien el objetivo de mejorar el rendimiento escolar, al cumplir perfectamente con la percepción que tiene la ciudadanía y por extensión nuestros alumnos, de que la FP debe de ser una enseñanza práctica.

Actividades.-

Realización de cualquier actividad práctica igualando en formas y cuando podamos en medios a como es realizado por cualquier empresa de nuestra actividad.

Con estas actividades se trabaja desde la recepción del trabajo hasta la finalización del mismo, con todos los pasos intermedios que ello significa.

Evaluación del proyecto.-

Tanto por el profesorado que ha intervenido como por el alumnado que han realizado las practicas, el grado de satisfacción por este proyecto es bastante elevado. Esto lo demuestra el hecho de que ha llegado un momento en que ya el alumnado es autosuficiente para realizar la tarea. El interés que se consigue con el mismo es tal que ocurre es que son el propio alumnado quien demanda trabajo para realizar.

Esta dinámica de trabajo pretendemos, como en cursos anteriores, que se contagie a los alumnos de primer curso, con los cuales comenzamos a trabajar a lo largo del tercer trimestre.

También la realización de este taller está permitiendo que las instalaciones del ciclo sean más visitadas por el resto de alumnos y profesores del Instituto. Este conocimiento posibilita que en este curso se hayan podido coordinar con otros departamentos diferentes actividades, algunas de las cuales simplemente hemos prestado apoyo técnico y/o material.

Por otro lado el centro lleva años participando en la Red Canarias de Escuelas Solidarias con gran aceptación por parte del alumnado entre los que se organiza por aulas, que grupo se considera más solidario en la recogida de tapones. Además se participa en distintas acciones a lo largo del curso, convivencias, reuniones, etc. y todo con el fin de inculcar en el alumnado el valor de la solidaridad, tan importante en nuestros días. El centro además, participa en el apadrinamiento de una niña de origen sudamericano desde hace ya algunos años, con la que mantiene contacto.

M. Las programaciones didácticas.

Dada su extensión se recogen aparte y se encuentran en poder de la Jefatura de Estudios.

N. El plan anual de actividades complementarias y extraescolares.

Dentro de las actividades están las que se proponen desde la Comisión de Actividades Complementarias y Extraescolares, y las que proponen los propios departamentos y que son:

· DEPARTAMENTO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Primer trimestre

- Taller sobre igualdad de género (Ecuanimidad) para 3º de ESO.
- Charla de lesionados medulares: todo 3º de ESO.
- Charlas sobre trastornos de la alimentación a cargo de la asociación Guy-Lassègue.

- Taller sobre emprendeduría desde la Cámara de Comercio: todo 2º Bachillerato y 2º de Ciclo.
- Talleres sobre Habilidades Sociales: todo 1º ESO y 4ºD.
- Salida al teatro para todo 2º de ESO.
- Visita al Hospital Negrín de 1º de ESO: actividad sobre el tabaco.
- Visita al Hospital Negrín: unidad respiratoria.
- Decoración del Centro y la biblioteca con motivos navideños.
- Concurso cuento de Navidad.
- Fiesta de Navidad.

Segundo trimestre

- Taller "Iguálate", sobre igualdad de género, ofrecido por el Ayuntamiento: 3ºB y 3ºC.
- Viaje de ski al Pirineo catalán: 4º ESO, mediados de enero.
- Jornadas sobre la paz, finales de enero.
- Día de la Mujer
- Fiesta de Carnaval.
- Charlas sobre la adicción a las NNTT, Proyecto Director de la Policía Nacional: 3º y 4º ESO
- Charla sobre los peligros de Internet para padres, sesión de tarde, Proyecto Director de la Policía Nacional.
- Charla del ICEM para 2º de Bachillerato y 2º de Ciclo Formativo.
- Asistencia de determinados grupos al Encuentro de Secundaria.
- Nuevos talleres de Cruz Roja (a ofertar a finales de año) que resulten interesantes para nuestras necesidades.

Tercer trimestre

- Semana de la Ciencia, con exposiciones, charlas, visitas. Estancia del telescopio del proyecto SolarLab en nuestro centro.
 - Talleres Día de Canarias.
 - Orla de 4º ESO y 2º Bachillerato.
 - Charlas del ICEM para 2º de Bachillerato y todo el Ciclo.
 - Nuevos talleres de Cruz Roja (a ofertar a finales de año) que resulten interesantes para nuestras necesidades.
 - Posible viaje a Barcelona del alumnado de 4º D (2º Diversificación) con su tutor.
 - Viaje a Península y/o país europeo para 1º de Bachillerato.
- Además, estamos pendientes de que la academia de baile KEY-DANCE entregue su proyecto para impartir clases en nuestro centro dos días semanales en horario de tarde.
- El Departamento se reserva la posibilidad de ofrecer otras actividades al alumnado conforme vayan surgiendo y sean de interés pedagógico.

· DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA

Todas las actividades extraescolares programadas por este Departamento tendrán una finalidad didáctico-pedagógica, como complemento o profundización de aspectos económicos tratados en el aula.

La relación de estas actividades serían las siguientes:

- Visita a una o varias empresas: Kalise, Tirma, etc., con el fin de conocer la realidad de una empresa próxima y analizar aspectos de funcionamiento, organización,...
- Visita al Museo del Gofio y Sidrería en Valleseco.
- Charlas o coloquios realizados por expertos: Escuela de Comercio Exterior (ECOEX).
- Seminario de creación de empresas organizado por la Cámara de Comercio.
- Participación en concursos regionales y nacionales como "Olimpiada de Economía", para alumnos de 2º de Bachillerato organizada por la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria que tendrá lugar en el mes de Abril.
- Charlas de orientación para carreras o ciclos formativos relacionados con la especialidad de Economía.
- Talleres sobre Consumo en colaboración con el Departamento de Actividades Extraescolares.

· DEPARTAMENTO DE FRANCÉS

Primer trimestre

- Salida al cine en función de la cartelera.
- Actividades de Navidad.
- Proyecto: Enseñar África, para 3º y 4º de ESO.
- Proyecto E-Twinning para 4º de ESO.

Segundo trimestre

- Viaje a Francia para 4º de ESO y/o 1º de Bachillerato, siempre que el número de alumnos y las circunstancias sean las adecuadas.
- Talleres en francés con la empresa Tallerízate.
- Salida al parque Juan Pablo II y o actividad con la oficina de turismo de la ciudad.
- Actividades de exposición para la semana de las Artes y las Letras.
- Salida al cine en función de la cartelera.
- Proyecto: Enseñar África, para 3º y 4º de ESO.
- Proyecto E-Twinning para 4º de ESO.

Tercer trimestre

- Talleres en francés con la empresa Tallerízate. Salida al parque Juan Pablo II y o actividad con la oficina de turismo de la ciudad.
- Charla de la confederación Canaria de Empresarios sobre las relaciones comerciales con países francófonos del norte de África, para 3º y 4º ESO, 1º y 2º Bachillerato.
- Charla de Casa África.
- Proyecto: Enseñar África, para 3º y 4º de ESO.
- Salida al cine en función de la cartelera.
- Proyecto E-Twinning para 4º de ESO.
- Jornada en el Liceo Francés.

· DEPARTAMENTO DE LATÍN Y GRIEGO

Segundo trimestre

- Salida con 1º de Bachillerato a teatro u otra salida cultural (yacimientos, visita a localidades de la isla).

· DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN

Primer trimestre

TODOS LOS NIVELES:

- Taller de manualidades para un mercadillo solidario, junto a la red de Escuelas Solidarias.
- Talleres de manualidades en noviembre por la tarde.
- Día por la erradicación de la pobreza (17 de octubre). Actividades en el aula.
- Proponer al alumnado decorar el aula, hacer un Belén en el Centro, con motivo de la llegada de la Navidad.
- “Campaña del Kilo”, recogida de alimentos en beneficio de Cáritas.
- “Día de los Derechos Humanos” (10 de diciembre). Relevar a los alumnos la importancia de los DD.HH. en la sociedad actual a través de distintas actividades en el aula.
- Posible encuentro en el Centro con personas de distintas religiones que expondrán sus creencias.
- Talleres de manualidades navideñas en clase de Religión. Serán en beneficio de nuestro mercadillo solidario para Heidi Rocío, nuestra ahijada. El objetivo es que el alumnado comprenda la importancia del compromiso y la solidaridad.

1º DE ESO:

- Ruta de los Belenes: visita a diversos Belenes de la isla y al centro de San Juan de Dios.

4º DE ESO

- Posible caminata-convivencia desde Tejeda a Artenara.

Segundo trimestre

TODOS EL ALUMNADO:

- “VIII Semana de Cine Espiritual”, será en febrero, fechas por determinar. Cada grupo acudirá a una película con su correspondiente cine-fórum.
- “Día de la Paz y la no Violencia” (30 de enero). Actividades en clase y participación en la actividad que plantee el Centro. Participación de algún grupo en la marcha por la paz de la RCES.
- Recogida de ropa para el proyecto “Tabita”, de Cáritas.

2º DE ESO

- Visita cultural a Teror.

3º DE ESO

- Posible encuentro en el Centro con personas de distintas religiones para exponer sus creencias y cómo viven su religión.
- Actividad interdisciplinar con Música: visita al monasterio de los Benedictinos de Santa Brígida.

4º DE ESO

- Visita al proyecto Tabita de Cáritas.
- Visita cultural al municipio de Arucas.

1º DE BACHILLERATO

- Visita cultural al casco histórico de Agüimes.
- Convivencia lúdica. Pendiente lugar.
- Charla-coloquio sobre la vida en prisión, con la participación de uno de los capellanes de la misma: también para 4º de ESO.

Tercer trimestre

TODOS LOS NIVELES

- “Semana de la solidaridad”, Campaña contra el hambre de Manos Unidas en colaboración con el Comité de Solidaridad y DD.HH del Centro. Cooperar con esta ONGD es uno de los proyectos. Se verá la posibilidad de colaborar con los proyectos que se llevan a cabo en Nicaragua por parte de varios misioneros canarios. A lo largo del curso, se pretende tener contacto con ellos a través del blog “Puente Atlántico”.

3º DE ESO

- Viaje-convivencia a Tenerife.
 - Otras actividades que puedan surgir durante el curso escolar.

· DEPARTAMENTO DE PLÁSTICA

2º Bachillerato, Fotografía

- Salida el 29 de octubre para hacer reportaje.
- Caminata y reportaje el 30 de enero.
- Salida al Jardín Canario, Arucas, Auditorio y una 4ª salida por determinar.
- Salidas al Parque Juan Pablo II en la hora de clase.

Dichas salidas tendrán lugar durante el primer y segundo trimestre del curso.

3º, 4º de ESO y Dibujo Técnico I y II

- Visitas al Museo Néstor de la Torre, al CAAM, La Regenta, Museo Antonio Padrón, Museo Néstor Álamo y al Museo Canario.

· DEPARTAMENTO DE FÍSICA Y QUÍMICA

3º DE ESO

- Salida al museo Elder, segundo o tercer trimestre.

· DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICO PROFESIONAL:

- Asistencia a las Jornadas informativas a celebrar por las Universidades canarias para 2º de Bachillerato.
Jornada de Puertas abiertas de la ULPGC y de la ULL (23 de enero, si hay un grupo mínimo de alumnos interesados).
Fecha a determinar por la Consejería de Educación

PLAN DE ACCION TUTORIAL

- Talleres sobre:
- Adicción nuevas tecnologías 1º ESO
- Acoso escolar 2º ESO
- Educación afectivo sexual (LGTB) 3º ESO
- Piercing y tatuajes. Consumo responsable 3º-4º ESO
- Prevención drogodependencias 4º ESO
- Hatchis y alcohol 1º BACH
- Técnicas de relajación 2º Bach
- Enfermedades de transmisión sexual 2º BACH
- Consumo responsable en 1º de ESO.

Se realizarán a lo largo del curso con la colaboración de la Asociación Calidad de vida.

- Celebración de un día de convivencia fuera del centro en espacio al aire libre o al cine.
A determinar por los tutores y supeditada a la disponibilidad según el plan de sustituciones cortas.

PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

Actividades complementarias y extraescolares del programa.

Visitas de 4º PDC

Primer trimestre

- Ruta de los ataques piratas a la ciudad.
- Casa Museo Pérez Galdós.
- Barranco de Azuaje

Segundo trimestre

- Recorrido histórico Vegueta -Triana
- Barranco de Guayadeque o Barranco de los Cernícalos

Tercer trimestre

- Viaje de fin de curso.

Además de las indicadas, se podrán realizar otras actividades que sean ofertadas por diferentes instituciones o administraciones durante el curso y que aún no estén programadas por tales entidades.

• DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

Sobre las actividades extraescolares se proponen las siguientes:

Primero de ESO

- Salinas de Tenefe- Museo de la zafra del tomate.
- Museo Canario.

Segundo de ESO

- Cueva Pintada y Museo Antonio Padrón, preferentemente un viernes. Dos cursos y dos cursos.

Tercero de ESO

- Recorrido por el Puerto de La Luz y de Las Palmas .
- Salinas de Tenefe- Museo de la zafra del tomate.

Cuarto de ESO Recorrido Histórico Vegueta- Triana

Diversificación de cuarto

- Visita al Puerto.
- Visita a las Salinas de Tenefe-Museo de la Zafra.

Primero de bachillerato

Recorrido por el Puerto de La Luz y de Las Palmas.

Segundo de Bachillerato

Casa- Museo León y Castillo y barrio de San Francisco.

Segundo de Bachillerato, en la materia de Arte

Vegueta- Catedral-CAAM.

- La temporalización de las propuestas sería preferentemente para la segunda evaluación. Las de segundo de bachillerato de obligado cumplimiento en la segunda.

• DEPARTAMENTO DE MÚSICA

- Asistencia a conciertos (depende de que los alumnos se apunten).
- Visita a espacios musicales de Las Palmas.
- Participación en talleres musicales: taller de percusión reciclada (Semana temática de las artes)
- Actuación musical de final de curso en la biblioteca.
- Actuación musical en la orla.

Podrían realizarse otras actividades si surgieran nuevas ofertas de conciertos o talleres y resultaran de interés para el desarrollo de la programación.

· DEPARTAMENTO DE CIENCIAS NATURALES

Primer trimestre

- Aula respira y aula tabaco para 1º de ESO.
- Visita al INTA, 2º Bachillerato.
- Visita al Pambaso, 1º ESO.

Segundo trimestre

- Visita al Museo Elder, en colaboración con el Departamento de Física y química: 3º ESO.
- Charlas universitarias: 2º Bachillerato.
- Visita a la central de EMALSA: 1º Bachillerato.
- Visita al Pambaso, 1º ESO.

· DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍAS

4º de ESO

- Salida de convivencia en la hora de ATU al Parque Juan Pablo II

El alumnado que no pueda, o que no quiera ir, acudirá al centro y recibirá las clases correspondientes.

La realización de la visita estará condicionada por el comportamiento de la alumna/o (Comportamiento en clase, partes de incidencia,...).

- El Departamento tiene asignada ATU; con dicho alumnado se realizarán salidas de convivencia.

· CICLO DE ARTES GRÁFICAS

A lo largo del curso se realizarán el mayor número de visitas posibles a diferentes empresas del sector, como medio de que el alumno se empiece a familiarizar con el conjunto de las Artes Gráficas. Estas visitas, debido a sus características es imposible de temporizarlas, ya que las mismas debemos de ajustarlas a las posibilidades de las empresas y a ser posible se efectuaran cuando en las empresas se desarrollen algunas actividades en concreto, ya que no solo buscamos la visita de por si a la misma, lo cual ya es bastante enriquecedor sino que también intentamos verla en funcionamiento.

También a lo largo del curso intentaremos asistir a todos aquellos eventos, que nos sea posible, que se desarrollen dentro de nuestra isla y que tengan que ver con el sector en el cual nos estamos moviendo.

Se dará una charla sobre prevención de riesgos laborales para 1º de Ciclo, dentro de FOL, y un taller de búsqueda de empleo para 2º curso.

Si es posible se asistirá a algún evento o visita fuera de nuestra isla.

Si durante el curso coincide la Feria Mundial de Artes Gráficas que se celebra en Barcelona se hará todo lo posible por asistir a la misma.

Se programará, la visita a algunos lugares pintorescos (Jardín Canario, Osorio, etc), que nos permita además de fomentar las relaciones personales entre los alumnos y la cohesión entre ellos el aprovecharla para programar alguna actividad, tal como jornada fotográfica, etc.

En algunas de estas actividades, se podrá contar con algún otro grupo de alumno del Centro u otro Centro siempre que los mismos también cuenten con la debida autorización.

En algunos casos, los alumnos asistirán de forma autónoma a organismos, asociaciones, empresas..., tanto públicas como privadas en diferentes tiempos de su formación en busca de documentación, información, experiencia,..., para completar su formación en los diferentes módulos que conste el ciclo.

Para el desarrollo de estas actividades y dependiendo de la naturaleza de la misma se podrá optar por realizarlas mediante medios de transporte público, caminando, etc. O bien se podrá determinar el quedar con el alumno en el lugar donde se vaya a realizar la misma y que vayan de forma autónoma.

Durante todo el curso se realizarán diferentes actividades por parte de los alumnos como trabajos reales. En estos trabajos (revistas de nuestro y otros centros, carteles anunciadores de actividades, documentos de diferentes tipos, cooperación con vicedirección y otros departamentos, etc)

dependiendo de la envergadura se formarán grupos más o menos numerosos, los cuales serán encargados de recibir el trabajo, confeccionarlo y entregarlos terminados. Estos trabajos se realizará como complemento de las tareas normales de la clase. Se procurará que en el desarrollo de estos trabajos, los gastos que los mismos ocasionen repercutan lo menos posible en el resto de las actividades.

Se podrá contemplar el caso de realizar actividades, que estén en concordancia con nuestra actividad para que los alumnos puedan obtener fondos para organizar alguna actividad, como por ejemplo un posible viaje de fin de curso.

Es posible que algunos de estos trabajos impliquen desplazamientos fuera del Centro, considerándose en ese caso como una actividad fuera del mismo.

En el caso de asistir como participante, a alguna feria, evento o actividad, tanto la preparación, como la participación podrán ser consideradas como horas lectivas, decidiendo el equipo educativo la forma en que repercutirán en el resto de los módulos.

Con todo esto se pretende acercar las enseñanzas del Ciclo a la realidad el mundo laboral, así como intentar que el alumnado realice el mayor número de prácticas posible. Cualquier actividad que se lleve a cabo deberá ser positiva de alguna forma en el alumnado del ciclo, y no deberá ir en contra del Sector Empresarial al cual pertenecemos.

• DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS

- Visita al Museo Elder con 1º de ESO en el primer trimestre.

• DEPARTAMENTO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Primer trimestre

- Visita a la Casa Museo Pérez Galdós para 4º Diversificación.

2º trimestre

- Posible salida ajustada a la oferta cultural para 1º, 2º y 4º de ESO.
- Asistencia a una obra de teatro para 3º de ESO y 1º de Bachillerato.

PLAN LECTOR

Al igual que el curso pasado, debido a la sobrecarga horaria y de trabajo con que cuenta el profesorado, no contamos con horas para designar a un encargado de vigilar el desarrollo de un plan lector, por lo que no tenemos uno propiamente dicho. Los Departamentos han decidido sencillamente fomentar la lectura comprensiva en sus áreas trabajando textos relacionados con su materia en todos los niveles. Nos queda un presupuesto que utilizaremos para renovar las lecturas para el Plan Lector. La biblioteca se está potenciando su uso, con un horario de recreo fijo y diferentes horas salpicadas en el horario.

4. En el ámbito profesional

A. El programa anual de formación del profesorado.

La formación en nuestro centro está situada en dos momentos temporales, a principio de curso y durante el curso. Todos los cursos escolares comenzamos con uno o varios cursos dependiendo de la disponibilidad de tiempo y de las sugerencias que se presentan en la CCP. Suele ser formación puntual, para los tutores, para el profesorado en general o para el profesorado de nueva incorporación. Los temas pueden ser muy diversos, desde la labor tutorial, hasta manejo y utilización del aula virtual, familiarización con los recursos TIC, etc.

Nuestro centro lleva dos años participando en el itinerario “Mejora de la convivencia y del clima escolar”, en que se trabajan estrategias de gestión en el aula y resolución de conflictos. Desde el centro estamos actualizando el plan de acogida de 1º de ESO según la experiencia de este curso y para ello las desarrollaremos por parte de dos profesores y trabajando en grupos.

Breve descripción de la situación de partida	Actuaciones para la mejora	Responsable/s: (quién coordina, quién participa, quién se beneficia...)	Procedimiento de trabajo (temporalización, secuencia, recursos)	Impacto esperado (qué esperamos conseguir, qué consecuencias de las acciones esperamos, nivel de logro cuantitativo-cualitativo...)	Evaluación del proceso: concreción de acciones		
					Indicadores de evaluación del proceso de mejora	Quién evalúa la actuación, cuándo se evalúa, cómo se evalúa	Si el resultado de la evaluación no es satisfactorio, decisiones que se deben tomar
Plan de formación para este curso. Para este curso nos vamos a centrar en la gestión del aula, en cómo controlar situaciones que se nos pueden ir de las manos	A través de un curso en el que participa el profesorado e impartido en diversas sesiones de tarde.	La coordinación será por parte de Vicedirección, la participación voluntaria abierta a todo el profesorado	Sesiones de tarde y trabajo en práctica.	Mejorar la convivencia, la sensación de seguridad en la gestión de un grupo clase, habilidades para trabajar con un grupo.	Satisfacción del profesorado.	El Equipo Directivo	Retomar el tema para encausarlo de otra forma en el siguiente curso escolar

B. Los criterios para evaluar y, en su caso, revisar los procesos de enseñanza y la práctica docente del profesorado.

En estos momentos cada departamento tiene establecidos sus propios procedimientos para hacer la valoración de sus procesos de enseñanza. Los mismos consisten en una serie de cuestionarios que se les pasan al alumnado en distintos momentos del curso, y los cuales nos sirven para mejorar la práctica docente. Desde la CCP trabajaremos en la viabilidad de poder tener, un modelo unificado bien por niveles, por departamento, u otro criterio. Trabajaremos desde tres puntos de vista y que son el alumnado, el propio profesorado y el departamento.

En cualquier caso y aunque cada departamento tenga su propia formula, lo interesante es que se recoge información de los usuarios finales, que nos ayudan a plantearnos si el sistema es susceptible de mejorar, que puntos debemos reforzar, cuales cambiar, etc. todo para ofrecer un mejor servicio.

5. En el ámbito social:

A. Las acciones programadas para la mejora del rendimiento escolar, el desarrollo del plan de convivencia y la prevención del absentismo y abandono escolar.

Las acciones para contribuir a la mejora del rendimiento académico para este curso escolar quedan recogida en el siguiente cuadro. Algunas de ellas ya se han mencionado en apartados anteriores y otras forman parte del plan de mejora del centro.

ÁMBITO DE MEJORAS	MEJORAS
CURRICULAR	Metodologías; trabajos por proyectos, metodología ABP, modos de agrupamientos del alumnado, aprendizaje cooperativo,... Evaluación: Aplicación de diversas estrategias para evaluar competencialmente al alumnado, múltiples registros de evaluación en cada materia, aplicación de pruebas competenciales. Coordinación de nivel: Se recogen los acuerdos específicos de cada grupo junto con las medidas a adoptar. Comprensión lectora: La propuesta es trabajar desde todas las áreas. Diseñar situaciones de aprendizaje interdepartamentales. Expresión oral Se trabajará desde todas las áreas. Acción tutorial; Potenciar la labor tutorial
ORGANIZATIVO	Formas organizativas Potenciar el trabajo cooperativo y colaborativo. Promover la docencia compartida en la medida de lo posible. Diversos tipos de agrupamientos para las OMA en las áreas de Lengua Castellana y Matemáticas. Fomento del uso de las TIC como recurso educativo Mejorar la competencia comunicativa en otra lengua.
CONVIVENCIA	Equipo de gestión de la convivencia; trabajo de las normas a través de tutorías, plan específico para 1º de ESO y para resto de grupos. Fomento del deporte en horas del recreo Trabajar las habilidades sociales del alumnado.
ORIENTACIÓN Y NEE	Profesorado de NEAE: Para este curso potenciaremos los apoyos tanto dentro como fuera del aula ordinaria, repercusión colateral de este especialista a otros alumnos. Revisar en la CCP si los apoyos son los adecuados. Servicio de Orientación: Se trabaja con las familias y alumnos. Fomentar la cultura participativa.
FORMACIÓN	Formación en metodologías, actualización pedagógica, estrategias para responder a los problemas de convivencia Compartir experiencias educativas. Reflexión sobre la práctica docente.

En cuanto al absentismo escolar no tenemos valores significativos pero se trabaja desde las tutorías, jefatura de estudios y orientación haciendo un seguimiento de aquellos casos mas preocupantes.

Breve descripción de la situación de partida	Actuaciones para la mejora	Responsable/s: (quién coordina, quién participa, quién se beneficia...)	Procedimiento de trabajo (temporalización, secuencia, recursos)	Impacto esperado (qué esperamos conseguir, qué consecuencias de las acciones esperamos, nivel de logro cuantitativo-cualitativo...)	Evaluación del proceso: concreción de acciones		
					Indicadores de evaluación del proceso de mejora	Quién evalúa la actuación, cuándo se evalúa, cómo se evalúa	Si el resultado de la evaluación no es satisfactorio, decisiones que se deben tomar
Plan de acogida para el profesorado de nueva incorporación.	Establecer los protocolos de actuación y que no ofrezcan la más mínima duda. Revisar los documentos para añadir posibles modificaciones para simplificar y optimizar todo el proceso.	Comisión de convivencia conjuntamente con jefatura de estudios	Durante el curso	Simplificar y agilizar todo el proceso	Mejora en los resultados académicos	Cuestionario de satisfacción para el alumnado y el profesorado	Estudio por parte de la CCP del proceso seguido
Publicidad del plan de convivencia.	A través de tutorías o acciones puntuales, dar a conocer el Plan de Convivencia.	Comisión de convivencia, departamento de orientación y jefatura de estudios	A través del PAT y a lo largo del curso. Charlas, películas, etc, aprovechando el día de la paz, etc	Mejora de la convivencia en el centro.	Casos resueltos en el curso. Actuaciones en forma de mediación, etc.	Comisión de convivencia	Estudio de las posibles actuaciones encaminadas a mejorar el plan.
Fomentar la participación de las familias en AMPA y Consejo Escolar.	Mantener reuniones con el AMPA. Difundir las actuaciones en las que participa el AMPA	Equipo Directivo	Aprovechar que este curso escolar diversas madres se han ofrecido para colaborar con el centro en diversas actuaciones.	Participación de padres y madres en diversas cuestiones	Numero de padres y madres en el AMPA y actividades que se organizan	El propio AMPA	Campaña de difusión de lo hecho y lo esperado por diversos medios.

B. Las acciones programadas para fomentar la participación, colaboración y formación entre todos los sectores de la comunidad educativa.

Desde todos los ámbitos del centro queremos recoger aportaciones, para que la participación de toda la Comunidad Educativa enriquezca la labor diaria que desarrollamos. Este curso escolar nos hemos propuesto darle un espaldarazo a la junta de delegados, quienes mejor que ellos para hacernos llegar de forma directa todas sus inquietudes y sus problemas. También desde el Consejo Escolar, el Claustro y la CCP, puedan manifestar sus intereses y entre todos tender hacia un modelo de calidad que nos permita ir mejorando día a día.

Las reuniones se organizan de la siguiente forma, la CCP tiene una reunión periódica semanal, todos los lunes desde las 13:05 hasta las 14:00 horas coincidiendo con la última hora del día. Los Claustros se organizan tal como recoge la normativa vigente o según demanda que así lo requiera. El Consejo Escolar igualmente se reúne tal como recoge la normativa o a demanda de temas que puedan surgir. En cuanto a los padres tenemos una reunión a principio de curso por nivel, donde les comentamos los aspectos más significativos del centro y les invitamos a que participen de la vida del centro. En cada entrega de notas, estamos todo el profesorado a su disposición para cualquier asunto que quieran tratar.

C. Las acciones programadas para la apertura del centro al entorno social y cultural.

Para este curso escolar nuestro, al igual que en años anteriores, el centro reserva las tardes de los martes y los jueves para actividades. En concreto para este curso está prevista la organización por parte del AMPA del centro en colaboración con la academia de baile de Almatriche, clases de baile para todos aquellos alumnos que lo soliciten.

El centro ha colaborado con el Servicio Canario de Salud en diversas ocasiones en la celebración de pruebas de oposiciones a diferentes categorías, brindando nuestras instalaciones para las mismas.

A lo largo del curso se llevan a cabo diversas actividades que proponen al centro desde el ayuntamiento, la universidad, el AMPA, etc. a los cuales nos brindamos con mucho gusto.

D. La previsión de convenios y acuerdos de colaboración con otras instituciones.

Nuestro centro mantiene contacto con muy diverso tipo de organizaciones como pueden ser CNP (Cuerpo Nacional de Policía) con quien organizamos charlas dirigidas a todo el alumnado de diferente temática, internet, la droga, bandas juveniles, etc.

Mantenemos contacto de igual forma con el Excmo. Ayuntamiento de Las Palmas, con quien desarrollamos diversas actividades tanto dentro como fuera del centro.

Con la ULPGC de Las Palmas hemos colaborado y colaboramos en diferentes aspectos como son las prácticas del alumnado que realiza el Máster Universitario de Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. También colaboramos en diferentes trabajos de investigación en diferentes ámbitos.

Concretamente para este curso hemos solicitado a través del Practicum de la UNED la participación con un educador social que estará en el centro entre octubre y mayo (alumno de 3º de carrera). Su participación con el centro consistirá en apoyo en el aula de convivencia que queremos poner en marcha este curso académico, participación en entrevistas con alumnos conflictivos, talleres de habilidades sociales, acompañamiento en aula, plan de acogida para 1º de ESO y actualización y ampliación para otros niveles adaptándolos a su problemática como móviles, uniforme escolar, limpieza, redes sociales, etc. junto con participación en la elaboración de estrategias para la intervención del profesorado con alumnado conflictivo. Además entre los meses de febrero y mayo se incorporará otro alumno de psicopedagogía que será tutelado por la orientadora del centro.

Desde nuestro ciclo formativo de la familia profesional de Artes Gráficas se llevan a cabo acuerdos y convenios de colaboración con diferentes empresas para poder desarrollar la FCT del alumnado.

6. Concreción del proceso de evaluación de la programación general anual.

Al finalizar el curso y en la última CCP se realizará una valoración de los objetivos conseguidos, propuestas de mejora, análisis del curso, recogida de aportaciones y elaboración de la memoria final de curso, donde se recogerán todos estos aspectos. Se hará un análisis cualitativo y cuantitativo de los resultados obtenidos además de recoger todas aquellas aportaciones susceptibles de estudio por parte de la CCP.

Queremos implementar diversos cuestionarios que serán pasados al alumnado, al profesorado, al PAS, a las familias, etc, de forma que nos sirvan como ayuda para poder mejorar el servicio que desde el centro se presta.