

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS ACADÉMICAS

Centro educativo: IES Los Tarahales

Estudio (nivel educativo): 3º ESO

Docentes responsables: Lucía M. Rodríguez y M^a Rosario Oramas

Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje):

La configuración de los grupos de 3ºESO, en el presente curso escolar, se detalla a continuación:

3ºA-Académicas: grupo de 22 alumnos-as, ningún repetidor, ni pendiente de matemáticas. Un alumno con TEA, con adaptación metodológica

3ºB-Académicas: grupo 22 alumnos-as, sin ningún repetidor, un alumno ALCAIN

, ningún alumno con matemáticas pendientes. Hay dos alumnos hermanos, con TDAH, que necesitan adaptaciones metodológicas

3ºE-Académicas: grupo formado por 22 alumnos, una alumna repetidora y 2 alumnos con la materia pendiente. De momento son trabajadores y cumplen con los deberes y trabajos marcados, aunque son habladores y un poco despistado. En este grupo tengo una alumna que el curso pasado fue propuesta para la FPB. Y ahora está en Matemáticas académicas.

Justificación de la programación didáctica (orientaciones metodológicas, atención a la diversidad, estrategias para el refuerzo y planes de recuperación, etc.)

Orientaciones Metodológicas: se combinarán las clases magistrales con el aprendizaje significativo y por descubrimiento, haciendo participe al alumnado en todo momento de su aprendizaje.

Atención a la diversidad: se tendrá en cuenta los distintos niveles existentes en el aula para lograr que el alumnado consiga alcanzar los objetivos establecidos en esta materia.

Estrategias de refuerzo: a lo largo de todo el curso se facilitará al alumnado tareas para poder reforzar aquellos contenidos que se hayan impartido.

Planes de recuperación: se realizará una prueba escrita de recuperación al finalizar 1º y 2º trimestre y una recuperación final con la posibilidad de recuperar las evaluaciones suspendidas durante el curso.

NOTA

Se ha reflejado en las unidades didácticas, en color amarillo, los contenidos que se dejarán de dar si hay confinamiento o semipresencialidad, o, también que se retrase la materia por cualquier otra causa.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
	Criterios de Evaluación		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Programas y Proyectos (Educación en valores, Redes educativas, etc.)	
	Estándares de aprendizaje							
	Contenidos							
	Competencias							
Instrumentos de evaluación								
<p>NÚMEROS RACIONALES</p> <p>Se pretende que el alumnado sea capaz de resolver problemas que involucren operaciones y propiedades con números enteros y divisibilidad. Previsión de dificultades: Es posible que existan dificultades en las operaciones combinadas con fracciones, ya que pueden surgir conflictos con los denominadores, es necesario ejercitarse en la resolución de estas operaciones para llegar a dominarla</p>	<p>SAA03C01 ES: 1 al 22 SAA03C02 ES: 23 al 29 SAA03C03 ES: 30, 31, 32, 35, 36, 37</p> <p>- Números naturales y enteros - Números decimales y racionales. - Transformación de fracciones en decimales y viceversa - Decimales exactos y periódicos - Cálculo de la fracción generatriz de números decimales exactos y periódicos - Operaciones con fracciones y decimales aplicando la jerarquía de operaciones - Cálculo aproximado y redondeo. - Cálculo del número de cifras significativas y del error absoluto y relativo.</p> <p>CL, CMCT, CD, AA, CSC, SIEE</p> <p>Observación directa del trabajo diario. -Análisis y valoración de tareas y del avance individual del alumno (anotaciones y puntualizaciones) - Lista de control -Rúbrica de la unidad. -Prueba objetiva competencial correspondiente a la unidad. -Otros documentos gráficos o textuales. Pruebas de autoevaluación Proyectos personales y/o grupales</p>	<p><i>Modelos:</i> Modelo expositivo. Enseñanza directiva Modelo experiencial Investigación guiada Aprendizaje cooperativo Trabajo por tareas</p> <p><i>Principios metodológicos:</i> Experimentación Participación Personalización Significatividad, Funcionalidad Globalización</p>	<p>Tareas individuales</p> <p>Agrupamiento flexible</p> <p>Trabajo en pequeño grupo</p> <p>Gran Grupo</p> <p>Grupos Heterogéneos</p>	AULA	<p>Libro de texto Fotocopias tareas competenciales Actividades de refuerzo y ampliación Recursos web Calculadora</p>	---	<p>PLAN LINGÜÍSTICO</p> <p>PLAN DE CONVIVENCIA</p> <p>PROYECTO IGUÁLATE</p> <p>PROYECTO BIBESCAN</p>	
Periodo implementación	Se impartirá de forma transversal reforzando los contenidos trabajados el curso pasado, en las unidades en que sea preciso							
Tipo:								
Valoración del Ajuste	Desarrollo							
	Mejora							

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
	Criterios de Evaluación		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Programas y Proyectos (Educación en valores, Redes educativas, etc.)	
	Estándares de aprendizaje							
	Contenidos							
	Competencias							
Instrumentos de evaluación								
<p>POTENCIAS Y RAÍCES</p> <p>Se pretende que el alumnado sea capaz de usar las potencias es también fundamental por ser esta parte implícita de nuestro sistema de numeración decimal, por ser la base de nuestro sistema métrico y por simplificar las expresiones de números extraordinariamente grandes o pequeños, etc. Incorporándose las raíces de forma natural por ser funciones recíprocas. Previsión de dificultades: Es posible que existan dificultades en las operaciones en notación científica y con los radicales por ser nuevos contenidos de este curso por lo que será necesario ejercitarse en la resolución de estas operaciones para llegar a dominarlas.</p>	<p>SAA03C01 ES: 1 al 22 SAA03C02 ES: 23 al 29 SAA03C03 ES: 33, 34, 38 y 39</p> <p>- Potencias de números racionales con exponente entero. Significado y uso. - Potencias de base 10 para la expresión de números muy pequeños. Operaciones con números expresados en notación científica. - Expresión decimal de raíces cuadradas no exactas. - Transformación de expresiones radicales y operaciones entre ellas.</p>		<p><i>Modelos:</i> Modelo expositivo. Enseñanza directiva Modelo experiencial Investigación guiada Aprendizaje cooperativo Trabajo por tareas</p> <p><i>Principios metodológicos:</i> Experimentación Participación Personalización Significatividad, Funcionalidad Globalización</p>	<p>Tareas individuales</p> <p>Gran Grupo</p>	<p>AULA</p>	<p>Libro de texto Fotocopias tareas competenciales Actividades de refuerzo y ampliación Recursos web Calculadora</p>	<p>Educación ambiental En distintas actividades de la unidad se hace referencia a cuestiones ambientales y de población.</p>	<p>PLAN LINGÜÍSTICO</p> <p>PLAN DE CONVIVENCIA</p> <p>PROYECTO IGUÁLATE</p> <p>PROYECTO BIBESCAN</p>
	CL, CMCT, CD, AA, CSC, SIEE							
	<p>Observación directa del trabajo diario -Análisis y valoración de tareas y del avance individual del alumno (anotaciones y puntualizaciones) - Lista de control -Rúbrica de la unidad. -Prueba objetiva competencial correspondiente a la unidad. -Otros documentos gráficos o textuales. Pruebas de autoevaluación Proyectos personales y/o grupales</p>							
Periodo implementación		Se trabajará de forma transversal en todas las unidades						
Tipo:		Áreas o materias relacionadas			Física y Química			
Valoración del Ajuste	Desarrollo							
	Mejora							

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
	Criterios de Evaluación		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Programas y Proyectos (Educación en valores, Redes educativas, etc.)	
	Estándares de aprendizaje							
	Contenidos							
	Competencias							
Instrumentos de evaluación								
<p>POLINOMIOS</p> <p>Se pretende que el alumnado sea capaz de expresar e interpretar situaciones reales, opera con polinomios y fracciones algebraicas y utiliza las identidades Notables y la regla de Ruffini para descomponer y hallar las raíces de un polinomio y simplificar fracciones algebraicas.</p> <p>Previsión de dificultades: Es posible que existan dificultades en las operaciones con polinomios especialmente en la división, así como en la descomposición de factores de los polinomios. Se incluirán contenidos de la unidad 2</p>	SAA03C01 ES: 1 al 22 SAA03C02 ES: 23 al 29 SAA03C04 ES: 44, 45 y 46	<p><i>Modelos:</i> Modelo expositivo. Enseñanza directiva Modelo experiencial Investigación guiada Aprendizaje cooperativo Trabajo por tareas</p> <p><i>Principios metodológicos:</i> Experimentación Participación Personalización Significatividad, Funcionalidad Globalización</p>	Tareas individuales	AULA	Libro de texto Fotocopias tareas competenciales Actividades de refuerzo y ampliación Recursos web Calculadora		<p>PLAN LINGÜÍSTICO</p> <p>PLAN DE CONVIVENCIA</p> <p>PROYECTO IGUÁLATE</p> <p>PROYECTO BIBESCAN</p>	
	- Operaciones elementales con polinomios - Igualdades notables. - Transformación de expresiones algebraicas.							
	CL, CMCT, CD, AA, CSC, SIEE							
	Observación directa del trabajo diario. -Análisis y valoración de tareas y del avance individual del alumno (anotaciones y puntualizaciones) - Lista de control -Rúbrica de la unidad. -Prueba objetiva competencial correspondiente a la unidad. -Otros documentos gráficos o textuales. Pruebas de autoevaluación Proyectos personales y/o grupales							
Periodo implementación	Del 16 de septiembre hasta el 30 de octubre							
Tipo:	Áreas o materias relacionadas							
Valoración del Ajuste	Desarrollo							
	Mejora							

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
	Criterios de Evaluación		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Programas y Proyectos (Educación en valores, Redes educativas, etc.)	
	Estándares de aprendizaje							
	Contenidos							
	Competencias							
Instrumentos de evaluación								
<p>ECUACIONES DE 1^{er} Y 2^o GRADO Y SISTEMAS DE ECUACIONES</p> <p>Se pretende que el alumno sea capaz de resolver ecuaciones de primer y segundo grado, además de estudiar el número de soluciones.</p> <p>Previsión de dificultades: Es posible que los alumnos encuentren alguna dificultad a la hora de operar con las ecuaciones de 2^o grado, es necesario ejercitarse en la resolución de estas operaciones para llegar a dominarlas así como en la resolución gráfica de los sistemas de ecuaciones y su discusión.</p>	SAA03C01 ES: 1 al 22 SAA03C02 ES: 23 al 29 SAA03C04 ES: 47	Ecuaciones de 1 ^{er} y 2 ^o grado.	<p><i>Modelos:</i> Modelo expositivo. Enseñanza directiva Modelo experiencial Investigación guiada Aprendizaje cooperativo Trabajo por tareas</p> <p><i>Principios metodológicos:</i> Experimentación Participación Personalización Significatividad, Funcionalidad Globalización</p>	Tareas individuales Gran Grupo	AULA	Libro de texto Fotocopias tareas competenciales Actividades de refuerzo y ampliación Recursos web Calculadora	<p>Educación del consumidor: El conocimiento de cómo se resuelven distintos tipos de ecuaciones puede ayudar a los estudiantes en su faceta de consumidores, mejorando su capacidad de consumir responsable y sosteniblemente.</p>	<p>PLAN LINGÜÍSTICO</p> <p>PLAN DE CONVIVENCIA</p> <p>PROYECTO IGUÁLATE</p> <p>PROYECTO BIBESCAN</p>
	Sistemas de ecuaciones lineales Métodos de resolución de sistemas de ecuaciones lineales Resolución de problemas median ecuaciones, sistemas y otros métodos personales Planificación del proceso de resolución de problemas. Estrategias y procedimientos de resolución de problemas: uso del lenguaje apropiado: gráfico, numérico, algebraico, etc.	CL, CMCT, CD, AA, CSC, SIEE						
	Observación directa del trabajo diario. -Análisis y valoración de tareas y del avance individual del alumno (anotaciones y puntualizaciones) - Lista de control -Rúbrica de la unidad. -Prueba objetiva competencial correspondiente a la unidad. -Otros documentos gráficos o textuales. Pruebas de autoevaluación Proyectos personales y/o grupales							
periodo implementación	Del 2 de noviembre al 4 de diciembre (20 sesiones)							
Tipo:	Áreas o materias relacionadas			Historia				
Valoración del Ajuste	Desarrollo							
	Mejora							

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
	Criterios de Evaluación		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Programas y Proyectos (Educación en valores, Redes educativas, etc.)	
	Estándares de aprendizaje							
	Contenidos							
	Competencias							
Instrumentos de evaluación								
<p>PROPORCIONALIDAD Y PORCENTAJES</p> <p>Se pretende que el alumnado sea capaz de conocer la proporcionalidad numérica aplicando sus conocimientos en la resolución de problemas de la vida cotidiana.</p> <p>Previsión de dificultades:</p> <p>Es posible que el alumnado encuentre alguna dificultad a la hora de diferenciar las magnitudes directa e inversamente proporcionales y a la hora de aplicar las reglas de tres directa e inversa, por lo que es necesario ejercitarse en la resolución de estas operaciones para llegar a dominarlas</p>	<p>SAA03C01 ES: 1 al 22</p> <p>SAA03C02 ES: 23 al 29</p> <p>SAA03C04 ES: 47</p>	<p><i>Modelos:</i></p> <p>Modelo expositivo.</p> <p>Enseñanza directa</p> <p>Modelo experiencial</p> <p>Investigación guiada</p> <p>Aprendizaje cooperativo</p> <p>Trabajo por tareas</p>	<p>Tareas individuales</p> <p>Gran Grupo</p>	<p>AULA</p>	<p>Libro de texto</p> <p>Fotocopias tareas competenciales</p> <p>Actividades de refuerzo y ampliación</p> <p>Recursos web</p> <p>Calculadora</p>	<p>Educación para la salud</p> <p>A partir de las actividades referidas a enfermedades que se incluyen en la unidad, podemos incidir en la necesidad de la prevención sanitaria y del desarrollo de hábitos saludables. Por otro lado, los problemas que tienen como telón de fondo carreras, excursiones o actividades relacionadas con el mundo del ciclismo nos servirán para recordar la importancia del deporte como parte integrante de una vida sana. Conviene enfocar esta actividad deportiva como forma de solidaridad y compañerismo.</p>	<p>PLAN LINGÜÍSTICO</p> <p>PLAN DE CONVIVENCIA</p> <p>PROYECTO IGUÁLATE</p> <p>PROYECTO BIBESCAN</p>	
	<p>- Cálculos con porcentajes (mental, manual, calculadora).</p> <p>Aumentos y disminuciones porcentuales</p> <p>- Razón y proporción. Magnitudes directa e inversamente proporcionales</p> <p>- Resolución de problemas de proporcionalidad directa o inversa o variaciones porcentuales.</p> <p>- Repartos directa e inversamente proporcionales</p>							
	<p>CL, CMCT, CD, AA, CSC, SIEE</p>							
	<p>Observación directa del trabajo diario.</p> <p>-Análisis y valoración de tareas y del avance individual del alumno (anotaciones y puntualizaciones)</p> <p>- Lista de control</p> <p>-Rúbrica de la unidad.</p> <p>-Prueba objetiva competencial correspondiente a la unidad.</p> <p>-Otros documentos gráficos o textuales.</p> <p>Pruebas de autoevaluación</p> <p>Proyectos personales y/o grupales</p>							
Periodo implementación		Del 9 de diciembre al 29 de enero						
Tipo:		Áreas o materias relacionadas				Iniciativa Empresarial		
Valoración del Ajuste	Desarrollo							
	Mejora							

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN														
	Criterios de Evaluación		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Programas y Proyectos (Educación en valores, Redes educativas, etc.)													
	Estándares de aprendizaje																			
	Contenidos																			
	Competencias																			
Instrumentos de evaluación																				
GEOMETRIA	SAA03C01 ES: 1 al 22 SAA03C02 ES: 23 al 29 SAA03C05 ES: 48 al 57 SAA03C06 ES: 58 al 59	<p><i>Modelos:</i> Modelo expositivo. Enseñanza directiva Modelo experiencial Investigación guiada Aprendizaje cooperativo Trabajo por tareas</p> <p><i>Principios metodológicos:</i> Experimentación Participación Personalización Significatividad, Funcionalidad Globalización</p>	Tareas individuales	AULA	Libro de texto Fotocopias tareas competenciales Actividades	PLAN LINGÜÍSTICO PROYECTO IGUÁLATE PROYECTO BIBESCAN														
Se pretende que el alumnado sea capaz de conocer la geometría, aplicando sus conocimientos en la resolución de problemas de la vida cotidiana.	- Descripción de elementos y propiedades de la Geometría del plano. Significado de lugar geométrico. - Significado y uso del Teorema de Tales. - Figuras planas - Identificación de las coordenadas geográficas a partir de la longitud y latitud de un punto. - Movimientos en el plano: traslaciones, giros y simetrías. - Descripción de elementos y propiedades de algunos cuerpos del espacio		de refuerzo y ampliación Recursos web Calculadora	Gran Grupo																
Previsión de dificultades: Es posible que el alumnado encuentre alguna dificultad a la hora de aplicar el Teorema de Tales y trabajar las escalas y los planos, así como con el Teorema	CL, CMCT, CD, AA, CSC, SIEE, CEC																			
de Pitágoras al calcular las áreas de las distintas figuras y los volúmenes de los distintos cuerpos geométricos.	Observación directa del trabajo diario. -Análisis y valoración de tareas y del avance individual del alumno (anotaciones y puntualizaciones) - Lista de control -Rúbrica de la unidad. -Prueba objetiva competencial correspondiente a la unidad. -Otros documentos gráficos o textuales. Pruebas de autoevaluación Proyectos personales y/o grupales																			
Periodo implementación	Del 1 de febrero al 5 de marzo																			
Tipo:	Áreas o materias relacionadas	Historia																		
Valoración del Ajuste	Desarrollo																			
	Mejora																			

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 7	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
	Criterios de Evaluación		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Programas y Proyectos (Educación en valores, Redes educativas, etc.)	
	Estándares de aprendizaje							
	Contenidos							
	Competencias							
Instrumentos de evaluación								
<p>FUNCIONES</p> <p>Enfocada en el aprendizaje de las funciones y los conceptos relacionados con ellas de forma práctica, mostrando la utilidad de las funciones para transmitir información sobre la vida real, a fin de facilitar la adquisición de las competencias básicas.</p> <p>Previsión de dificultades:</p> <p>Es posible que los alumnos encuentren alguna dificultad a la hora de representar las funciones utilizando alguna de las distintas formas de expresión, es necesario ejercitarse en la resolución de estas operaciones para llegar a dominarlas.</p>	<p>SAA03C01 ES: 1 al 22 SAA03C02 ES: 23 al29 SAA03C07 ES: 60 al63 SAA03C08 ES: 64 al68</p> <p>- Análisis y descripción cualitativa de gráficas que representan fenómenos del entorno - Análisis y comparación de situaciones de dependencia funcional dadas mediante tablas y enunciados. - Utilización de modelos lineales para estudiar situaciones de la vida cotidiana, confección de tabla, representación gráfica y obtención de la expresión algebraica. - Identificación y cálculo de las diferentes expresiones de la ecuación de la recta. - Funciones cuadráticas. Representación gráfica y de la vida cotidiana. CL, CMCT, CD, AA, CSC, SIEE</p> <p>Observación directa del trabajo diario. -Análisis y valoración de tareas y del avance individual del alumno (anotaciones) . Lista de control -Rúbrica de la unidad. -Prueba objetiva competencial correspondiente a la unidad. -Otros documentos gráficos o textuales. Pruebas de autoevaluación Proyectos personales y/o grupales</p>	<p><i>Modelos:</i> Modelo expositivo. Enseñanza directiva Modelo experiencial Investigación guiada Aprendizaje cooperativo Trabajo por tareas</p> <p><i>Principios metodológicos:</i> Experimentación Participación Personalización Significatividad, Funcionalidad Globalización</p>	<p>Tareas individuales</p> <p>Gran Grupo</p>	<p>AULA</p> <p>CASA</p>	<p>Libro de texto Fotocopias tareas competenciales Actividades de refuerzo y ampliación Recursos web Calculadora</p>	<p>Educación Ambiental A partir de las actividades que se incluyen en la unidad, podemos incidir en la necesidad de la prevención de la generación de desperdicios y del desarrollo de hábitos de ahorro energético.</p>	<p>PLAN LINGÜÍSTICO</p> <p>PROYECTO IGUÁLATE</p> <p>PROYECTO BIBESCAN</p>	
Periodo implementación	Del 8 de marzo al 2 de abril							
Tipo:	Áreas o materias relacionadas			Biología				
Valoración del Ajuste	Desarrollo							
	Mejora							

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 8	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
	Criterios de Evaluación		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Programas y Proyectos (Educación en valores, Redes educativas, etc.)	
	Estándares de aprendizaje							
	Contenidos							
	Competencias							
Instrumentos de evaluación								
<p>ESTADÍSTICA</p> <p>En esta unidad se pretende que el alumnado sepa tomar una muestra y estudiarla a partir de tablas, gráficas y parámetros matemáticos interpretándolos y aplicándolos a un estudio de sus hábitos desde una perspectiva inclusiva.</p> <p>Previsión de dificultades:</p> <p>En el cálculo y estudio de validez de los parámetros estadísticos.</p>	<p>SAA03C01 ES: 1 al 22</p> <p>SAA03C02 ES: 23 al 29</p> <p>SAA03C09 ES: 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77 y 78</p> <p>- Fases y tareas de un estudio estadístico. Población, muestra. Variables estadísticas: cualitativas, discretas y continuas.</p> <p>- Selección de una muestra y representatividad.</p> <p>- Obtención de frecuencias absolutas, relativas y acumuladas. Agrupación de datos.</p> <p>- Elaboración e interpretación de gráficas estadísticas.</p> <p>- Parámetros de posición. Cálculo, interpretación y propiedades.</p> <p>- Parámetros de dispersión.</p> <p>- Interpretación conjunta de la media y la desviación típica.</p>	<p><i>Modelos:</i> Modelo expositivo. Enseñanza directiva Modelo experiencial Investigación guiada Aprendizaje cooperativo Trabajo por tareas</p> <p><i>Principios metodológicos:</i> Experimentación Participación Personalización Significatividad, Funcionalidad Globalización</p>	<p>Tareas individuales</p> <p>Agrupamiento flexible</p> <p>Trabajo en pequeño grupo</p> <p>Gran Grupo</p> <p>Grupos Heterogéneos</p>	AULA	<p>Libro de texto</p> <p>Fotocopias tareas competenciales</p> <p>Actividades de refuerzo y ampliación</p> <p>Recursos web</p> <p>Calculadora</p>	<p>Educación para la salud</p> <p>A partir de las actividades referidas a enfermedades que se incluyen en la unidad, podemos incidir en la necesidad de la prevención sanitaria y del desarrollo de hábitos saludables. Por otro lado, los problemas que tienen como telón de fondo carreras, excursiones o actividades relacionadas con el mundo del ciclismo nos servirán para recordar la importancia del deporte como parte integrante de una vida sana. Conviene enfocar esta actividad deportiva como forma de solidaridad y compañerismo.</p>	<p>PLAN LINGÜÍSTICO</p> <p>PROYECTO IGUÁLATE</p> <p>PROYECTO BIBESCAN</p>	
	CL, CMCT, CD, AA, CSC, SIEE	Observación directa del trabajo diario.						
		-Análisis y valoración de tareas y del avance individual del alumno (anotaciones y puntualizaciones)						
		- Lista de control						
	-Rúbrica de la unidad.							
	-Prueba objetiva							
	competencial correspondiente a la unidad.							
	-Otros documentos gráficos o textuales. Pruebas de autoevaluación							
	Proyectos personales y/o grupales							
Periodo implementación	Del 27 de abril al 15 de mayo							
Tipo:	Áreas o materias relacionadas			Geografía e Historia, Biología				
Valoración del Ajuste	Desarrollo							
	Mejora							

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 9	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
	Criterios de Evaluación		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Programas y Proyectos (Educación en valores, Redes educativas, etc.)	
	Estándares de aprendizaje							
	Contenidos							
	Competencias							
Instrumentos de evaluación								
<p>PROBABILIDAD</p> <p>Se pretende que el alumno entienda que la probabilidad tiene múltiples usos en la resolución de problemas y, concretamente los juegos de azar y las apuestas, formando parte de nuestra vida cotidiana.</p> <p>Previsión de dificultades:</p> <p>Distinguir ciertos conceptos como suceso, caso favorable, cuando importa o no el orden en un suceso, ...</p>	<p>SAA03C01 ES: 1 al 22 SAA03C02 ES: 23 al 29 SAA03C10 ES: 79, 80, 81 y 82</p> <p>- Experiencias aleatorias. Sucesos y espacio muestral. - Cálculo de probabilidades mediante la regla de Laplace. Diagramas de árbol sencillos. - Permutaciones, factorial de un número. - Utilización de la probabilidad para tomar decisiones fundamentales en diferentes contextos.</p>	<p><i>Modelos:</i> Modelo expositivo. Enseñanza directiva Modelo experiencial Investigación guiada Aprendizaje cooperativo Trabajo por tareas</p>	<p>Tareas individuales</p> <p>Agrupamiento flexible</p> <p>Trabajo en pequeño grupo</p> <p>Gran Grupo</p> <p>Grupos Heterogéneos</p>	AULA	<p>Libro de texto Fotocopias tareas competenciales Actividades de refuerzo y ampliación Recursos web Calculadora</p>	<p>Educación para la salud A partir de las actividades referidas a enfermedades que se incluyen en la unidad, podemos incidir en la necesidad de la prevención sanitaria y del desarrollo de hábitos saludables. Por otro lado, los problemas que tienen como telón de fondo carreras, excursiones o actividades relacionadas con el mundo del ciclismo nos servirán para recordar la importancia del deporte como parte integrante de una vida sana. Conviene enfocar esta actividad deportiva como forma de solidaridad y compañerismo.</p>	<p>PLAN LINGÜÍSTICO</p> <p>PROYECTO IGUÁLATE</p> <p>PROYECTO BIBESCAN</p>	
		CL, CMCT, CD, AA, CSC, SIEE	<p><i>Principios metodológicos:</i> Experimentación Participación Personalización Significatividad, Funcionalidad Globalización</p>					
		<p>Observación directa del trabajo diario. -Análisis y valoración de tareas y del avance individual del alumno (anotaciones y puntualizaciones) - Lista de control -Rúbrica de la unidad. -Prueba objetiva competencial correspondiente a la unidad. -Otros documentos gráficos o textuales. Pruebas de autoevaluación Proyectos personales y/o grupales</p>						
Periodo implementación		Del 12 de mayo al 29 de mayo						
Tipo:		Áreas o materias relacionadas						
Valoración del Ajuste	Desarrollo Mejora							

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 10	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
	Criterios de Evaluación		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Programas y Proyectos (Educación en valores, Redes educativas, etc.)	
	Estándares de aprendizaje							
	Contenidos							
	Competencias							
Instrumentos de evaluación								
<p>SUCESIONES</p> <p>Las sucesiones están presentes en innumerables fenómenos naturales y en el arte. Se van a estudiar de los conceptos y la notación utilizada en las sucesiones, detallando con más profundidad las progresiones aritméticas y geométricas debido a su mayor relevancia.</p> <p>Previsión de dificultades:</p> <p>A la hora de distinguir entre progresión aritmética o geométrica y aplicación de ciertas fórmulas como producto de n términos en la progresión geométrica.</p>	<p>SAA03C01 ES: 1 al 22</p> <p>SAA03C02 ES: 23 al 29</p> <p>SAA03C04 ES: 40, 41, 42 y 43</p>	<p>-Términos de una sucesión numérica recurrente usando la ley de formación a partir de términos anteriores.</p> <p>-Ley de formación o el término general de una sucesión sencilla de números enteros o fraccionarios.</p> <p>-Progresiones aritméticas y geométricas, expresa su término general, calcula la suma de los "n" primeros términos, y las emplea para resolver problemas.</p> <p>-Presencia recurrente de las sucesiones en la naturaleza y resuelve problemas asociados a las mismas.</p>	<p><i>Modelos:</i></p> <p>Modelo expositivo.</p> <p>Enseñanza directiva</p> <p>Modelo experiencial</p> <p>Investigación guiada</p> <p>Aprendizaje cooperativo</p> <p>Trabajo por tareas</p> <p><i>Principios metodológicos:</i></p> <p>Experimentación</p> <p>Participación</p> <p>Personalización</p> <p>Significatividad,</p> <p>Funcionalidad</p> <p>Globalización</p>	<p>Tareas individuales</p> <p>Agrupamiento flexible</p> <p>Trabajo en pequeño grupo</p> <p>Gran Grupo</p> <p>Grupos Heterogéneos</p>	<p>AULA</p> <p>AULA MEDUSA</p> <p>CENTRO</p> <p>CASA</p>	<p>Libro de texto</p> <p>Fotocopias tareas competenciales</p> <p>Actividades de refuerzo y ampliación</p> <p>Recursos web</p> <p>Calculadora</p>	<p>Educación para la salud</p> <p>A partir de las actividades referidas a enfermedades que se incluyen en la unidad, podemos incidir en la necesidad de la prevención sanitaria y del desarrollo de hábitos saludables. Por otro lado, los problemas que tienen como telón de fondo carreras, excursiones o actividades relacionadas con el mundo del ciclismo nos servirán para recordar la importancia del deporte como parte integrante de una vida sana. Conviene enfocar esta actividad deportiva como forma de solidaridad y compañerismo.</p>	<p>PLAN LINGÜÍSTICO</p> <p>PROYECTO IGUÁLATE</p> <p>PROYECTO BIBESCAN</p>
		<p>CL, CMCT, CD, AA, CSC, SIEE</p>						
		<p>Observación directa del trabajo diario.</p> <p>-Análisis y valoración de tareas y del avance individual del alumno (anotaciones y puntualizaciones)</p> <p>- Lista de control</p> <p>-Rúbrica de la unidad.</p> <p>-Prueba objetiva</p> <p>competencial correspondiente a la unidad.</p> <p>-Otros documentos gráficos o textuales.</p> <p>Pruebas de autoevaluación</p> <p>Proyectos personales y/o grupales</p>						
		<p>Periodo implementación Se impartirán los conceptos básicos para ajustar la materia</p>						
	<p>Tipo: Areas o materias relacionadas</p>			<p>Ciencias</p>				
	<p>Valoración del Ajuste</p>	<p>Desarrollo</p>						
		<p>Mejora</p>						