

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE MATEMÁTICAS 1º ESO**

**Centro educativo:** IES Los Tarahales

**Estudio (nivel educativo):** 1º ESO

**Docentes responsables:**

**ISMAEL VEGA NAVARRO 1ºA Y 1ºC**

**FRANCISCO JOSÉ BOTELLA GIL 1ºB**

**MARISOL DÉNIZ DOMÍNGUEZ 1ºD**

**Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje):**

El alumnado de 1º ESO está distribuido en cuatro grupos:

1º ESO A: el grupo lo componen 21 personas: 10 alumnas y 11 alumnos. No hay repetidores, hay dos alumnas NEAE que cuentan con TEA que no necesitan adaptación curricular. Además, en este grupo, tenemos dos alumnos ECOPHE que precisan Adaptación Curricular: uno de ellos con nivel competencial de 3º y el otro con nivel competencial 4º de Primaria. Se trata de un grupo muy hablador, con algunos miembros del grupo que rompen la dinámica y el buen funcionamiento del aula constantemente.

1º ESO B: grupo de 21 alumnos (11 chicas y 10 chicos), con 1 alumno repetidor y un alumno con matemáticas de 6º EP no superadas se trabajará con normalidad en el aula de forma inclusiva, mediante el Aprendizaje Cooperativo (en adelante AC) y con actividades de refuerzo. Este curso además forma parte del Proyecto Aprendizaje Cooperativo y Gamificación que se aplica conjuntamente en, Biología y Matemáticas.

1º ESO C: el grupo lo componen 22 personas: 13 alumnas y 9 alumnos. No hay repetidores. Existen dos alumnos de NEAE con DEA y TDA que no precisan de Adaptación Curricular. Se trata de un grupo hablador, con algunos miembros del grupo que rompen la dinámica y el buen funcionamiento del aula constantemente.

1º ESO D: el grupo lo componen 21 alumnos (11 chicas y 10 chicos). Hay 2 alumnos (chico y chica) de NEAE con una discapacidad intelectual reconocida y AC con un nivel competencial de 2º de primaria. En el grupo no existen repetidores, tampoco se detecta alumnado disruptivo. Son habladores y en general, el grupo trabaja y son participativos.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:01 NÚMEROS NATURALES, POTENCIAS Y RAÍCES									
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN		
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación Estándares de aprendizaje	CONTENIDOS	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS Y PLANES
BLOQUES DE APRENDIZAJE I Y II	NÚMEROS NATURALES POTENCIAS Y RAÍCES	[SMAT01C01] [SMAT01C02] [SMAT01C03]	<b>Operaciones con números naturales</b> - Suma, resta, multiplicación y división - Propiedades de las operaciones con números naturales	Mod PRESENCIAL -Enseñanza directiva -Aprendizaje cooperativo. -Trabajo por tareas. Principios metodológicos -Actividad y experimentación	Gran grupo  Pequeño grupo AC  Parejas  Individual	Aula  Casa  Aula medusa  Biblioteca	✓ Libro de texto1º ESO SABER HACER ESO ED. SANTILLANA  ✓ Fotocopias de actividades de ampliación y refuerzo	<b>Educación del consumidor:</b> muchas actividades propuestas a lo largo de la unidad ponen de manifiesto la presencia de los números naturales en situaciones cotidianas de consumo y, por lo tanto, la necesidad de operar con ellos correctamente  <b>La educación para la igualdad de oportunidades</b> entre las personas de distinto sexo y la educación intercultural se llevarán a cabo haciendo que en las ejemplificaciones y comentarios exista respeto y no discriminación  <b>Educación ambiental:</b> en distintas actividades de la unidad se hace referencia a cuestiones alumnos sobre la	P.A.D.  Plan de convivencia  Plan Lingüístico  Programa Hábitos saludables  Bibescan  Proyecto de igualdad
		<b>Cuantitativa:</b> -Evaluación de contenidos, prueba correspondiente a la unidad. <b>Cualitativa:</b> -Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. -Evaluación por competencias, prueba correspondiente a la unidad. -Trabajo proyecto estadístico -Observación directa. -Análisis y valoración de las tareas CMCT, CD, AA, CL, CSC, SIEE -Registro de observación. Píxel ekade.: Observación directa. Producciones escritas: Actividades realizadas en clase, realización de todas las tareas propuestas, orden y limpieza. - Prueba de autoevaluación	<b>Potencias de números naturales</b> - Potencias de 10 -Descomposición polinómica  <b>Raíces cuadradas</b> - Raíz cuadrada exacta - Raíz cuadrada entera  <b>Operaciones combinadas</b> -Jerarquía de las operaciones. - Con potencias y raíces	SEMIPRESENCIAL Tareas on-line Pruebas en clase  NO PRESENCIAL On-line mediante plataforma office 365 Clases On-line TEAMS	<b>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:</b>				

- Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad.  
 - Evaluación de contenidos, prueba correspondiente a la unidad.  
 - Evaluación por competencias, prueba correspondiente a la unidad.  
 - Otros documentos gráficos o textuales  
 - Proyectos personales o grupales: Historia de los sistemas de numeración: Árabe, Romano, Egipcio, griego, maya, inca, chino, babilónico, etc. Características más importantes.

- Con paréntesis  
**Operaciones con potencias**  
 - Potencias con la misma base  
 - Potencias con el mismo exponente  
**Problemas con** operaciones de números naturales, potencias y raíces

Tareas TEAMS /  
 One Note  
 Pruebas FORMS

Se atenderá a la diversidad general mediante tareas graduadas que fomenten la interacción del alumnado y la inclusividad (en este sentido 1ºB trabajará con la metodología del Aprendizaje Cooperativo e incluirá en actividades de Gamificación).  
 El alumnado NEAE además será atendido convenientemente adaptando lo necesario a sus necesidades los contenidos, la metodología, las tareas y los productos.

importancia de hacer compatible el desarrollo de las actividades humanas con el respeto al medio ambiente.  
**Plan lingüístico:** se trabajará la capacidad de expresión durante la explicación de ejercicios en la pizarra, la exposición de tareas y la expresión escrita del procedimiento en la resolución de ejercicios y problemas.

1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,27,28,29, 30, 31, 32, 33, 36, 42, 43,78,79

<b>Periodo implementación</b>		<b>PRIMER TRIMESTRE</b> : del 16 de Septiembre al 23 de octubre
<b>Tipo:</b>		<b>Áreas o materias relacionadas:</b> Biología y Geología, Ciencias Sociales, Geografía e Historia
<b>Valoración de ajuste</b>	<b>Desarrollo:</b>	
	<b>Mejora</b>	

**UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:02 DIVISIBILIDAD**

SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	DE	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN		
			Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación Estándares de aprendizaje evaluables	CONTENIDOS	Modelos de enseñanza metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
	BLOQUES APRENDIZAJE I Y II	DE	[SMAT01C01] [SMAT01C02] [SMAT01C03]	Múltiplos y divisores	Mod PRESENCIAL		Aula Casa	✓ Libro de texto1º ESO	<b>Educación del consumidor:</b> muchas actividades propuestas presentan los números naturales	P.A.D.

**DIVISIBILIDAD**

Se pretende que el alumnado sea capaz de resolver problemas que involucren operaciones con números naturales, utilizando para ello nociones de divisibilidad

**Cuantitativa:**  
-Evaluación de contenidos, prueba correspondiente a la unidad.  
**Cualitativa:**  
-Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad.  
-Evaluación por competencias, prueba correspondiente a la unidad.  
-Trabajo proyecto estadístico  
-Observación directa.  
-Análisis y valoración de las tareas

(CL, CMCT, AA, CSC, SIEE, CD)

-Registro de observación.  
Aplicación adittio para tablets.  
Pincel ekade.: Observación directa.  
Producciones escritas:  
Actividades realizadas en clase, realización de todas las tareas propuestas , orden y limpieza.  
- Prueba de autoevaluación  
- Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad.  
- Evaluación de contenidos, prueba correspondiente a la unidad.  
- Evaluación por competencias, prueba correspondiente a la unidad.  
- Otros documentos gráficos o textuales

1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16, 17,18,19,20,21,22,23,27,28,29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 42, 43,78, 79,

- Relación de divisibilidad  
- Múltiplos y divisores  
**Criterios de divisibilidad**  
2, 3, 5, 9, 10 y 11.  
**Números primos y compuestos**  
**Factorización de un número**

**Máximo común divisor**

**Mínimo común múltiplo**

**Problemas**

**-múltiplos y divisores**  
**-M.C.D. y m.c.m.**

-Enseñanza directiva  
-Aprendizaje cooperativo.  
-Trabajo por tareas.  
Principios metodológicos  
-Actividad y experimentación

SEMIPRESENCIAL  
Tareas on-line  
Pruebas en clase

NO PRESENCIAL

On-line mediante plataforma office 365  
Clases On-line TEAMS  
Tareas TEAMS / One Note  
Pruebas FORMS

- Gran grupo Aula medusa
- Pequeño grupo AC Biblioteca
- Parejas
- Individual

- ✓ Fotocopias de actividades de ampliación y refuerzo
- ✓ El ordenador: Internet

en situaciones cotidianas de consumo y, por lo tanto, la necesidad de operar con ellos correctamente  
**La educación para la igualdad** de oportunidades entre las personas de distinto sexo y la educación intercultural se llevarán a cabo haciendo que en las ejemplificaciones y comentarios exista respeto y no discriminación  
**Plan lingüístico:** se trabajará la capacidad de expresión durante la explicación de ejercicios en la pizarra, la exposición de tareas y el expresión escrita del procedimiento en la resolución de ejercicios y problemas.

**Educación vial**  
En algunas actividades aparecen velocidades de automóviles y ello daría pie a expresar los peligros de los excesos de velocidad y la necesidad del cumplimiento de las normas de tráfico.

**ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:**

Se atenderá a la diversidad general mediante tareas graduadas que fomenten la interacción del alumnado y la inclusividad (en este sentido 1ºB trabajara con la metodología del Aprendizaje Cooperativo e incluirá en actividades de Gamificación).  
Además se tendrá el apoyo durante 1 hora de clase para atender la diversidad del alumnado; especialmente de aquel que más lo necesite.  
El alumnado NEAE además será atendido convenientemente adaptando lo necesario a sus necesidades los contenidos, la metodología, las tareas y los productos.

Plan Lingüístico

Plan Convivencia

Plan de igualdad

Bibescan

<b>Periodo implementación</b>	<b>PRIMER TRIMESTRE</b> : del 26 de octubre al 13 de noviembre
<b>Tipo:</b>	<b>Áreas o materias relacionadas:</b> Biología y Geología, Ciencias Sociales, Geografía e Historia
<b>Valoración de ajuste</b>	<b>Desarrollo:</b>
	<b>Mejora:</b>

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN: 03 LOS NÚMEROS ENTEROS

SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación Estándares de aprendizaje evaluables	CONTENIDOS	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores
BLOQUES DE APRENDIZAJE I Y II  LOS NÚMEROS ENTEROS  Se pretende que el alumnado sea capaz de resolver problemas que involucren operaciones y propiedades con números enteros.	[SMAT01C01] [SMAT01C02] [SMAT01C03]	<b>Números positivos y negativos</b> -Representación en una recta numérica	Mod PRESENCIAL  -Enseñanza directa -Aprendizaje cooperativo. -Trabajo por tareas. Principios metodológicos -Actividad y experimentación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gran grupo</li> <li>Pequeño grupo AC</li> <li>Individual</li> <li>Pareja</li> </ul>	Aula  Casa  Aula medusa Biblioteca	<ul style="list-style-type: none"> <li>Libro de texto 1º ESO</li> <li>Fotocopias de actividades de ampliación y refuerzo</li> <li>El ordenador: Internet</li> </ul>	<b>Plan lingüístico:</b> se trabajará la capacidad de expresión durante la explicación de ejercicios en la pizarra, la exposición de tareas y la expresión escrita del procedimiento en la resolución de ejercicios y problemas.  <b>La educación para la igualdad de oportunidades</b> entre las personas de distinto sexo y la educación intercultural se llevarán a cabo haciendo que en las ejemplificaciones y comentarios exista respeto y no discriminación  <b>Educación ambiental:</b> aprovechando las actividades que hacen referencia a las temperaturas del ambiente exterior, se puede plantear cuestiones como el cambio climático, el calentamiento global, la emisión de gases, la disminución de la capa de ozono y la necesidad de cuidar el planeta	Plan Lingüístico  Plan de convivencia  P.A.D.  Bibescan  Proyecto de igualdad
	CMCT, CD, CL, CSC, CAA, CSIEE -Registro de observación. App additio para tablets. Píncel ekade.: Observación directa. Producciones escritas: Actividades realizadas en clase, realización de todas las tareas propuestas, orden y limpieza. - Prueba de autoevaluación - Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. - Evaluación de contenidos, prueba correspondiente a la unidad. - Evaluación por competencias, prueba correspondiente a la unidad. - Otros documentos gráficos o textuales -Trabajo individual: Matemáticos que aportaron temas relacionados con 1º eso	<b>Ordenación de números enteros</b> - Valor absoluto de un número entero - Opuesto de un número entero <b>Suma y resta de número</b> <b>Multiplicación y división de números enteros</b>  <b>Operaciones combinadas</b> - Operaciones sin paréntesis - Operaciones con paréntesis - Potencias de números enteros con exponente natural. - Operaciones.  <b>Problemas con números enteros</b>	SEMIPRESENCIAL Tareas on-line Pruebas en clase  NO PRESENCIAL  On-line mediante plataforma office 365 Clases On-line TEAMS Tareas TEAMS / One Note Pruebas FORMS	<b>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:</b>  Se atenderá a la diversidad general mediante tareas graduadas que fomenten la interacción del alumnado y la inclusividad (en este sentido se trabajará con la metodología del Aprendizaje Cooperativo e incluirá en actividades de Gamificación).  Además, se tendrá el apoyo durante 1 hora de clase para atender la diversidad del alumnado; especialmente de aquel que más lo necesite.  El alumnado NEAE además será atendido convenientemente adaptando lo necesario a sus necesidades los contenidos, la metodología, las tareas y los productos.				

<b>Periodo implementación</b>	<b>PRIMER Y SEGUNDO TRIMESTRE:</b> del 16 de Noviembre al 11 de diciembre	
<b>Tipo:</b>	<b>Áreas o materias relacionadas:</b> Biología y Geología ; Ciencias Sociales, Geografía e Historia	
<b>Valoración de ajuste</b>	<b>Desarrollo:</b>	
	<b>Mejora</b>	

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN: 04 FRACCIONES									
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN		
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación Estándares de aprendizaje evaluables	CONTENIDOS	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
<p><b>BLOQUES DE APRENDIZAJE I Y II</b></p> <p><b>LAS FRACCIONES</b></p> <p>Se pretende que el alumnado sea capaz de reconocer fracciones, operar con ellas y utilizarlas en la resolución de problemas.</p>	<p>[SMAT01C01] [SMAT01C02] [SMAT01C03]</p>	<p><b>Fracciones</b></p>	<p>Mod PRESENCIAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gran grupo</li> </ul>	<p>Aula</p>	<p>✓ Libro de texto1º</p>	<p><b>La educación para la igualdad de oportunidades:</b></p>	<p>Plan Lingüístico</p>	
	<p><b>Cuantitativa:</b></p> <p>-Evaluación de contenidos, prueba correspondiente a la unidad.</p> <p><b>Cualitativa:</b></p> <p>-Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad.</p> <p>-Evaluación por competencias, prueba correspondiente a la unidad.</p> <p>-Trabajo proyecto estadístico</p> <p>-Observación directa.</p> <p>-Análisis y valoración de las tareas</p> <hr/> <p>CMCT,CL,CSC ,CAA.CSIEE</p> <p>-Registro de observación. Aplicación adittio para tablets. Pincel ekade.: Observación directa. Producciones escritas: Actividades realizadas en clase, realización de todas las tareas propuestas , orden y limpieza.</p> <p>- Prueba de autoevaluación</p> <p>- Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad.</p> <p>- Evaluación de contenidos, prueba correspondiente a la unidad.</p> <p>- Evaluación por competencias, prueba correspondiente a la unidad.</p> <p>- Otros documentos gráficos o textuales</p>	<p><b>Fracciones equivalentes</b></p> <p>- Obtención de fracciones equivalentes</p> <p><b>Reducción a común denominador</b></p> <p><b>Ordenación de fracciones</b></p> <p><b>Suma y resta de fracciones</b></p> <p><b>Multiplicación de fracciones</b></p> <p>- Multiplicación de un número por una fracción</p> <p>- Multiplicación de fracción</p> <p>- Fracción inversa</p> <p><b>División de fracciones</b></p> <p><b>Potencias de fracciones con</b></p>	<p>-Enseñanza directiva</p> <p>-Aprendizaje cooperativo.</p> <p>-Trabajo por tareas.</p> <p>Principios metodológicos</p> <p>-Actividad y experimentación</p> <p>SEMIPRESENCIAL</p> <p>Tareas on-line</p> <p>Pruebas en clase</p> <p>NO PRESENCIAL</p> <p>On-line mediante plataforma office 365</p> <p>Clases On-line TEAMS</p> <p>Tareas TEAMS / One Note</p> <p>Pruebas FORMS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pequeño grupo AC</li> <li>• Individual</li> <li>• Por parejas</li> </ul>	<p>Casa</p> <p>Aula Medusa</p> <p>Biblioteca</p>	<p>✓ Fotocopias de actividades de ampliación y refuerzo</p>	<p>mediante la utilización de ejercicios y actividades sobre los números racionales relacionados con el reparto. Así fomentaremos en los alumnos la idea de igualdad y justicia.</p> <p><b>Plan lingüístico:</b> se trabajará la capacidad de expresión durante la explicación de ejercicios en la pizarra, la exposición de tareas y el expresión escrita del procedimiento en la resolución de ejercicios y problemas</p> <p><b>Educación del consumidor :</b></p> <p>a diario utilizamos fracciones y números mixtos como consumidores. Aprovechando esta situación, haremos reflexionar en clase acerca de la importancia de desarrollar una actitud crítica y madura de consumo y sugerir a los alumnos hábitos correctos de consumo.</p>	<p>Plan de convivencia</p> <p>P.A.D.</p> <p>Bibescan</p> <p>Proyecto de igualdad</p>	
<b>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:</b>									
<p>Se atenderá a la diversidad general mediante tareas graduadas que fomenten la interacción del alumnado y la inclusividad (se trabajará con la metodología del Aprendizaje Cooperativo e incluirá en actividades de Gamificación).</p> <p>Además, se tendrá el apoyo durante 1 hora de clase para atender la diversidad del alumnado; especialmente de aquel que más lo necesite.</p> <p>El alumnado NEAE además será atendido convenientemente adaptando lo necesario a sus necesidades los contenidos, la metodología, las tareas y los productos.</p>									

1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 35, 39, 41, 42, 43, 78, 79,

**exponente natural.**

**Problemas**

<b>Periodo implementación</b>		<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b> : del 14 de diciembre al 29 de enero
<b>Tipo:</b>		<b>Áreas o materias relacionadas:</b> Biología y Geología, Ciencias Sociales, Geografía e Historia , Tecnología
<b>Valoración de ajuste</b>	<b>Desarrollo:</b>	
	<b>Mejora:</b>	

**UNIDAD DE PROGRAMACIÓN: 05 DECIMALES**

SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación Estándares de aprendizaje evaluables	CONTENIDOS	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores
<p><b>BLOQUES DE APRENDIZAJE I Y II</b></p> <p><b>LOS DECIMALES</b></p> <p>Se pretende que el alumno utilice de forma adecuada los números decimales para recibir, transformar y producir información en actividades relacionadas con la vida cotidiana en un contexto de resolución de problemas en el que se precise su utilización</p>	<p>[SMAT01C01] [SMAT01C02] [SMAT01C03]</p>	<p>Números decimales</p> <p>- Representación</p> <p>- Suma, resta y multiplicación de números decimales</p> <p>- Multiplicación por 10, 100, ..., y por 0,1; 0,001; ...</p> <p>- División de números decimales</p> <p>- División de un número decimal por 10, 100, ..., y por 0,1; 0,001; ...</p> <p>- Aproximación de números decimales</p> <p>- Redondeo</p> <p>- Truncamiento</p> <p>Números decimales y fracciones</p>	<p>Mod PRESENCIAL</p> <p>- Enseñanza directiva</p> <p>- Aprendizaje cooperativo.</p> <p>- Trabajo por tareas.</p> <p>Principios metodológicos</p> <p>- Actividad y experimentación</p> <p>SEMIPRESENCIAL</p> <p>L</p> <p>Tareas on-line</p> <p>Pruebas en clase</p> <p>NO PRESENCIAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gran grupo</li> <li>• Pequeño grupo AC</li> <li>• Individual</li> <li>• Parejas</li> </ul>	<p>Aula</p> <p>Casa</p> <p>Aula medusa</p> <p>Biblioteca</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Libro de texto1º ESO</li> <li>✓ Fotocopias de actividades de ampliación y refuerzo</li> <li>✓ El ordenador: Internet</li> </ul>	<p><b>La educación del consumidor:</b> muchas de las actividades propuestas a lo largo de la unidad hacen referencia a aspectos económicos cuantitativos relativos al consumo de bienes o servicios</p> <p><b>La educación para la igualdad de oportunidades</b> entre las personas de distinto sexo y la educación intercultural se llevarán a cabo haciendo que en las ejemplificaciones y comentarios exista respeto y no discriminación</p> <p><b>Educación para la salud:</b> a través de actividades e ilustraciones referidas a alimentos se puede trabajar con los alumnos en la adquisición de hábitos de alimentación correctos</p> <p><b>Educación ambiental :</b> las diferentes actividades que plantean situaciones de consumo de agua, tanto personal como a nivel industrial, deben</p>	<p>Plan Lingüístico</p> <p>Plan de convivencia</p> <p>P.A.D.</p> <p>Bibescan</p> <p>Proyecto de igualdad</p>
	<b>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:</b>							



escritas: Actividades realizadas en clase, realización de todas las tareas propuestas, orden y limpieza.

- Prueba de autoevaluación
- Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad.
- Evaluación de contenidos, prueba correspondiente a la unidad.
- Evaluación por competencias, prueba correspondiente a la unidad.
- Otros documentos gráficos o textuales

- Expresión de un número decimal exacto en forma de fracción
- Expresión de una fracción en forma de número decimal
- Ordenación de números decimales y fracciones
- Multiplicación de un número por una fracción
- Multiplicación de fracción
- Fracción inversa

On-line mediante plataforma office 365 Clases On-line TEAMS Tareas TEAMS / One Note Pruebas FORMS

Se atenderá a la diversidad general del alumnado y la inclusividad (en este sentido se trabajará con la metodología del Aprendizaje Cooperativo e incluirá en actividades de Gamificación). Además, se tendrá el apoyo durante 1 hora de clase para atender la diversidad del alumnado especialmente de aquel que más lo necesite. El alumnado NEAE además será atendido convenientemente adaptando lo necesario a sus necesidades los contenidos, la metodología, las tareas y los productos.

hacernos reflexionar sobre la importancia de ser responsables en su uso personal y industrial exigiendo un uso público e industrial igualmente responsable. se trabajará la capacidad de expresión durante la explicación de ejercicios de la pizarra, la exposición de tareas y la expresión escrita del procedimiento en la resolución de ejercicios y problemas.

1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 38 39, 41, 42, 43, 78, 79, **Problemas**

<b>Periodo implementación</b>	SEGUNDO TRIMESTRE: del 1 de febrero al 29 de febrero	
<b>Tipo:</b>	Áreas o materias relacionadas: Biología y Geología, Ciencias Sociales, Geografía e Historia	
<b>Valoración de ajuste</b>	<b>Desarrollo:</b>	
	<b>Mejora:</b>	

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:06 PROPORCIONALIDAD DIRECTA									
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN		
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación Estándares de aprendizaje evaluables	CONTENIDOS	Modelos de enseñanza metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
	<b>BLOQUES DE APRENDIZAJE I Y II</b>	[SMAT01C01] [SMAT01C02]. [SMAT01C04]	-Cálculo de porcentajes (mental, manual, calculadora)	Modelos -Modelo discursivo/ expositivo. -Enseñanza directiva -Modelo experiencial. -Investigación guiada -Aprendizaje cooperativo. -Trabajo por tareas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gran grupo</li> <li>• Pequeño grupo AC</li> <li>• Individual</li> <li>• Parejas</li> </ul>	Aula  Casa  Aula medusa  Biblioteca	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Libro de texto 1º ESO</li> <li>Fotocopias de actividades de ampliación y refuerzo</li> <li>✓ El ordenador: Internet</li> <li>✓ Calculadora</li> </ul>	<b>La educación del consumidor :</b> muchas de las actividades hacen referencia a aspectos económicos cuantitativos relativos al consumo de bienes o servicios <b>La educación para la igualdad de oportunidades</b> se llevará a cabo haciendo que en las ejemplificaciones y comentarios exista respeto y no discriminación <b>Plan lingüístico:</b> se trabajará la capacidad de expresión durante la explicación de ejercicios en la pizarra, la exposición de tareas y la expresión escrita del procedimiento en la resolución de ejercicios y problemas. <b>Educación ambiental :</b>	Plan Lingüístico
	<b>PROPORCIONALIDAD DIRECTA</b>  Se pretende que el alumno utilice de forma adecuada la proporcionalidad directa para recibir, transformar y producir información en actividades relacionadas con la vida cotidiana en un contexto de resolución de problemas en el que se precise su utilización	<b>Cuantitativa:</b> -Evaluación de contenidos, prueba correspondiente a la unidad. <b>Cualitativa:</b> -Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. -Evaluación por competencias, prueba correspondiente a la unidad. -Trabajo proyecto estadístico -Observación directa. -Análisis y valoración de las tareas  CMCT,CD,CL,CSC, CAA ,CSIEE  -Registro de observación. Aplicación aditio para Tablet o	-Aumentos y disminuciones porcentuales.  <b>-Reconocimiento de magnitudes directamente proporcionales y determinación de la constante de proporcionalidad.</b>	-Principios metodológicos	<b>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:</b>				Plan de convivencia  P.A.D.  Bibescan  Proyecto de igualdad

Idoceo Pincel ekade.: Observación directa. Producciones escritas: Actividades realizadas en clase, realización de todas las tareas propuestas, orden y limpieza.

- Prueba de autoevaluación
- Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad.
- Evaluación de contenidos, prueba correspondiente a la unidad.
- Evaluación por competencias, prueba correspondiente a la unidad.
- Otros documentos gráficos o textuales

**-Resolución de problemas con intervención de la proporcionalidad directa, variaciones porcentuales o repartos directamente proporcionales mediante diferentes estrategias.**

-Actividad y experimentación  
-Participación  
-Personalización  
-Significatividad, Funcionalidad y Globalización

Se atenderá a la diversidad general mediante tareas graduadas que fomenten la interacción del alumnado y la inclusividad (en este sentido se trabajará con la metodología del Aprendizaje Cooperativo e incluirá en actividades de Gamificación). Además, se tendrá el apoyo durante 1 hora de clase para atender la diversidad del alumnado; especialmente de aquel que más lo necesite. El alumnado NEAE además será atendido convenientemente adaptando lo necesario a sus necesidades los contenidos, la metodología, las tareas y los productos

las actividades sobre situaciones de consumo de agua deben hacernos reflexionar sobre la importancia de este bien, sobre su escasez y la necesidad de ser responsables en su uso personal e industrial

**Educación vial :** actividades sobre coches o bicicletas aparecen con frecuencia en el estudio de la proporcionalidad, podemos ver la necesidad de la convivencia en la carretera y en la ciudad de coches, bicicletas y peatones, la importancia de los carriles bici, y las ventajas que presenta el uso de la bicicleta desde un punto de vista ecológico

44, 45

<b>Periodo implementación</b>	<b>SEGUNDO TRIMESTRE:</b> del 22 de febrero al 26 de febrero
<b>Tipo:</b>	<b>Áreas o materias relacionadas:</b> Biología y Geología; Ciencias Sociales, Geografía e Historia, Tecnología
<b>Valoración de ajuste</b>	<b>Desarrollo:</b>
	<b>Mejora;</b>

**UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:07 ÁLGEBRA. ECUACIONES DE PRIMER GRADO**

SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN		
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación Estándares de aprendizaje evaluables	CONTENIDOS	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
	<b>BLOQUES DE APRENDIZAJE I y II</b>	[SMAT01C01] [SMAT01C02] [SMAT01C05]	Traducción de expresiones del lenguaje cotidiano, representativas de	Mod PRESENCIAL -Enseñanza directiva	• Gran grupo	Aula	✓ Libro de texto1º ESO	<b>La educación para la igualdad de oportunidades:</b> el álgebra posee unas reglas que permiten	Plan Lingüístico

**INICIACIÓN AL ÁLGEBRA**

Se pretende que el alumno logre traducir situaciones comunes al lenguaje algebraico y viceversa, además de que calcule el valor numérico de expresiones algebraicas sencillas.

<p><b>Cuantitativa:</b> -Evaluación de contenidos, prueba correspondiente a la unidad.</p> <p><b>Cualitativa:</b> -Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. -Evaluación por competencias, prueba correspondiente a la unidad. -Trabajo proyecto estadístico -Observación directa. -Análisis y valoración de las tareas</p> <p>CMCT,CL,CSC,CAA,CSIEE,CD</p> <p>-Registro de observación. Aplicación adittio para tablets. Pincel ekade.: Observación directa. Producciones escritas: Actividades realizadas en clase, realización de todas las tareas propuestas , orden y limpieza. - Prueba de autoevaluación - Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. - Evaluación de contenidos, prueba correspondiente a la unidad. - Evaluación por competencias, prueba correspondiente a la unidad.</p>	<p>situaciones reales, al algebraico y viceversa.</p> <p>Uso del lenguaje algebraico para la generalización de propiedades y simbolización de relaciones.</p> <p>Obtención de fórmulas y términos generales basada en la observación de pautas y regularidades</p> <p>Operaciones con monomios.</p> <p>Ecuaciones: elementos</p> <p>Ecuaciones equivalentes</p> <p>Planteamiento y resolución de ecuaciones de primer grado con una incógnita . Ecuaciones con paréntesis. Resolución de problemas con ecuaciones. Interpretación y análisis crítico de las soluciones Uso de diferentes estrategias para la resolución de ecuaciones.</p>
46, 47, 49, 50	

-Aprendizaje cooperativo.  
-Trabajo por tareas.  
Principios metodológicos  
-Actividad y experimentación

SEMIPRESENCIAL  
Tareas on-line  
Pruebas en clase

NO PRESENCIAL  
On-line mediatye  
plataforma office 365  
Clases On-line  
TEAMS  
Tareas TEAMS /  
One Note  
Pruebas FORMS

- Pequeño grupo
- Individual
- Parejas

Casa  
AULA  
MEDUSA  
Biblioteca

- ✓ Fotocopias de actividades de ampliación y refuerzo
- ✓ El ordenador: Internet
- Calculadora

que personas de muy distintas culturas y lenguas puedan entenderse. Se puede extender esta idea a las reglas de convivencia que rigen las relaciones humanas

**Educación para el consumidor:** el conocimiento de cómo se resuelven distintos tipos de ecuaciones puede ayudar a los estudiantes en su faceta de consumidores, mejorando su capacidad de consumir responsable y sosteniblemente.

Plan de convivencia  
P.A.D.  
Bibescan  
Proyecto de igualdad

**ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:**

Se atenderá a la diversidad general mediante tareas graduadas que fomenten la interacción del alumnado y la inclusividad (Se trabajará con la metodología del Aprendizaje Cooperativo e incluirá en actividades de Gamificación). Además, se tendrá el apoyo durante 1 hora de clase para atender la diversidad del alumnado; especialmente de aquel que más lo necesite. El alumnado NEAE además será atendido convenientemente adaptando lo necesario a sus necesidades los contenidos, la metodología, las tareas y los productos.

<b>Periodo implementación</b>		<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b> : del 1 de marzo al 9 de abril
<b>Tipo:</b>		<b>Áreas o materias relacionadas:</b> Tecnología
<b>AJUSTE</b>	<b>Desarrollo;</b>	
	<b>Mejora:</b>	

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:08 GEOMETRÍA PLANA									
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	DE	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN		
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación Estándares de aprendizaje evaluables	CONTENIDOS	Modelos de enseñanza metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
BLOQUES APRENDIZAJE I Y III  GEOMETRIA PLANA	DE	[SMAT01C01] [SMAT01C02] [SMAT01C06]	-Sistema métrico decimal. Longitud, superficie y volumen. Conversión de unidades.	Mod PRESENCIAL -Enseñanza directiva	Gran grupo	Aula	Libro del alumno 1º ESO Santillana	<b>Plan lingüístico:</b> se trabajara la capacidad de expresión durante la explicación de ejercicios en la pizarra, la exposición de tareas y el expresión escrita del procedimiento en la resolución de ejercicios y problemas. <b>Educación para la igualdad de oportunidades entre ambos sexos:</b> la geometría puede servirnos para prevenir actitudes sexistas en el aula, valorando las capacidades de alumnos y alumnas sin distinción y fomentando el trabajo en equipo entre compañeros y compañeras.	Plan Lingüístico
		<p><b>Cuantitativa:</b> -Evaluación de contenidos, prueba correspondiente a la unidad.</p> <p><b>Cualitativa:</b> -Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. -Evaluación por competencias, prueba correspondiente a la unidad. -Trabajo proyecto estadístico -Observación directa. -Análisis y valoración de las tareas</p> <p>CL,CMCT,CD,CEC</p> <p>-Registro de observación. Aplicación adittio para tablets. Píncel ekade.: Observación directa. Producciones escritas: Actividades realizadas en clase, realización de todas las tareas propuestas, orden y limpieza. - Prueba de autoevaluación - Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. - Evaluación de contenidos, prueba correspondiente a la unidad. - Evaluación por competencias, prueba correspondiente a la unidad. - Otros documentos gráficos o textuales</p> <p>51,52,53,54,55,56</p>	-Propiedades de figuras en el plano: paralelismo y perpendicularidad. - Reconocimiento de los elementos básicos de la geometría. -Medida, relaciones y cálculo de ángulos de figuras planas -Construcciones geométricas sencillas ( mediatriz y bisectriz) y sus propiedades. -Reconocimiento y descripción de figuras planas elementales: triángulo, cuadrado, figuras poligonales. -Clasificación de triángulos y cuadriláteros. - Propiedades y relaciones. Triángulos rectángulos. -Cálculo de áreas y perímetros de figuras planas. Cálculo del área por descomposición en figuras simples -Cálculo de perímetros y áreas de circunferencia, círculo, arco y sector. -Cálculo de longitudes y superficies del mundo físico -Uso de herramientas informáticas para el estudio de formas, configuraciones y relaciones geométricas.	-Aprendizaje cooperativo. -Trabajo por tareas. Principios metodológicos -Actividad y experimentación	Pequeño grupo AC  Individual  Parejas	Casa  AULA MEDUSA  BIBLIOTECA	Fotocopias de actividades.  Recursos Web.  Calculadora.  Figuras geométricas.  Instrumentos de dibujo.  Calculadora		Plan de convivencia  P.A.D.  Bibescan  Proyecto de igualdad
Se pretende que el alumno sepa transformar medidas de longitud, de superficie y de volumen y operar con ellas y que utilice estrategias de estimación y cálculo para obtener longitudes y áreas de las figuras elementales, en un contexto de resolución de problemas geométricos.		<p style="text-align: center;"><b>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:</b></p> <p>Se atenderá a la diversidad general mediante tareas graduadas que fomenten la interacción del alumnado y la inclusividad (en este sentido 1ºB trabajara con la metodología del Aprendizaje Cooperativo e incluirá en actividades de Gamificación). Además se tendrá el apoyo durante 1 hora de clase para atender la diversidad del alumnado; especialmente de aquel que más lo necesite. El alumnado NEAE además será atendido convenientemente adaptando lo necesario a sus necesidades los contenidos, la metodología, las tareas y los productos.</p>							

SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN

<b>Periodo implementación</b>		TERCER TRIMESTRE: del 12 de abril al 30 de abril
<b>Tipo:</b>		Áreas o materias relacionadas: Tecnología, Educación Plástica y visual
<b>Valoración de ajuste</b>	<b>Desarrollo:</b>	
	<b>Mejora:</b>	

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 09: ESTADÍSTICA									
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN		
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación Estándares de aprendizaje evaluables	CONTENIDOS	Modelos de enseñanza metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
	<b>BLOQUES DE APRENDIZAJE I y V</b>	[SMAT01C01] [SMAT01C02] [SMAT01C03] [SMAT01C08] [SMAT01C09]	Distinción de variables estadísticas cualitativas y cuantitativas de una población..	Mod PRESENCIAL -Enseñanza directiva -Aprendizaje cooperativo. -Trabajo por tareas.	Gran grupo  Pequeño grupo AC  Individual	Aula  Casa  AULA MEDUSA	Libro del alumno 1º ESO Santillana	<b>Educación para la igualdad de oportunidades:</b> busca presentar rechazo de las desigualdades sociales provocadas por el lugar de nacimiento o residencia, entorno social, etc. Se pretende inculcar el uso de la Solidaridad, responsabilidad moral y tolerancia, respetando el principio de no discriminación de las personas.	Plan Lingüístico
	<b>ESTADÍSTICA</b>	<b>Cuantitativa:</b> -Evaluación de contenidos, prueba correspondiente a la unidad. <b>Cualitativa:</b> -Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. -Evaluación por competencias, prueba correspondiente a la unidad. -Trabajo proyecto estadístico -Observación directa. -Análisis y valoración de las tareas	Organización en tabla de datos recogidos en una experiencia ( frecuencias absolutas y relativas)	Principios metodológicos -Actividad y experimentación	Parejas	BIBLIOTECA	Fotocopias de actividades.  Recursos Web.  Calculadora.	<b>Educación multicultural:</b> se pretende desenvolver un espíritu de tolerancia, respeto y valoración crítica de actitudes, creencias, formas de vida, etc, de personas	Plan de convivencia  P.A.D.
	Se pretende que el alumno sea capaz de recoger datos para un estudio estadístico, organizar los datos en tablas , construir e interpretar diversos gráficos estadísticos , calcular parámetros de centralización e introducir la noción de probabilidad como medida de incertidumbre asociada a los fenómenos aleatorios.	-Evaluación de contenidos, prueba correspondiente a la unidad. -Trabajo proyecto estadístico -Observación directa. -Análisis y valoración de las tareas	Elaboración de diagramas de barras y polígonos de frecuencias.	SEMIPRESENCIAL Tareas on-line Pruebas en clase					Bibescan
		CMCT,CL,CSC,CAA,CSIEE,CD, -Registro de observación. Aplicación adittio para tablets. Píncel ekade.: Observación		NO PRESENCIAL On-line mediatye plataforma office 365					Proyecto de igualdad

directa. Producciones escritas:  
 Actividades realizadas en clase, realización de todas las tareas propuestas, orden y limpieza.  
 - Prueba de autoevaluación  
 - Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad.  
 - Evaluación de contenidos, prueba correspondiente a la unidad.  
 - Evaluación por competencias, prueba correspondiente a la unidad.  
 - Otros documentos gráficos o textuales

73, 74, 75, 76, 77, 78, 79

Cálculo de medidas de tendencia central y análisis de éstas.  
 Utilización del rango como media de dispersión.  
 Planificación y realización de estudios estadísticos y comunicación de los resultados y conclusiones

Clases On-line  
 TEAMS  
 Tareas TEAMS / One Note  
 Pruebas FORMS

Se atenderá a la diversidad general mediante tareas graduadas que fomenten la interacción del alumnado y la inclusividad (en este sentido 1ºB trabajara con la metodología del Aprendizaje Cooperativo e incluirá en actividades de Gamificación).  
 Además se tendrá el apoyo durante 1 hora de clase para atender la diversidad del alumnado; especialmente de aquel que más lo necesite.  
 El alumnado NEAE además será atendido convenientemente adaptando lo necesario a sus necesidades los contenidos, la metodología, las tareas y los productos.

pertencientes a sociedades o culturas diferentes a la nuestra.

**Plan lingüístico:** se trabajara la capacidad de expresión durante la explicación de ejercicios en la pizarra, la exposición de tareas y el expresión escrita del procedimiento en la resolución de ejercicios y problemas.

**Educación para el consumidor:** el manejo, interpretación y tratamiento de la información

Constituye un gran enriquecimiento del bagaje de recursos y conocimientos del alumnado para enfrentarse de una forma crítica al mundo del consumo y para la construcción de su propia conciencia moral.

**Educación para la salud:** a través de actividades e ilustraciones referidas a alimentos se puede trabajar con los alumnos en la adquisición de hábitos

<b>Periodo implementación</b>		TERCER TRIMESTRE: del 3 de mayo al 21 de mayo	
<b>Tipo:</b>		Áreas o materias relacionadas: Biología y Geología, Ciencias Sociales, Geografía e Historia, Educación Plástica y Visual, Tecnología	
<b>Valoración de ajuste</b>	<b>Desarrollo:</b>		
	<b>Mejora:</b>		

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:10 FUNCIONES Y GRÁFICAS				
54	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA	JUSTIFICACIÓN

	<b>Criterios de Evaluación</b> <b>Criterios de Calificación</b> <b>Competencias</b> <b>Instrumentos de evaluación</b> <b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>Modelos de enseñanza y metodologías</b>	<b>Agrupamientos</b>	<b>Espacios</b>	<b>Recursos</b>	<b>Estrategias para desarrollar la educación en valores</b>	<b>PROGRAMAS</b>
<b>BLOQUES DE APRENDIZAJE I y IV</b>  <b>TABLAS Y GRÁFICAS</b> Se pretende que el alumno interprete y elabore tablas y gráficas sencillas (de trazo continuo) a partir de unos datos y que identifique relaciones de dependencia en situaciones relacionadas con la vida cotidiana.	[SMAT01C01] [SMAT01C02] [SMAT01C03] [SMAT01C07]  <b>Cuantitativa:</b> -Evaluación de contenidos, prueba correspondiente a la unidad. <b>-Cualitativa;</b> -Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. -Evaluación por competencias, prueba correspondiente a la unidad. -Trabajo proyecto estadístico -Observación directa. -Análisis y valoración de las tareas CMCT, AA  -Registro de observación. Aplicación adittio para tablets. Pincel ekade.: Observación directa. Producciones escritas: Actividades realizadas en clase, realización de todas las tareas propuestas, orden y limpieza. - Prueba de autoevaluación - Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad.	-Coordenadas cartesianas.  -Concepto de función.  -Expresión de una función mediante una tabla.  -Expresión de una función mediante una ecuación.  -Expresión de una función mediante una gráfica.  -Interpretación de gráficas.	Mod PRESENCIAL -Enseñanza directiva -Aprendizaje cooperativo. -Trabajo por tareas. Principios metodológicos -Actividad y experimentación  SEMIPRESENCIAL Tareas on-line Pruebas en clase  NO PRESENCIAL On-line mediatye plataforma office 365 Clases On-line TEAMS Tareas TEAMS / One Note Pruebas FORMS	Gran grupo  Pequeño grupo AC  Individual  Parejas	Aula  Casa  AULA MEDUSA  BIBLIOTEC	Libro del alumno 1º ESO Santillana  Fotocopias de actividades.  Recursos Web.  Noticias de prensa.  Calculadora	La educación del consumidor se presenta en ejemplos y actividades.  <b>La educación para la igualdad de oportunidades</b> entre las personas de distinto sexo y la educación intercultural se llevarán a cabo haciendo que en las ejemplificaciones y comentarios exista respeto y no discriminación  <b>Plan lingüístico:</b> se trabajara la capacidad de expresión durante la explicación de ejercicios en la pizarra, la exposición de tareas y el expresión escrita del procedimiento en la resolución de ejercicios y problemas.	Plan Lingüístico  Plan de convivencia  P.A.D.  Bibescan  Proyecto de igualdad



- Evaluación de contenidos, prueba correspondiente a la unidad.
- Evaluación por competencias, prueba correspondiente a la unidad.
- Otros documentos gráficos o textuales

Se atenderá a la diversidad general mediante tareas graduadas que fomenten la interacción del alumnado y la inclusividad (en este sentido 1ºB trabajara con la metodología del Aprendizaje Cooperativo e incluirá en actividades de Gamificación). Además se tendrá el apoyo durante 1 hora de clase para atender la diversidad del alumnado; especialmente de aquel que más lo necesite. El alumnado NEAE además será atendido convenientemente adaptando lo necesario a sus necesidades los contenidos, la metodología, las tareas y los productos.

65

<b>Periodo implementación</b>		<b>TERCER TRIMESTRE:</b> del 24 de mayo al 11 de junio
<b>Tipo:</b>		<b>Áreas o materias relacionadas:</b> Tecnología, Biología y Geología, Ciencias Sociales Geografía e Historia
<b>Valoración de ajuste</b>	<b>Desarrollo:</b>	
	<b>Mejora:</b>	