

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE 4º ESO ORIENTADO A LAS ENSEÑANZAS ACADÉMICAS

Centro educativo: IES Los Tarahales

Estudio (nivel educativo): 4º ESO

Docentes responsables: Inés Mª Castro y Mª Pilar Martínez

Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje):

En el presente curso escolar, la configuración de los grupos de 4º ESO orientados a las enseñanzas académicas se detalla a continuación:

- **4ºA:** grupo formado por 24 personas, 20 chicas y 4 chicos, con un nivel académico medio-alto, aunque dos tienen pendiente matemáticas académicas de 3º.

La mayoría del alumnado muestra interés y participa durante la clase y el trabajo fuera del aula es regular.

Hay una alumna ALCAIN.

- **4ºB:** grupo formado por 22 personas, 9 chicas y 12 chicos, con un nivel académico medio y dos alumnos con el área pendiente de 3º, uno con matemáticas académicas y otro con matemáticas aplicadas.

La mayoría del alumnado muestra interés y participa durante la clase y el trabajo fuera del aula es regular.

Hay un alumno con informe por TEA, pero que, en principio, parece seguir bien las clases.

- **4ºC:** el grupo lo componen 17 alumn@s de los cuales 8 son chicas y 9 chicos. En el grupo hay una alumna que no ha asistido nunca a clase.

Respecto a las materias pendientes de cursos anteriores: 3 alumnos con inglés pendiente; 1 alumno con Física y Química y Matemáticas Aplicadas; 1 alumno con Educación Plástica, Visual y Audiovisual y 1 alumna con Matemáticas aplicadas del curso pasado.

Hay 3 alumnos que han pasado de Matemáticas Aplicadas a Matemáticas Académicas.

El ambiente de la clase es bueno, son participativos y trabajadores.

- **4ºD:** el grupo lo componen 17 alumn@s de los cuales 13 son chicas y 4 chicos. En el grupo hay una alumna que se ha incorporado más tarde.

Respecto a las materias pendientes de cursos anteriores: 1 alumna con inglés, Cultura Clásica y Lengua y Literatura; 1 alumno que repite curso y tiene pendiente Física y Química de 2º y 3º así como francés de 3º; 1 alumna con Física y Química, Plástica y Lengua Castellana; 1 alumna con Física y Química

Hay 4 alumnos que han pasado de Matemáticas Aplicadas a Matemáticas Académicas.

El ambiente de la clase es bueno, son un poco habladores pero participativos y trabajadores.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:01

S E C U E N C I A Y T E M P O R A L I Z A C I Ó N	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
	CARACTERÍSTICAS DE LAS FUNCIONES <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de función. • Identificación de las funciones y de las distintas formas de representarlas (enunciado, expresión algebraica, tabla, gráfica). • Características de una función (dominio, recorrido, continuidad, puntos de corte, crecimiento y decrecimiento, simetrías y periodicidad). • Dado que hemos comenzado por este tema, se ha explicado también, aunque no en profundidad, la resolución de ecuaciones de 1º y segundo grado e inecuaciones de primer grado C04: 39,40,41,42,43,44. 	SMAT401, SMAT402, SMAT407 C01:1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22 C02: 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 32, 46, 54, 63, 77, 78. C07: 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64. Calificación a partir de los instrumentos de evaluación se determinará el grado de logro de los criterios de evaluación de la unidad. CL, CMCT, CD, AA, CSC, SIEE	- Modelo discursivo/expositivo - Modelo experiencial - Trabajo por tareas - Trabajo por proyectos	- Tareas individuales ,ya que debido al COVID no es posible realizar tareas en grupo, al menos de forma presencial	- Aula ordinaria - Teams - Casa Aula virtual	- Libro de texto - Tareas competenciales - Actividades de refuerzo - Recursos web - Calculadora	- Uso responsable de las TIC - Convivencia - Igualdad de oportunidades - Educación para la salud - Educación ambiental	- Plan lector -Proyecto biblioteca
	Periodo implementación	Del:18/09-23/10. Sesiones:19						
	Tipo:	Áreas o materias relacionadas: LCL, GEH, BIG, FYQ						
	Valoración de ajuste	Desarrollo:						
		Mejora:						

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:2									
S E C U E N C I A Y T E M P O R A L I Z A C I Ó N	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN		
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS	
	FUNCIONES POLINÓMICAS Y RACIONALES <ul style="list-style-type: none"> • Funciones polinómicas de primer y segundo grado. • Análisis de las funciones definidas a trozos. • Funciones de proporcionalidad inversa. • Funciones racionales. 	SMAT401, SMAT407	- Modelo discursivo/expositivo - Modelo experiencial - Trabajo por tareas - Trabajo por proyectos	- Tareas individuales ,ya que debido al COVID no es posible realizar tareas en grupo, al menos de forma presencial	- Aula ordinaria - Casa -Teams Aula virtual	- Libro de texto - Tareas competenciales Actividades de refuerzo - Recursos web - Calculadora	- Uso responsable de las TIC - Convivencia - Igualdad de oportunidades - Consumo - Educación para la salud - Educación ambiental	- Plan lector -Proyecto biblioteca	
		C01:1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22							
		C07: 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64.							
		Calificación a partir de los instrumentos de evaluación se determinará el grado de logro de los criterios de evaluación de la unidad.							
		CL, CMCT, CD, AA, CSC, SIEE							
	- Observación directa - Prueba escrita - Trabajo de casa - Actividades realizadas en clase								
	Periodo implementación	Del:26 /10 al 11/11. Sesiones: 11							
	Tipo:	Áreas o materias relacionadas: LCL, GEH, FYQ, BYG							
Valoración de ajuste	Desarrollo:								
	Mejora:								

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:3									
S E C U E N C I A Y T E M P O R A L I Z A C I Ó N	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN		FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN		
	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
	FUNCIONES EXPONENCIALES Y LOGARÍTMICAS • Identificación, análisis y representación de funciones exponenciales de los tipos $y = a^x$, $y = a^x + b$ e $y = a^{(x+b)}$. • Identificación, análisis y representación de funciones logarítmicas de los tipos $y = \log_a x$, $y = \log_a x + b$ e $y = \log_a(x + b)$. • Deberemos explicar, aunque sea de forma somera el tema de Potencias y logaritmos C03: 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38.		SMAT401, SMAT407 C01:1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22 C07: 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64. Calificación a partir de los instrumentos de evaluación se determinará el grado de logro de los criterios de evaluación de la unidad. CL, CMCT, CD, AA, CSC, SIEE - Observación directa - Prueba escrita - Trabajo de casa - Actividades realizadas en clase	- Modelo discursivo/expositivo - Modelo experiencial - Teams - Trabajo por tareas	- Tareas individuales ,ya que debido al COVID no es posible realizar tareas en grupo, al menos de forma presencial	- Aula ordinaria - Teams - Casa Aula virtual	- Libro de texto - Tareas competenciales - Actividades de refuerzo - Recursos web - Calculadora	- Uso responsable de las TIC - Convivencia - Igualdad de oportunidades - Educación para la salud - Educación ambiental	- Plan lector -Proyecto biblioteca
	Periodo implementación		Del:12 /11 al 27/11. Sesiones: 9						
	Tipo:		Áreas o materias relacionadas: LCL, FYQ, BYG						
	Valoración de ajuste		Desarrollo:						
			Mejora:						

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:04									
S E C U E N C I A Y T E M P O R A L I Z A C I Ó N	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN		
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS	
	TRIGONOMETRÍA <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de la equivalencia entre grados y radianes. • Razones trigonométricas de un ángulo. Relaciones entre ellas. • Relaciones trigonométricas de ángulos complementarios, suplementarios, opuestos y negativos. • Reducción de ángulos al primer cuadrante. • Resolución de triángulos rectángulos. 	SMAT401, SMAT402, SMAT405	- Modelo discursivo/expositivo - Modelo experiencial - Trabajo por tareas - Trabajo por proyectos	- Tareas individuales ,ya que debido al COVID no es posible realizar tareas en grupo, al menos de forma presencial	- Aula ordinaria - Teams - Casa Aula virtual	- Libro de texto - Tareas competenciales Actividades de refuerzo - Recursos web - Calculadora	- Uso responsable de las TIC - Convivencia - Igualdad de oportunidades - Educación para la salud - Educación ambiental	- Plan lector -Proyecto biblioteca	
		C01:1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22							
		C02: 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 32, 46, 54, 63, 77, 78.							
		C05: 45, 46, 47, 48.							
		Calificación a partir de los instrumentos de evaluación se determinará el grado de logro de los criterios de evaluación de la unidad.							
	CL, CMCT, CD, AA, CSC,S IEE, CEC	- Observación directa - Prueba escrita - Trabajo de casa - Trabajo de investigación - Actividades realizadas en clase							
	Periodo implementación	Del: 30/11 al 15/12. Sesiones: 16-17							
	Tipo:	Áreas o materias relacionadas: FYQ, EUP							
Valoración de ajuste	Desarrollo:								
	Mejora:								

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:5									
S E C U E N C I A Y T E M P O R A L I Z A C I Ó N	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN		FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN		
	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
	VECTORES Y RECTAS • Vectores. Elementos y coordenadas. • Operaciones con vectores. • Ecuaciones de la recta. • Posición relativa de dos rectas en el plano.		SMAT401, SMAT406 C01:1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22 C06: 49,50,51,52,53,54 Calificación a partir de los instrumentos de evaluación se determinará el grado de logro de los criterios de evaluación de la unidad. CL, CMCT, CD, AA, CSC, CEC - Observación directa - Prueba escrita - Trabajo de casa - Actividades realizadas en clase	- Modelo discursivo/expositivo - Modelo experiencial - Aprendizaje cooperativo	- Tareas individuales ,ya que debido al COVID no es posible realizar tareas en grupo, al menos de forma presencial	- Aula ordinaria - Teams - Casa Aula virtual	- Libro de texto - Tareas competenciales - Actividades de refuerzo - Recursos web - Calculadora	- Uso responsable de las TIC - Convivencia - Igualdad de oportunidades - Educación para la salud - Educación ambiental	- Plan lector -Proyecto biblioteca
	Periodo implementación			Del: 18/01-05/02. Sesiones:12					
	Tipo:			Áreas o materias relacionadas: FYQ, EUP					
	Valoración de ajuste		Desarrollo:						
			Mejora:						

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:06									
S E C U E N C I A Y T E M P O R A L I Z A C I Ó N	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN		FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN		
	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
	NÚMEROS REALES. PORCENTAJES <ul style="list-style-type: none"> • Números racionales e irracionales. Números reales. • Aproximaciones y errores de números reales. • Intervalos en la recta real. • Interés simple 		SMAT401, SMAT402, SMAT403 C01:1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22 C02: 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 32, 46, 54, 63, 77, 78. C03: 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38. Calificación a partir de los instrumentos de evaluación se determinará el grado de logro de los criterios de evaluación de la unidad. CL, CMCT, AA, CSC,SIEE, CD, CEC - Observación directa - Prueba escrita - Trabajo de casa - Trabajo de investigación - Actividades realizadas en clase	- Modelo discursivo/expositivo - Modelo experiencial - Trabajo por tareas - Trabajo por proyecto	- Tareas individuales ,ya que debido al COVID no es posible realizar tareas en grupo, al menos de forma presencial	- Aula ordinaria - Teams - Casa Aula virtual	- Libro de texto - Tareas competenciales Actividades de refuerzo - Recursos web - Calculadora	- Uso responsable de las TIC - Convivencia - Igualdad de oportunidades - Educación para la salud - Educación ambiental	- Plan lector -Proyecto biblioteca
	Periodo implementación		Del: 08/02-26/02. Sesiones: 8						
	Tipo:		Áreas o materias relacionadas: LCL, GEH, BIG, FYQ						
	Valoración de ajuste		Desarrollo: .						
			Mejora:						

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:07										
S E C U E N C I A Y T E M P O R A L I Z A C I Ó N	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN		FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN		
			Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación		Modelos de enseñanza metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
	POTENCIAS Y RADICALES. LOGARITMOS: <ul style="list-style-type: none"> • Potencias de exponente entero y fraccionario. • Propiedades de las potencias. • Radicales. Operaciones con radicales. Racionalización. • Notación Científica • Logaritmos. 		SMAT401, SMAT403		- Modelo discursivo/expositivo - Modelo experiencial - Trabajo por tareas - Trabajo por proyecto	- Tareas individuales ,ya que debido al COVID no es posible realizar tareas en grupo, al menos de forma presencial	- Aula ordinaria - Teams - Casa Aula virtual	- Libro de texto - Tareas competencial es Actividades de refuerzo - Recursos web - Calculadora	- Uso responsable de las TIC - Convivencia - Igualdad de oportunidades - Educación para la salud - Educación ambiental	- Plan lector -Proyecto biblioteca
			C01:1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22							
			C03: 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38.							
			Calificación a partir de los instrumentos de evaluación se determinará el grado de logro de los criterios de evaluación de la unidad.							
			CL, CMCT, AA, CSC, SIEE, CD							
			- Observación directa - Prueba escrita - Trabajo de casa - Actividades realizadas en clase							
	Periodo implementación			Del: 01/03-19/03. Sesiones: 12						
	Tipo:			Áreas o materias relacionadas: BIG, FYQ						
Valoración de ajuste		Desarrollo:								
		Mejora:								

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:08									
S E C U E N C I A Y T E M P O R A L I Z A C I Ó N	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN		
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS	
	POLINOMIOS Y FRACCIONES ALGEBRAICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Polinomios. Operaciones con polinomios. • Igualdades notables. • Teorema del resto. • Factorización. Extraer factor común y aplicación de la regla de Ruffini. • Fracciones algebraicas. Operaciones con fracciones algebraicas y simplificación. 	SMAT404	<ul style="list-style-type: none"> - Modelo discursivo/expositivo - Modelo experiencial - Trabajo por tareas - Trabajo por proyecto 	<ul style="list-style-type: none"> - Tareas individuales ,ya que debido al COVID no es posible realizar tareas en grupo, al menos de forma presencial 	<ul style="list-style-type: none"> - Aula ordinaria - Teams - Casa Aula virtual 	<ul style="list-style-type: none"> - Libro de texto - Tareas competenciales - Actividades de refuerzo - Recursos web - Calculadora 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso responsable de las TIC - Convivencia - Igualdad de oportunidades - Educación para la salud - Educación ambiental 	<ul style="list-style-type: none"> - Plan lector - Proyecto biblioteca
			C04:39, 40, 41, 42, 43, 44.						
			Calificación a partir de los instrumentos de evaluación se determinará el grado de logro de los criterios de evaluación de la unidad.						
			CMCT, AA, CSC						
	Periodo implementación		Del: 22/03-09/04. Sesiones: 8						
	Tipo:		Áreas o materias relacionadas: FYQ						
	Valoración de ajuste	Desarrollo:							
		Mejora:							

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:09									
S E C U E N C I A Y T E M P O R A L I Z A C I Ó N	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN		FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN		
	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
	ECUACIONES E INECUACIONES <ul style="list-style-type: none"> • Ecuaciones de primer y segundo grado. • Ecuaciones bicuadradas, racionales, con radicales y mediante factorización. • Inecuaciones de primer y segundo grado con una incógnita. 		SMAT401, SMAT402, SMAT404	- Modelo discursivo/expositivo - Modelo experiencial - Trabajo por tareas - Trabajo por proyecto	- Tareas individuales ,ya que debido al COVID no es posible realizar tareas en grupo, al menos de forma presencial	- Aula ordinaria - Teams - Casa Aula virtual	- Libro de texto - Tareas competenciales Actividades de refuerzo - Recursos web - Calculadora	- Uso responsable de las TIC - Convivencia - Igualdad de oportunidades - Educación para la salud - Educación ambiental	- Plan lector -Proyecto biblioteca
			C01:1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22						
			C02: 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 32, 46, 54, 63, 77, 78.						
			C04: 39,40,41,42,43,44.						
			Calificación a partir de los instrumentos de evaluación se determinará el grado de logro de los criterios de evaluación de la unidad.						
			CL, CMCT, AA, CSC, SIEE, CD						
			- Observación directa - Prueba escrita - Trabajo de casa - Trabajo de investigación - Actividades realizadas en clase						
	Periodo implementación			Del: 10/04-25/04. Sesiones: 10					
Tipo:			Áreas o materias relacionadas: LCL, FYQ						
Valoración de ajuste		Desarrollo:							
		Mejora:							

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:10									
S E C U E N C I A Y T E M P O R A L I Z A C I Ó N	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN		FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN		
	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
	SISTEMAS DE ECUACIONES <ul style="list-style-type: none"> • Sistemas de ecuaciones lineales. • Sistemas de ecuaciones no lineales. 		SMAT401, SMAT404	- Modelo discursivo/expositivo - Modelo experiencial - Trabajo por tareas - Trabajo por proyecto - Observación directa - Prueba escrita - Trabajo de casa - Actividades realizadas en clase	- Tareas individuales ,ya que debido al COVID no es posible realizar tareas en grupo, al menos de forma presencial	- Aula ordinaria - Teams - Casa Aula virtual	- Libro de texto - Tareas competenciales Actividades de refuerzo - Recursos web - Calculadora	- Uso responsable de las TIC - Convivencia - Igualdad de oportunidades - Educación para la salud - Educación ambiental	- Plan lector -Proyecto biblioteca
			C01:1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22						
			C04: 39,40,41,42,43,44.						
			Calificación a partir de los instrumentos de evaluación se determinará el grado de logro de los criterios de evaluación de la unidad.						
			CL, CMCT, AA, CSC						
	Periodo implementación		Del:26/04-14/05. Sesiones: 10-11						
	Tipo:		Áreas o materias relacionadas: LCL, FYQ						
	Valoración de ajuste	Desarrollo:							
Mejora:									

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:11									
S E C U E N C I A Y T E M P O R A L I Z A C I Ó N	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN		FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN		
	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
	ÁREAS Y VOLÚMENES. SEMEJANZA		SMAT401, SMAT402, SMAT405	- Modelo discursivo/expositivo - Modelo experiencial - Trabajo por tareas - Trabajo por proyecto	- Tareas individuales ,ya que debido al COVID no es posible realizar tareas en grupo, al menos de forma presencial	- Aula ordinaria - Teams - Casa Aula virtual	- Libro de texto - Tareas competenciales Actividades de refuerzo - Recursos web - Calculadora	- Uso responsable de las TIC - Convivencia - Igualdad de oportunidades - Educación para la salud - Educación ambiental	- Plan lector -Proyecto biblioteca
	<ul style="list-style-type: none"> • Perímetro y área de figuras planas. • Área y volumen de cuerpos Geométricos. • Semejanza. Área y volumen de figuras semejantes. 		C01:1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22						
			C02: 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 32, 46, 54, 63, 77, 78.						
			C05: 45,46,47,48						
			Calificación a partir de los instrumentos de evaluación se determinará el grado de logro de los criterios de evaluación de la unidad.						
			CL, CMCT, CD, AA,SIEE, CSC, CEC						
			- Observación directa - Prueba escrita - Trabajo de casa - Trabajo de investigación - Actividades realizadas en clase						
	Periodo implementación		Del:17/05 al 28/05 Sesiones: 8						
Tipo:		Áreas o materias relacionadas: FYQ, BYG, EUP, TEW							
Valoración de ajuste		Desarrollo:							
		Mejora:							

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:12									
S E C U E N C I A Y T E M P O R A L I Z A C I Ó N	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN		
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS	
	ESTADÍSTICA UNI Y BIDIMENSIONAL <ul style="list-style-type: none"> Identificación de los elementos y las variables estadísticas. Organización de datos estadísticos utilizando las tablas de frecuencias. Representación de datos mediante gráficos estadísticos. Interpretación y cálculo de medidas de centralización, posición y dispersión. Realización de diagramas de dispersión. Reconocimiento del tipo de correlación de las variables estadísticas. 	SMAT401, SMAT402, SMAT408	<ul style="list-style-type: none"> - Modelo discursivo/expositivo - Modelo experiencial - Trabajo por tareas - Trabajo por proyecto 	<ul style="list-style-type: none"> - Tareas individuales ,ya que debido al COVID no es posible realizar tareas en grupo, al menos de forma presencial 	<ul style="list-style-type: none"> - Aula ordinaria - Teams - Casa Aula virtual 	<ul style="list-style-type: none"> - Libro de texto - Tareas competenciales Actividades de refuerzo - Recursos web - Calculadora 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso responsable de las TIC - Convivencia - Igualdad de oportunidades - Educación para la salud - Educación ambiental 	<ul style="list-style-type: none"> - Plan lector -Proyecto biblioteca 	
		C01:1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22							
		C02: 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 32, 46, 54, 63, 77, 78.							
		C08: 70,76,77,78,79,80							
		Calificación a partir de los instrumentos de evaluación se determinará el grado de logro de los criterios de evaluación de la unidad.							
	CL, CMCT, CD, AA, CSC,S IEE, CEC	<ul style="list-style-type: none"> - Observación directa - Prueba escrita - Trabajo de casa - Trabajo de investigación - Actividades realizadas en clase 							
	Periodo implementación	Del:31//05-04/06. Sesiones: 4-5							
	Tipo:	Áreas o materias relacionadas: LCL, GEH, BIG							
Valoración de ajuste	Desarrollo:								
	Mejora:								

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:13									
S E C U E N C I A Y T E M P O R A L I Z A C I Ó N	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN		FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN		
	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
	COMBINATORIA <ul style="list-style-type: none"> • Métodos de conteo. • Números combinatorios. • Variaciones, permutaciones y combinaciones. 		SMAT401, SMAT409	- Modelo discursivo/expositivo - Modelo experiencial - Trabajo por tareas - Trabajo por proyecto	- Tareas individuales ,ya que debido al COVID no es posible realizar tareas en grupo, al menos de forma presencial	- Aula ordinaria - Teams - Casa Aula virtual	- Libro de texto - Tareas competenciales Actividades de refuerzo - Recursos web - Calculadora	- Uso responsable de las TIC - Convivencia - Igualdad de oportunidades - Educación para la salud - Educación ambiental	- Plan lector -Proyecto biblioteca
			C01:1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22						
			C09: 65, 66, 67, 68, 69, 71, 72, 73, 74, 75.						
			Calificación a partir de los instrumentos de evaluación se determinará el grado de logro de los criterios de evaluación de la unidad.						
			CL, CMCT, AA, CSC						
			- Observación directa - Prueba escrita - Trabajo de casa - Actividades realizadas en clase						
	Periodo implementación		Del: 14/06-16/06. Sesiones: 2						
	Tipo:		Áreas o materias relacionadas: BYG						
Valoración de ajuste		Desarrollo:							
		Mejora:							

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:14

S E C U E N C I A Y T E M P O R A L I Z A C I Ó N	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
	PROBABILIDAD <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de los experimentos aleatorios. • Reconocimiento de los sucesos, la frecuencia y la probabilidad. • Realización de operaciones con sucesos. • Utilización de la regla de Laplace para calcular probabilidades. • Reconocimiento y utilización de las propiedades de la probabilidad. • Probabilidad condicionada. • Cálculo de probabilidades en experimentos compuestos. 	SMAT401, SMAT409 C01:1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22 C09: 65, 66, 67, 68, 69, 71, 72, 73, 74, 75. Calificación a partir de los instrumentos de evaluación se determinará el grado de logro de los criterios de evaluación de la unidad. CL, CMCT, AA, CSC, SIEE - Observación directa - Prueba escrita - Trabajo de casa -Actividades realizadas en clase	- Modelo discursivo/expositivo - Modelo experiencial - Trabajo por tareas - Trabajo por proyecto	- Tareas individuales ,ya que debido al COVID no es posible realizar tareas en grupo, al menos de forma presencial	- Aula ordinaria - Teams - Casa Aula virtual	- Libro de texto - Tareas competenciales Actividades de refuerzo - Recursos web - Calculadora	- Uso responsable de las TIC - Convivencia - Igualdad de oportunidades - Educación para la salud - Educación ambiental	- Plan lector -Proyecto biblioteca
	Periodo implementación	Del: 17 al 18 de Junio 2 sesiones						
	Tipo:	Áreas o materias relacionadas: LCL, GEH						
	Valoración de ajuste	Desarrollo:						
		Mejora:						