

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE 1º BACHILLERATO CIENCIAS

**Centro educativo:** IES Los Tarahales  
**Estudio (nivel educativo):** 1º BACHILLERATO DE CIENCIAS  
**Docentes responsables:** M<sup>a</sup> Carmen Medina

### Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje)

**1º Bachiller Ciencias:** lo componen 24 alumnos/as (17 chicas y 7 chicos), de los que 8 proceden de otros centros. Todos tienen la modalidad en las que cursan las optativas troncales de Física y Química y Biología y Geología. No hay alumnos repetidores. En general, el nivel competencias en la materia, tras la observación en clase es medio bueno, participativo, muestran interés y suelen entregar las tareas marcadas.

**1º Bachiller Tecnológico:** lo componen 26 alumnos/as (12 chicas y 14 chicos), de los que 21 proceden de otros centros. Todos tienen la modalidad de Ciencias en las que cursan las optativas troncales de Física y Química y Dibujo Técnico o Biología y Geología. No hay alumnos repetidores. Se observa que el nivel competencial es medio, alumnado poco participativo y suelen entregar las tareas marcadas.

### Justificación de la programación didáctica

Atención a la diversidad: se tendrá en cuenta los distintos niveles existentes en el aula para lograr que el alumnado consiga alcanzar los objetivos establecidos en esta materia.

Estrategias de refuerzo: a lo largo de todo el curso se facilitará al alumnado tareas para poder reforzar aquellos contenidos que se hayan impartido.

Planes de recuperación: se realizará una prueba escrita de recuperación al finalizar 1º y 2º trimestre y una recuperación final con la posibilidad de recuperar las evaluaciones suspendidas durante el curso.

Se ha tenido en cuenta a la hora de revisar la programación, empezar por aquellos contenidos que no se dieron el curso pasado por el confinamiento debido a la pandemia.

### NOTA

Se ha reflejado en las unidades didácticas, en color amarillo, los contenidos que se dejarán de dar si hay confinamiento o semipresencialidad, o, también que se retrase la materia por cualquier otra causa.

UP N.º 1 TÍTULO DE LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamien tos	Espacios	Recursos	
U.P.01.NÚMEROS REALES. 1. Significado y utilización de los números reales para la	<b>Criterios de evaluación:</b> BMATCC1.01 BMATCC1.02 BMATCC1.03	- Modelo discursivo/expositivo - Modelo experiencial - Aprendizaje cooperativo	- Tareas individuales	-Aula ordinaria -Teams	- Libro de texto digital - tareas competencial es	<b>Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores</b>  -Uso responsable de las TIC

<p>comprensión de la realidad. Valor absoluto. 2. Uso de desigualdades. Cálculo de distancias en la recta real y representación de intervalos y entornos. 3.Realización de aproximaciones y cálculo de errores. Uso de la notación científica. 4. Significado de los números complejos como ampliación de los reales y representación en forma binómica, polar y gráfica. Operaciones elementales entre números complejos y aplicación de la fórmula de Moivre. 5. Sucesiones numéricas: cálculo del término general, estudio de la monotonía y la acotación. El número e.</p>	<p><b>Estándares de aprendizaje evaluables:</b> 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50.</p>	<p>- Trabajo por tareas - Trabajo por proyecto</p>		<p>-Actividades de refuerzo y ampliación -Calculadora -Recursos web</p>	<p>-Contextualización de problemas en distintos aspectos que fomenten la educación en valores.</p>
	<p>CL, CMCT, CD, AA, CSC, SIEE</p>				
	<p><b>Instrumentos de evaluación:</b> - Observación directa. Prueba escritas y orales. Trabajo de casa. - Actividades realizadas en clase. - Pruebas de autoevaluación. -Evaluación de contenidos.</p>				
	<p><b>Tipos de evaluación:</b> <b>Cuantitativa:</b> -Evaluación de contenidos, prueba correspondiente a la unidad. <b>-Cualitativa;</b> -Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. -Evaluación por competencias, prueba de la unidad. -Trabajo proyecto estadístico -Observación directa. -Análisis y valoración de las tareas</p>				<p><b>Programas, Redes y Planes:</b> - Plan lector -Proyecto biblioteca</p>
<b>Periodo implementación</b>	Esta unidad se trabajará transversalmente en el resto de las unidades que se verán a lo largo del curso.	Nº de sesiones:		Trimestre: 1º, 2º y 3º.	
<b>Tipo:</b> Tareas fundamentadas en problemas de la vida cotidiana	Áreas o materias relacionadas: distintas áreas relacionadas con la realidad social, de naturaleza económica, histórica, geográfica, artística, política, sociológica, etc.				
Valoración del Ajuste	Desarrollo				
	Propuestas de Mejora				

UP N.º 2 TÍTULO DE LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	
U.P.02 TRIGONOMETRÍA  1. Razones trigonométricas de un ángulo. Relaciones entre ellas.  2. Relaciones trigonométricas de ángulos complementarios, suplementarios, opuestos y negativos.  3. Resolución de triángulos rectángulos.	<b>Criterios de evaluación:</b> BMATCC1.01 BMATCC1.02 BMATCC1.08	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modelo discursivo/expositivo</li> <li>- Modelo experiencial</li> <li>- Aprendizaje cooperativo</li> <li>- Trabajo por tareas</li> <li>- Investigación guiada</li> </ul>	- Tareas individuales	- Aula ordinaria - Teams	- Libro de texto digital - tareas competenciales - Actividades de refuerzo y ampliación - Calculadora - Recursos web	<b>Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores</b>  - Uso responsable de las TIC - Contextualización de problemas en distintos aspectos que fomenten la educación en valores
	<b>Estándares de aprendizaje evaluables:</b> 65, 66.					
	<b>Competencias:</b> CMCT, AA, CEC					
	<b>Instrumentos de evaluación:</b> - Observación directa. Prueba escritas y orales. Trabajo de casa. - Actividades realizadas en clase. - Pruebas de autoevaluación. - Evaluación de contenidos.					
	<b>Tipos de evaluación:</b> <b>Cuantitativa:</b> - Evaluación de contenidos, prueba correspondiente a la unidad. <b>-Cualitativa;</b> - Evaluación por competencias, prueba correspondiente a la unidad. - Observación directa. - Análisis y valoración de las tareas					
<b>Periodo implementación</b>	Desde la semana n° 3ª y 4ª de septiembre a la semana n° 1ª y 2ª de octubre			N° de sesiones: 16	Trimestre: 1ª	
<b>Tipo:</b> Tareas fundamentadas en problemas de la vida cotidiana	Áreas o materias relacionadas: distintas áreas relacionadas con la realidad social, de naturaleza económica, geográfica, artística, sociológica, etc.					
Valoración del Ajuste	Desarrollo					
	Propuestas de Mejora					

UP N.º 3	FUNDAMENTACIÓN	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA	JUSTIFICACIÓN
----------	----------------	-----------------------------	---------------

TÍTULO DE LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	CURRICULAR	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	
U.P.03. Resolución de triángulos. 1. Resolución de triángulos cualesquiera y teoremas para su resolución 2.. Resolución de problemas geométricos diversos y contextualizados mediante el uso de la trigonometría. 3. Uso de los radianes como unidad de medida de un ángulo. 4.Ecuaciones trigonométricas sencillas. 5.Utilización de las fórmulas de transformaciones trigonométricas, para resolver problemas geométricos del mundo natural, geométrico o tecnológico.	BMATCC1.01 BMATCC1.02 BMATCC1.08 <b>Estándares de aprendizaje evaluables:</b> 65, 66. <b>Competencias:</b> CMCT, AA, CEC <b>Instrumentos de evaluación:</b> - Observación directa. Prueba escritas y orales. Trabajo de casa. - Actividades realizadas en clase. - Pruebas de autoevaluación. -Evaluación de contenidos. <b>Tipos de evaluación:</b> <b>Cuantitativa:</b> -Evaluación de contenidos, prueba correspondiente a la unidad. <b>-Cualitativa;</b> -Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. -Evaluación por competencias, prueba correspondiente a la unidad. -Observación directa. -Análisis y valoración de las tareas	- Modelo discursivo/expositivo - Modelo experiencial - Aprendizaje cooperativo - Trabajo por tareas	- Tareas individuales	-Aula ordinaria -Teams	- Libro de texto digital - tareas competenciales -Actividades de refuerzo y ampliación -Calculadora -Recursos web	<b>Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores</b>  -Uso responsable de las TIC -Contextualización de problemas en distintos aspectos que fomenten la educación en valores
<b>Periodo implementación</b>	Desde la semana nº 3ª de octubre a la semana nº 2ª de noviembre			<b>Nº de sesiones:</b> 16	<b>Trimestre:</b> 1º	
<b>Tipo:</b> Tareas fundamentadas en problemas de la vida cotidiana.	Áreas o materias relacionadas: distintas áreas relacionadas con la realidad social, de naturaleza económica, geográfica, artística, sociológica, etc					
Valoración del Ajuste	Desarrollo					
	Propuestas de Mejora					
<b>UP N.º 4</b>	<b>FUNDAMENTACIÓN</b>	<b>FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA</b>			<b>JUSTIFICACIÓN</b>	

TÍTULO DE LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	CURRICULAR	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	
<p>U.P.04.VECTORES</p> <p>1. Operaciones geométricas con vectores libres en el plano.</p> <p>2. Cálculo del módulo de un vector, del producto escalar y del ángulo entre dos vectores.</p> <p>3. Utilización de bases ortogonales y ortonormales</p>	<p><b>Criterios de evaluación:</b>            BMATCC1.01            BMATCC1.02            BMATCC1.09</p> <p><b>Estándares de aprendizaje evaluables:</b>            67, 68, 69, 70, 71, 72, 73.</p> <p><b>Competencias:</b>            CL, CMCT, CD, AA</p> <p><b>Instrumentos de evaluación:</b>            - Observación directa. Prueba escritas y orales. Trabajo de casa.            - Actividades realizadas en clase.            - Pruebas de autoevaluación.            - Las rúbricas de la unidad.            - Evaluación de contenidos.</p> <p><b>Tipos de evaluación:</b>  <b>Cuantitativa:</b>            - Evaluación de contenidos, prueba correspondiente a la unidad.  <b>-Cualitativa;</b>            - Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad.            - Evaluación por competencias, prueba correspondiente a la unidad.            - Observación directa.            - Análisis y valoración de las tareas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modelo discursivo/expositivo</li> <li>- Modelo experiencial</li> <li>- Aprendizaje cooperativo</li> <li>- Trabajo por tareas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tareas individuales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula ordinaria</li> <li>- Teams</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro de texto digital</li> <li>- tareas competenciales</li> <li>- Actividades de refuerzo y ampliación</li> <li>- Calculadora</li> <li>- Recursos web</li> </ul>	<p><b>Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores</b></p> <p>Uso responsable de las TIC            - Contextualización de problemas en distintos aspectos que fomenten la educación en valores</p>
<b>Periodo implementación</b>	Desde la semana nº 3ª de noviembre a la semana 3ª de diciembre			Nº de sesiones: 16		Trimestre: 2º
<b>Tipo:</b> Tareas fundamentadas en problemas de la vida cotidiana.	Áreas o materias relacionadas: distintas áreas relacionadas con la realidad social, de naturaleza económica, geográfica, artística, sociológica, etc					
Valoración del Ajuste	Desarrollo					
	Propuestas de Mejora					

UP N. °5 TÍTULO DE LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	
U.P.05.GEOMETRÍA ANALÍTICA.  1.Resolución de problemas de geometría métrica plana mediante el cálculo de las ecuaciones de la recta., el estudio de las posiciones relativas de rectas y la medida de distancias y ángulos. 2.Estudio de lugares geométricos del plano.	<b>Criterios de evaluación:</b> BMATCC1.01 BMATCC1.02 BMATCC1.09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modelo discursivo/expositivo</li> <li>- Modelo experiencial</li> <li>- Aprendizaje cooperativo</li> <li>- Trabajo por tareas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tareas individuales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aula ordinaria</li> <li>-Teams</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro de texto digital</li> <li>- tareas competencial es</li> <li>-Actividades de refuerzo y ampliación</li> <li>-Calculadora</li> <li>-Recursos web</li> </ul>	<b>Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>-Uso responsable de las TIC</li> <li>-Contextualización de problemas en distintos aspectos que fomenten la educación en valores</li> </ul>
	<b>Estándares de aprendizaje evaluables:</b> 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73					
	<b>Competencias:</b> CL, CMCT, CD, AA					
	<b>Instrumentos de evaluación:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación directa. Prueba escritas y orales. Trabajo de casa.</li> <li>- Actividades realizadas en clase.</li> <li>- Pruebas de autoevaluación.</li> <li>- Las rúbricas de la unidad.</li> <li>-Evaluación de contenidos.</li> </ul>					
	<b>Tipos de evaluación:</b> <b>Cuantitativa:</b> -Evaluación de contenidos, prueba correspondiente a la unidad. <b>Cualitativa:</b> -Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. -Evaluación por competencias, prueba correspondiente a la unidad. -Trabajo proyecto estadístico -Observación directa. -Análisis y valoración de las tareas					
<b>Periodo implementación</b>	Desde la semana n° 2ª de enero a la semana n° 3ª de enero			Nº de sesiones: 12	Trimestre: 2º	
<b>Tipo:</b> Tareas fundamentadas en problemas de la vida cotidiana	Áreas o materias relacionadas: distintas áreas relacionadas con la realidad social, de naturaleza económica, geográfica, artística, sociológica, etc					
Valoración del Ajuste	Desarrollo					
	Propuestas de Mejora					

UP N.º 6 TÍTULO DE LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	
U.P.06. ÁLGEBRA  1. Resolución de ecuaciones logarítmicas y exponenciales.  2. Planteamiento y resolución de problemas de la vida cotidiana mediante ecuaciones, sistemas de ecuaciones e inecuaciones mediante diferentes métodos. Interpretación gráfica de los resultados.  3. Resolución de ecuaciones no algebraicas sencillas.  4. Resolución e interpretación de sistemas de ecuaciones lineales mediante el método de Gauss.	<b>Criterios de evaluación:</b> BMATCC1.01 BMATCC1.02 BMATCC1.04  <b>Estándares de aprendizaje evaluables:</b> 51, 52.  <b>Competencias:</b> CL, CMCT, AA, CSC  <b>Instrumentos de evaluación:</b> - Observación directa. Prueba escritas y orales. Trabajo de casa. - Actividades realizadas en clase. - Pruebas de autoevaluación. - Las rúbricas de la unidad. - Evaluación de contenidos.  <b>Tipos de evaluación:</b> <b>Cuantitativa:</b> - Evaluación de contenidos, prueba correspondiente a la unidad. <b>Cualitativa:</b> - Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. - Evaluación por competencias, prueba correspondiente a la unidad. - Trabajo proyecto estadístico - Observación directa. - Análisis y valoración de las tareas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modelo discursivo/expositivo</li> <li>- Modelo experiencial</li> <li>- Aprendizaje cooperativo</li> <li>- Trabajo por tareas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tareas individuales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula ordinaria</li> <li>- Teams</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro de texto digital</li> <li>- tareas competenciales</li> <li>- Actividades de refuerzo y ampliación</li> <li>- Calculadora</li> <li>- Recursos web</li> </ul>	<b>Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores</b>  - Uso responsable de las TIC - Contextualización de problemas en distintos aspectos que fomenten la educación en valores  Programas, Redes y Planes: - Plan lector - Proyecto biblioteca
<b>Periodo implementación</b>	Desde la semana nº 4ª de enero a la semana nº 3ª de febrero			Nº de sesiones: 16	Trimestre: 2º	
<b>Tipo:</b> Tareas fundamentadas en problemas de la vida cotidiana	Áreas o materias relacionadas: distintas áreas relacionadas con la realidad social, de naturaleza económica, geográfica, artística, sociológica, etc					
Valoración del Ajuste	Desarrollo					
	Propuestas de Mejora					

UP N.º 7 TÍTULO DE LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espaci os	Recursos	
<p>U.P. 07 FUNCIONES ELEMENTALES</p> <p>1. Identificación y análisis de las funciones reales de variable real básicas: polinómicas, racionales sencillas, valor absoluto, raíz, trigonométricas y sus inversas, exponenciales, logarítmicas y funciones definidas a trozos.</p> <p>2. Operaciones y composición de funciones, cálculo de la función inversa y uso de las funciones de oferta y demanda.</p> <p>3. Representación gráfica de funciones.</p>	<p><b>Criterios de evaluación:</b>            BMATCC1.01            BMATCC1.02            BMATCC1.05</p>	<p>- Modelo discursivo/expositivo            - Modelo experiencial            - Aprendizaje cooperativo            - Trabajo por tareas            - Trabajo por proyecto</p>	<p>- Tareas individuales</p>	<p>- Aula ordinaria            - Teams</p>	<p>- Libro de texto digital            - tareas competenciales            - Actividades de refuerzo y ampliación            - Calculadora            - Recursos web</p>	<p><b>Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores</b></p> <p>- Uso responsable de las TIC            - Contextualización de problemas en distintos aspectos que fomenten la educación en valores.</p>
	<p><b>Estándares de aprendizaje evaluables:</b>            53, 54, 55, 56, 63, 64.</p>					
	<p><b>Competencias:</b>            CMCT, CD, AA</p>					
	<p><b>Instrumentos de evaluación:</b>            - Observación directa. Prueba escritas y orales. Trabajo de casa.            - Actividades realizadas en clase.            - Pruebas de autoevaluación.            - Las rúbricas de la unidad.            - Evaluación de contenidos.</p>					
	<p><b>Tipos de evaluación:</b>  <b>Cuantitativa:</b>            - Evaluación de contenidos, prueba correspondiente a la unidad.  <b>-Cualitativa;</b>            - Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad.            - Evaluación por competencias, prueba de la unidad.            - Trabajo proyecto estadístico            - Observación directa.            - Análisis y valoración de las tareas</p>					<p><b>Programas, Redes y Planes:</b>            - Plan lector            - Proyecto biblioteca</p>
<p><b>Periodo implementación</b></p>	<p>Desde la semana n° 4ª de febrero a la semana n° 3ª de marzo</p>			<p>Nº de sesiones: 14</p>	<p>Trimestre: 2º</p>	
<p><b>Tipo:</b> Tareas fundamentadas en problemas de la vida cotidiana</p>	<p>Áreas o materias relacionadas: distintas áreas relacionadas con la realidad social, de naturaleza económica, histórica, geográfica, artística, política, sociológica, etc.</p>					
<p>Valoración del Ajuste</p>	<p>Desarrollo</p>					
	<p>Propuestas de Mejora</p>					



UP N.º 8 TÍTULO DE LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espaci os	Recursos	
U.P.08.CONTINUIDAD, LÍMITES Y ASÍNTOTAS.  1.Aplicación del concepto de límite de una función en un punto y en el infinito para el cálculo de límites, límites laterales y la resolución de indeterminaciones. 2.Estudio de la continuidad y discontinuidades de una función.	<b>Criterios de evaluación:</b> BMATCC1.01 BMATCC1.02 BMATCC1.05 BMATCC1.06	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modelo discursivo/expositivo</li> <li>- Modelo experiencial</li> <li>- Aprendizaje cooperativo</li> <li>- Trabajo por tareas</li> <li>- Trabajo por proyecto</li> </ul>	- Tareas individuales	-Aula ordinaria -Teams	- Libro de texto digital - tareas competenciales -Actividades de refuerzo y ampliación -Calculadora -Recursos web	<b>Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores</b>  -Uso responsable de las TIC -Contextualización de problemas en distintos aspectos que fomenten la educación en valores.
	<b>Estándares de aprendizaje evaluables:</b> 57, 58, 59.					
	<b>Competencias:</b> CMCT, AA					
	<b>Instrumentos de evaluación:</b> - Observación directa. Prueba escritas y orales. Trabajo de casa. - Actividades realizadas en clase. - Pruebas de autoevaluación. - Las rúbricas de la unidad. -Evaluación de contenidos.					
	<b>Tipos de evaluación:</b> <b>Cuantitativa:</b> -Evaluación de contenidos, prueba correspondiente a la unidad. <b>-Cualitativa;</b> -Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. -Evaluación por competencias, prueba correspondiente a la unidad. -Trabajo proyecto estadístico -Observación directa. -Análisis y valoración de las tareas					<b>Programas, Redes y Planes:</b> - Plan lector - Proyecto biblioteca
<b>Periodo implementación</b>	Desde la semana n° 4ª de marzo a la semana n° 2ª de mayo			Nº de sesiones: 30	Trimestre: 3º	
<b>Tipo:</b> Tareas fundamentadas en problemas de la vida cotidiana	Áreas o materias relacionadas: distintas áreas relacionadas con la realidad social, de naturaleza económica, histórica, geográfica, artística, política, sociológica, etc.					
Valoración del Ajuste	Desarrollo					
	Propuestas de Mejora					

UP N.º 9 TÍTULO DE LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espaci os	Recursos	
U.P.09. DERIVADAS.  1.Tasa de variación media y tasa de variación instantánea. 2. Definición e interpretación geométrica de la derivada de una función en un punto. 3. Cálculo de la recta tangente a una función en un punto. 4.Reglas de derivación de funciones elementales sencillas que sean suma, producto, cociente y composición de funciones polinómicas, exponenciales y logarítmicas.	<b>Crterios de evaluación:</b> BMATCC1.01 BMATCC1.02 BMATCC1.05 BMATCC1.06 BMATCC1.07	- Modelo discursivo/expositivo - Modelo experiencial - Aprendizaje cooperativo - Trabajo por tareas	- Tareas individuales	-Aula ordinaria -Teams	- Libro de texto digital - tareas competenciales -Actividades de refuerzo y ampliación -Calculadora -Recursos web	<b>Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores</b>  -Uso responsable de las TIC -Contextualización de problemas en distintos aspectos que fomenten la educación en valores.
	<b>Estándares de aprendizaje evaluables:</b> 60, 61, 62.					
	<b>Competencias:</b> CMCT, CD, AA					<b>Programas, Redes y Planes:</b>  - Plan lector - Proyecto biblioteca
	<b>Instrumentos de evaluación:</b> - Observación directa. Prueba escritas y orales. Trabajo de casa. - Actividades realizadas en clase. - Pruebas de autoevaluación. - Las rúbricas de la unidad. -Evaluación de contenidos.					
<b>Tipos de evaluación:</b> <b>Cuantitativa:</b> -Evaluación de contenidos, prueba de la unidad. <b>Cualitativa:</b> -Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. -Evaluación por competencias, prueba de la unidad. -Observación directa. -Análisis y valoración de las tareas.						
<b>Periodo implementación</b>	Desde la semana n° 3ª de mayo a la semana n° 1 de junio			N° de sesiones: 16	Trimestre: 3º	
<b>Tipo:</b> Tareas fundamentadas en problemas de la vida cotidiana	Áreas o materias relacionadas: distintas áreas relacionadas con la realidad social, de naturaleza económica, física, sociológica, etc.					
Valoración del Ajuste	Desarrollo					
	Propuestas de Mejora					

UP N.º 10 TÍTULO DE LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espaci os	Recursos	
UNIDAD 10: DISTRIBUCIONES BIDIMENSIONALES  1. Descripción y comparación de datos de distribuciones bidimensionales mediante: el uso de tablas de contingencia, el estudio de la distribución conjunta, de las distribuciones marginales y de las distribuciones condicionadas; y el cálculo de medias y desviaciones típicas marginales.  2. Estudio de la dependencia e independencia de dos variables estadísticas y representación gráfica de estas mediante una nube de puntos.  3. Análisis de la dependencia lineal de dos variables estadísticas. Cálculo de la covarianza y estudio de la correlación mediante el cálculo e interpretación del coeficiente de correlación lineal.  4. Cálculo de las rectas de regresión para la realización de estimaciones y predicciones estadísticas y análisis de la fiabilidad de las mismas.	<b>Criterios de evaluación:</b> BMATCC1.01 BMATCC1.02 BMATCC1.10	- Modelo discursivo/expositivo - Modelo experiencial - Aprendizaje cooperativo - Trabajo por tareas	- Tareas individuales	-Aula ordinaria -Teams	- Libro de texto digital - tareas competenciales -Actividades de refuerzo y ampliación -Calculadora -Recursos web	<b>Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores</b>  -Uso responsable de las TIC -Contextualización de problemas en distintos aspectos que fomenten la educación en valores.
	<b>Estándares de aprendizaje evaluables:</b> 74,75,76,77,78,79,80,81,82 y 83.					
	<b>Competencias:</b> CMCT, CD, AA					
	<b>Instrumentos de evaluación:</b> - Observación directa. Prueba escritas y orales. Trabajo de casa. - Actividades realizadas en clase. - Pruebas de autoevaluación. - Las rúbricas de la unidad. -Evaluación de contenidos.					
<b>Tipos de evaluación:</b> <b>Cuantitativa:</b> -Evaluación de contenidos, prueba de la unidad. <b>Cualitativa:</b> -Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. -Evaluación por competencias, prueba de la unidad. -Observación directa. -Análisis y valoración de las tareas.						
<b>Periodo implementación</b>	Desde la semana nº 2ª de junio a la semana nº 3 de junio			Nº de sesiones: 8	Trimestre: 3º	
<b>Tipo:</b> Tareas fundamentadas en problemas de la vida cotidiana	Áreas o materias relacionadas: distintas áreas relacionadas con la realidad social, de naturaleza económica, física, sociológica, etc.					
Valoración del Ajuste	Desarrollo					
	Propuestas de Mejora					