

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE MATEMÁTICAS APLICADAS 4º ESO

**Centro educativo:** IES Los Tarahales

**Estudio (nivel educativo):** 4º ESO Aplicadas

**Docentes responsables:** Dolores Martínez Rivero y Adolfin Clara Hernández Naranjo

**Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje)**

Diagnóstico del grupo de 4º con matemáticas orientadas a las enseñanzas aplicadas:

En este curso escolar contamos con 2 grupos, 4ºE y 4ºF.

Respecto a 4ºE, está formado por 12 alumnos y 10 alumnas, sin que nadie repita. Del total, doce pertenecen a POSTPMAR y se desdoblaron para esta materia. En el contexto del aula se observa un nivel competencial bajo, escaso hábito de trabajo y autonomía personal muy limitada. Hay un alumno que ha dejado de venir, aunque no se ha dado de baja, y una alumna que no puede acudir al centro por motivos de salud. Para atenderla y que pueda seguir su aprendizaje, se ha creado un grupo de Teams solo con ella, donde se le ponen las tareas y las explicaciones, se pueden hacer videollamadas... También hay dos alumnos con NEAE, uno de ellos presenta discapacidad auditiva, pero utiliza audífono y sigue las clases con normalidad, y otro presenta TDAH, pero ninguno de los dos necesita adaptación curricular, sino vigilar que siguen las sesiones con normalidad y hacerle las adaptaciones metodológicas habituales para TDAH a Manuel, como preguntas cortas, ampliación del tiempo de respuesta...

Respecto a 4ºF, este se compone de 13 alumnos y 5 alumnas, siendo absentistas tres de ellos, además de dos alumnos que acuden a clase de forma intermitente. Dos de los alumnos tienen todas las materias de 3º pendientes. Se trata de un grupo bastante heterogéneo en cuanto a su nivel competencial, aunque tienen en común el escaso hábito de trabajo y de autonomía a la hora del desempeño académico. Asimismo, varios alumnos/as del grupo entorpecen la dinámica de clase con interrupciones constantes y con su falta de participación en las actividades de clase, generando tensión en el aula. Por otro lado, dos de los alumnos del grupo son malienses y presentan dificultades para el entendimiento en español. Este alumnado va a recibir una hora semanal de apoyo idiomático y desde matemáticas se está adaptando las actividades para evitar las dificultades en la materia por este motivo.

**Justificación de la programación didáctica (orientaciones metodológicas, atención a la diversidad, estrategias para el refuerzo y planes de recuperación, etc.)**

**Orientaciones Metodológicas:** Se combinarán las clases magistrales con el aprendizaje significativo y por descubrimiento, haciendo participe al alumnado en todo momento de su aprendizaje.

**Atención a la diversidad:** Se tendrá en cuenta los distintos niveles existentes en el aula para lograr que el alumnado consiga alcanzar los objetivos establecidos en esta materia.

**Estrategias de refuerzo:** A lo largo de todo el curso se facilitará al alumnado tareas para poder reforzar aquellos contenidos que se hayan impartido.

**Planes de recuperación:** Se realizará una prueba escrita de recuperación al finalizar 1º y 2º trimestre y una recuperación final con la posibilidad de recuperar las evaluaciones suspendidas durante el curso.

**UNIDAD DE PROGRAMACIÓN: 01**

S E C U E N C I A Y T E M P O R A L I Z A C I Ó N	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Estándares de aprendizaje Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
	FUNCIONES <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretación de un fenómeno descrito mediante un enunciado, tabla, gráfica o expresión analítica.</li> <li>• Características de una función (dominio, recorrido, continuidad, puntos de corte, crecimiento y decrecimiento, simetrías y periodicidad).</li> <li>• Utilización de la tasa de variación media como medida de la variación de una función en un intervalo.</li> </ul>	SMMZ04C01 SMMZ04C02 SMMZ04C06 <hr/> C01: 1, 2, 3, 4, 5,6, 9, 10, 11,12, 16, 20 C02: 24, 25, 63 C06: 46, 47, 48, 49, 50 <hr/> Calificación a partir de los instrumentos de evaluación se determinará el grado de logro de los criterios de evaluación de la unidad. <hr/> CL, CMCT, AA, CSC, SIEE, CD <hr/> - Observación directa - Prueba escrita - Trabajo de casa	- Modelo discursivo/expositivo - Modelo experiencial - Aprendizaje cooperativo	- Tareas individuales - Parejas - Pequeños grupos	- Aula - Casa	- Calculadora - Recursos Web - Textuales - Gráficos	- Uso responsable de las TIC - Convivencia - Educación cívica -Educación para la Salud -Educación Ambiental y desarrollo sostenible. -Educación en hábitos saludables.	Ejes de la Red InnoVAS: Igualdad, Salud y Educación Emocional y Comunicación Lingüística
	<b>Periodo implementación</b>	<b>Del:</b> 18/ 09 al 09/10. Sesiones: 12-13						
	<b>Tipo:</b>	<b>Áreas o materias relacionadas:</b> LCL, GEH, BYG, FYQ						
	<b>Valoración de ajuste</b>	<b>Desarrollo:</b>						
		<b>Mejora:</b>						

**UNIDAD DE PROGRAMACIÓN: 02**

S E C U E N C I A Y T E M P O R A L I Z A C I Ó N	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Estándares de aprendizaje Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
	GRÁFICA DE UNA FUNCIÓN • Funciones polinómicas de primer y segundo grado. • Funciones de proporcionalidad inversa. • Funciones exponenciales	SMMZ04C01 SMMZ04C02 SMMZ04C06 C01: 1, 2, 3, 4, 5,6, 10, 11,12, 16, 20 C02: 24, 28 C06:51, 52, 53, 54, 55, 56 Calificación a partir de los instrumentos de evaluación se determinará el grado de logro de los criterios de evaluación de la unidad. CL, CMCT, AA, CSC, SIEE, CD - Observación directa - Prueba escrita - Trabajo de casa	- Modelo discursivo/expositivo - Modelo experiencial - Aprendizaje cooperativo - Trabajo por tareas	- Tareas individuales - Parejas - Pequeños grupos	- Aula - Casa	- Calculadora - Recursos Web - Textuales - Gráficos	- Uso responsable de las TIC - Convivencia - Educación cívica -Educación para la Salud -Educación Ambiental y desarrollo sostenible. -Educación en hábitos saludables.	Ejes de la Red InnoVAS: Igualdad, Salud y Educación Emocional y Comunicación Lingüística
	<b>Periodo implementación</b>	<b>Del:</b> 13/ 10 al 03/11. Sesiones: 12						
	<b>Tipo:</b>	<b>Áreas o materias relacionadas:</b> LCL,GEH, BYG, FYQ						
	<b>Valoración de ajuste</b>	<b>Desarrollo:</b>						
		<b>Mejora:</b>						

**UNIDAD DE PROGRAMACIÓN: 03**

S E C U E N C I A Y T E M P O R A L I Z A C I Ó N	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		<b>Criterios de Evaluación</b> <b>Estándares de aprendizaje</b> <b>Criterios de Calificación</b> <b>Competencias</b> <b>Instrumentos de evaluación</b>	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
	PERÍMETROS, ÁREAS Y VOLÚMENES <ul style="list-style-type: none"> <li>•Utilización del Teorema de Pitágoras.</li> <li>•Aplicación de los conocimientos geométricos a la resolución de problemas geométricos en el mundo físico: medida y cálculo de longitudes, áreas y volúmenes de diferentes cuerpos.</li> <li>•Uso de aplicaciones informáticas de geometría dinámica para la comprensión de conceptos y propiedades geométricas</li> </ul>	SMMZ04C01 SMMZ04C02 SMMZ04C05 C01: 1-22 C02: 23, 26, 45 C05: 41, 42, 43, 44 Calificación a partir de los instrumentos de evaluación se determinará el grado de logro de los criterios de evaluación de la unidad. CL, CMCT, AA, CSC, SIEE, CD, CEC - Observación directa - Prueba escrita - Trabajo de casa - Trabajo de investigación	- Modelo discursivo/expositivo - Modelo experiencial - Aprendizaje cooperativo - Trabajo por tareas - Trabajo por proyectos	- Tareas individuales - Parejas - Pequeños grupos	- Aula - Casa - Aula de informática	- Calculadora - Recursos Web - Textuales - Gráficos -Juegps didácticos	- Uso responsable de las TIC - Convivencia - Educación cívica -Educación para la Salud -Educación Ambiental y desarrollo sostenible. -Educación en hábitos saludables.	Ejes de la Red InnoVAS: Igualdad, Salud y Educación Emocional y Comunicación Lingüística
	<b>Periodo implementación</b>	<b>Del: 04/11 al 27/11. Sesiones: 14-15</b>						
	<b>Tipo:</b>	<b>Áreas o materias relacionadas: FYQ, BYG, EUP, TEW</b>						
	<b>Valoración de ajuste</b>	<b>Desarrollo:</b>						
		<b>Mejora:</b>						

**UNIDAD DE PROGRAMACIÓN: 4**

S E C U E N C I A Y T E M P O R A L I Z A C I Ó N	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Estándares de aprendizaje Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
	SEMEJANZA. APLICACIONES ●Reconocimiento de figuras semejantes. ●Utilización del Teorema de Tales. Aplicación de la semejanza para la obtención indirecta de medidas. ●Cálculo de la razón entre longitudes, áreas y volúmenes de figuras y cuerpos semejantes	SMMZ04C01 SMMZ04C02 SMMZ04C05 C01: 2, 13, 14, 17 C02: 23 C05: 42, 44 Calificación a partir de los instrumentos de evaluación se determinará el grado de logro de los criterios de evaluación de la unidad. CL, CMCT, AA, CSC, SIEE, CD, CEC - Observación directa - Prueba escrita - Trabajo de casa	- Modelo discursivo/expositivo - Modelo experiencial - Aprendizaje cooperativo - Trabajo por tareas	- Tareas individuales - Parejas - Pequeños grupos	- Aula - Casa - Aula de informática	- Calculadora - Recursos Web - Textuales - Gráficos -Juegos didácticos	- Uso responsable de las TIC - Convivencia - Educación cívica -Educación para la Salud -Educación Ambiental y desarrollo sostenible. -Educación en hábitos saludables.	Ejes de la Red InnoVAS: Igualdad, Salud y Educación Emocional y Comunicación Lingüística
	<b>Periodo implementación</b>	<b>Del:</b> 30/11 al 22/12. Sesiones: 13						
	<b>Tipo:</b>	<b>Áreas o materias relacionadas:</b> FYQ, BYG, EUP, TEW						
	<b>Valoración de ajuste</b>	<b>Desarrollo:</b>						
		<b>Mejora:</b>						



**UNIDAD DE PROGRAMACIÓN: 05**

S E C U E N C I A Y T E M P O R A L I Z A C I Ó N	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Estándares de aprendizaje Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
	NÚMEROS RACIONALES E IRRACIONALES •Reconocimiento de números que no pueden expresarse en forma de fracción. Números irracionales. •Diferenciación de números racionales e irracionales. Expresión decimal y representación en la recta real. •Realización de operaciones aplicando la jerarquía de las operaciones. •Interpretación y utilización de los números reales y las operaciones en diferentes contextos. Elección de la notación y precisión más adecuadas en cada caso. •Utilización de la calculadora para la realización de operaciones con cualquier tipo de expresión numérica. Cálculos aproximados. •Significado y diferentes formas de expresión de los intervalos.	SMMZ04C01 SMMZ04C02 SMMZ04C03 C01: 1, 2, 3, 4, 13, 14, 17 C02: 23 C03: 30, 31, 32, 33, 34 Calificación a partir de los instrumentos de evaluación se determinará el grado de logro de los criterios de evaluación de la unidad. CL, CMCT, AA, CSC, SIEE, CD - Observación directa - Prueba escrita - Trabajo de casa	- Modelo discursivo/expositivo - Modelo experiencial - Aprendizaje cooperativo - Trabajo por tareas	- Tareas individuales - Parejas - Pequeños grupos	- Aula - Casa	- Calculadora - Recursos Web - Textuales - Gráficos	- Uso responsable de las TIC - Convivencia - Educación cívica -Educación para la Salud -Educación Ambiental y desarrollo sostenible. -Educación en hábitos saludables.	Ejes de la Red InnoVAS: Igualdad, Salud y Educación Emocional y Comunicación Lingüística
	<b>Periodo implementación</b>	<b>Del: 08/01 al 03/12. Sesiones:16-17</b>						
	<b>Tipo:</b>	<b>Áreas o materias relacionadas: LCL, FYQ, BYG</b>						
	<b>Valoración de ajuste</b>	<b>Desarrollo:</b>						
		<b>Mejora:</b>						

**UNIDAD DE PROGRAMACIÓN: 06**

S E C U E N C I A Y T E M P O R A L I Z A C I Ó N	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Estándares de aprendizaje Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
	PROPORCIONALIDAD NUMÉRICA • Aplicación de la proporcionalidad simple y compuesta a la resolución de problemas de la vida cotidiana. • Cálculos con porcentajes, aumentos y disminuciones porcentuales, porcentajes sucesivos, interés simple y compuesto y su uso en la economía.	SMMZ04C01 SMMZ04C02 SMMZ04C03 C01: 1, 2, 3, 4, 5,6, 10, 11,12, 16, 20 C02: 23 C03: 35, 36 Calificación a partir de los instrumentos de evaluación se determinará el grado de logro de los criterios de evaluación de la unidad. CL, CMCT, AA, CSC,SIEE, CD - Observación directa - Prueba escrita - Trabajo de casa	- Modelo discursivo/expositivo - Modelo experiencial - Aprendizaje cooperativo - Trabajo por tareas	- Tareas individuales - Parejas - Pequeños grupos	- Aula - Casa	- Calculadora - Recursos Web - Textuales	- Uso responsable de las TIC - Convivencia - Educación cívica -Educación para la Salud -Educación Ambiental y desarrollo sostenible. -Educación en hábitos saludables.	Ejes de la Red InnoVAS: Igualdad, Salud y Educación Emocional y Comunicación Lingüística
	<b>Periodo implementación</b>	<b>Del:</b> 08/02 al 03/03. Sesiones: 10-11						
	<b>Tipo:</b>	<b>Áreas o materias relacionadas:</b> LCL, FYQ, BYG						
	<b>Valoración de ajuste</b>	<b>Desarrollo:</b>						
		<b>Mejora:</b>						



**UNIDAD DE PROGRAMACIÓN: 05**

S E C U E N C I A Y T E M P O R A L I Z A C I Ó N	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		<b>Criterios de Evaluación</b> <b>Estándares de aprendizaje</b> <b>Criterios de Calificación</b> <b>Competencias</b> <b>Instrumentos de evaluación</b>	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
	POLINOMIOS <ul style="list-style-type: none"> <li>• Operaciones con polinomios.</li> <li>• Utilización de identidades notables.</li> <li>• Introducción al estudio de polinomios. Cálculo de y factorización</li> </ul>	SMMZ04C01 SMMZ04C04 C01: 1, 2, 3, 4, 6, 10, 11,12, 16, 20 C04: 37, 38 Calificación a partir de los instrumentos de evaluación se determinará el grado de logro de los criterios de evaluación de la unidad. CL, CMCT, AA, CSC, SIEE - Observación directa - Prueba escrita - Trabajo de casa	- Modelo discursivo/expositivo - Modelo experiencial - Aprendizaje cooperativo - Trabajo por tareas	- Tareas individuales - Parejas - Pequeños grupos	- Aula - Casa	- Calculadora - Recursos Web - Textuales - Gráficos	- Uso responsable de las TIC - Convivencia - Educación cívica -Educación para la Salud -Educación Ambiental y desarrollo sostenible. -Educación en hábitos saludables.	Ejes de la Red InnoVAS: Igualdad, Salud y Educación Emocional y Comunicación Lingüística
	<b>Periodo implementación</b>	<b>Del:</b> 04/03 al 26/03. Sesiones: 13						
	<b>Tipo:</b>	<b>Áreas o materias relacionadas:</b> LCL, FYQ						
	<b>Valoración de ajuste</b>	<b>Desarrollo:</b>						
		<b>Mejora:</b>						

**UNIDAD DE PROGRAMACIÓN: 06**

S E C U E N C I A Y T E M P O R A L I Z A C I Ó N	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		<b>Crterios de Evaluación</b> <b>Estándares de aprendizaje</b> <b>Crterios de Calificación</b> <b>Competencias</b> <b>Instrumentos de evaluación</b>	<b>Modelos de enseñanza y metodologías</b>	<b>Agrupamientos</b>	<b>Espacios</b>	<b>Recursos</b>	<b>Estrategias para desarrollar la educación en valores</b>	<b>PROGRAMAS</b>
	<b>ECUACIONES Y SISTEMAS</b> • Resolución de ecuaciones de primer y segundo grado y sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas. • Resolución de problemas cotidianos mediante ecuaciones y sistemas.	SMMZ04C01 SMMZ04C04 C01: 1, 2, 3, 4, 5,6, 8, 9, 10, 11,12, 13 C04: 39 , 40 Calificación a partir de los instrumentos de evaluación se determinará el grado de logro de los criterios de evaluación de la unidad. CL, CMCT, AA, CSC,SIEE - Observación directa - Prueba escrita - Trabajo de casa	- Modelo discursivo/expositivo - Modelo experiencial - Aprendizaje cooperativo - Trabajo por tareas	- Tareas individuales - Parejas - Pequeños grupos	- Aula - Casa	- Calculadora - Recursos Web - Textuales - Gráficos	- Uso responsable de las TIC - Convivencia - Educación cívica -Educación para la Salud -Educación Ambiental y desarrollo sostenible. -Educación en hábitos saludables.	Ejes de la Red InnoVAS: Igualdad, Salud y Educación Emocional y Comunicación Lingüística
	<b>Periodo implementación</b>	<b>Del:</b> 05/05 al 28/05 . Sesiones: 16						
	<b>Tipo:</b>	<b>Áreas o materias relacionadas:</b> LCL, FYQ						
	<b>Valoración de ajuste</b>	<b>Desarrollo:</b>						
		<b>Mejora:</b>						

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN: 01								
S E C U E N C I A Y T E M P O R A L I Z A C I Ó N	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Estándares de aprendizaje Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
	ESTADÍSTICA <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilización adecuada del vocabulario para describir y situaciones relacionadas con la estadística.</li> <li>Análisis crítico de tablas y gráficas estadísticas en los medios de comunicación. Reconocimientos de los distintos tipos de gráficas.</li> <li>Interpretación, análisis y utilidad de las medidas de centralización y dispersión.</li> <li>Comparación de distribuciones mediante el uso conjunto de medidas de posición y dispersión.</li> <li>Interpretación de diagramas de dispersión. Introducción a la correlación.</li> </ul>	SMMZ04C01 SMMZ04C02 SMMZ04C08 C01: 1, 2, 3, 4, 5,6, 9, 10, 11,12, 16,22 C02: 23, 24, 25, 28, 63 C08: 59,60,61,62,63,64 Calificación a partir de los instrumentos de evaluación se determinará el grado de logro de los criterios de evaluación de la unidad. CL, CMCT,CD, AA, CSC, SIEE	- Modelo discursivo/expositivo - Modelo experiencial - Aprendizaje cooperativo - Trabajo por tareas - Trabajo por proyecto	- Tareas individuales - Parejas - Pequeños grupos	- Aula - Casa	- Calculadora - Recursos Web - Textuales - Gráficos	- Uso responsable de las TIC - Convivencia - Educación cívica -Educación para la Salud -Educación Ambiental y desarrollo sostenible. -Educación en hábitos saludables.	Ejes de la Red InnoVAS: Igualdad, Salud y Educación Emocional y Comunicación Lingüística
	<b>Periodo implementación</b>	<b>Del:</b> 03/05 al 28/05. Sesiones : 16						
	<b>Tipo:</b>	<b>Áreas o materias relacionadas:</b> LCL, GEH, BYG, FYQ						
	<b>Valoración de ajuste</b>	<b>Desarrollo:</b>						
		<b>Mejora:</b>						

**UNIDAD DE PROGRAMACIÓN: 02**

S E C U E N C I A Y T E M P O R A L I Z A C I Ó N	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Estándares de aprendizaje Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
	PROBABILIDAD <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cálculo de la frecuencia de un suceso aleatorio.</li> <li>• Cálculo de probabilidades mediante la Regla de Laplace</li> <li>• Cálculo de probabilidades simple y compuesta.</li> <li>• Identificación de sucesos dependientes e independientes</li> <li>• Uso del diagrama en árbol.</li> <li>• Investigación de los juegos y situaciones donde interviene el azar.</li> </ul>	SMMZ04C01 SMMZ04C02 SMMZ04C07 C01: 1, 2, 3, 4, 5,6, 7, 9, 10, 11,12, 16 C02: 23 C07: 57,58,65,66 Calificación a partir de los instrumentos de evaluación se determinará el grado de logro de los criterios de evaluación de la unidad. CL, CMCT, AA, CSC, SIEE - Observación directa - Prueba escrita - Trabajo de casa	- Modelo discursivo/expositivo - Modelo experiencial - Aprendizaje cooperativo - Trabajo por tareas	- Tareas individuales - Parejas - Pequeños grupos	- Aula - Casa	- Calculadora - Recursos Web - Textuales - Gráficos -Juegos didácticos	- Uso responsable de las TIC - Convivencia - Educación cívica -Educación para la Salud -Educación Ambiental y desarrollo sostenible. -Educación en hábitos saludables.	Ejes de la Red InnoVAS: Igualdad, Salud y Educación Emocional y Lingüística
	<b>Periodo implementación</b>	<b>Del:</b> 31/05 al 17/06. Sesiones:11-12						
	<b>Tipo:</b>	<b>Áreas o materias relacionadas:</b> LCL, GEH						
	<b>Valoración de ajuste</b>	<b>Desarrollo:</b>						
		<b>Mejora:</b>						