

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO 2020-21

Centro educativo: IES LOS TARAHALES

Estudio: PRIMERO BACHILLERATO

Docente responsable: VIRGINIA IG. LÓPEZ MEDEROS

Normativa a tener en cuenta:

- **Normativa de carácter estatal:**

- **Ley Orgánica de Educación 8/2013, de 9 de diciembre**, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE).
- **Ley Orgánica 8/1985**, reguladora del derecho a la Educación.
- **Real Decreto 310/2016, de 29 de julio**, por el que se regulan las evaluaciones finales de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato.
- **Real Decreto 310/2016, de 29 de julio**, por el que se regulan las evaluaciones finales de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato.
- **Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre**, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.
- **Orden ECD/65/2015, de 21 de enero**, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.

- **Normativa de carácter autonómico:**

- **Ley 6/2014, de 25 de julio, Canaria de Educación no Universitaria.**
- **Decreto 83/2016, de 4 de julio**, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias.
- **Decreto 315/2015, de 28 de agosto**, por el que se establece la ordenación de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias (Artículo 44, referente a la elaboración de las programaciones).
- **Decreto 81/2010, de 8 de julio**, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Canarias.

- **Decreto 104/2010, de 29 de julio**, por el que se regula la atención a la diversidad del alumnado en el ámbito de la enseñanza no universitaria de Canarias.
- **Orden 3256 de 2016**, por la que se regulan la evaluación y la promoción del alumnado que cursa las etapas de la educación secundaria obligatoria y el bachillerato, y se establecen los requisitos para la obtención de los títulos correspondientes, en la comunidad autónoma de Canarias.
- **Orden de 10 de febrero de 2016**, por la que se establecen las concreciones curriculares adaptadas para el alumnado escolarizado en las aulas enclave y centros de educación especial de la Comunidad Autónoma de Canarias.
- **Orden de 13 de diciembre de 2010**, por la que se regula la atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en la Comunidad Autónoma de Canarias.
- **Orden de 22 de julio de 2005**, por la que se regulan la atención educativa al alumnado con altas capacidades intelectuales.
- **Resolución de 9 de febrero de 2011**, por la que se dictan instrucciones sobre los procedimientos y los plazos para la atención educativa del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en los centros escolares de la Comunidad Autónoma de Canarias.
- **Resolución del 28 junio de la Viceconsejería de Educación y Universidades** por la que se dictan instrucciones de organización y funcionamiento dirigidas a los centros docentes públicos no universitarios de la comunidad autónoma de Canarias para el curso 2020-2021.

Punto de partida:

El IES Los Tarahales es un centro escolar y urbano, se ubica en el barrio del mismo nombre. La zona presenta características heterogéneas desde el punto de vista social, económico y cultural debido a que en los últimos años ha pasado de tener escasa población y ser un lugar de tránsito hacia el centro urbano, a convertirse en una zona en expansión de la ciudad de Las Palmas de Gran Canaria que se ha urbanizado junto a Siete Palmas, ganando población y servicios.

Las principales Características de su entorno social y cultural son las siguientes:

-La mayoría de las familias presentan un nivel sociocultural medio o medio-bajo y un nivel de estudios primarios. Algunas poseen estudios medios; y pocas, estudios superiores.

-Gran parte de la población se dedica al sector servicios (hogar, comercio, hostelería, etc.)

-Respecto de las expectativas escolares, se puede considerar que la mayoría se preocupa por la educación de sus hijos; tienen buenas expectativas respecto al logro escolar, pero participan poco en las actividades planteadas en el centro debido al horario laboral.

-La estructura familiar mayoritariamente está compuesta por ambos padres y uno o dos hijos, aunque también hay un porcentaje reducido de familias monoparentales o reconstruidas con nuevas parejas.

-La mayor parte de las familias dispone de vivienda en propiedad, lo que compensa su nivel de ingresos.

-En su mayoría disponen de ordenador y algunos menos con conexión a Internet.

-Actualmente son dos los grupos en los que se imparte HMC:

*1º bachillerato de HH y CC SS con un total de 30 alumnos y alumnas, uno de ellos repetidor.

*1º bachillerato CC SS, que cuenta con un total de 30 alumnos y alumnas, uno de ellos TDH y otro DV.

La similitud de las programaciones de 4º ESO GEH y 1º Bach. HMC (en ambas se estudia la evolución histórica mundial desde el Antiguo Régimen hasta la actualidad) facilita abordar los contenidos que dadas las especiales características del pasado curso no pudieron ser impartidas en 4º ESO y que son los criterios

de evaluación 6,7,8,9 y 10 que corresponden a las siguientes U.P.:

- TEMAS 8-9: El periodo de entreguerras y España en el primer tercio del siglo XX (1902-1939). Estos contenidos se abordarán este curso en los temas 9-10.
- TEMAS 10-11: La segunda guerra mundial y la descolonización. Estos contenidos se abordarán este curso en los temas 11-13.
- TEMAS 12-13: La dictadura guerra fría y la dictadura franquista. Estos contenidos se abordarán en los temas 14-15.

Esta programación didáctica es un documento abierto y flexible, con el que se pretende planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la materia de Historia del mundo contemporáneo de 1º de Bachillerato para el presente curso escolar, siguiendo las directrices de la CCP, el PE y la PGA.

Justificación de la programación didáctica (orientaciones metodológicas, atención a la diversidad, estrategias para el refuerzo y planes de recuperación, etc.)

La Programación Didáctica Historia del Mundo Contemporáneo para el Primer Curso de Bachillerato está fundamentada en lo establecido en el Real Decreto 1105/2014 del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, y en el Decreto 315/2015 de la Consejería de Educación y Universidades de Canarias por el que se establece el Currículo del Bachillerato para esta Comunidad.

La Historia, como Ciencia Social, se ocupa de la reconstrucción y comprensión de los modos de vida de las sociedades en las distintas etapas del pasado. En el curso de primero de Bachillerato, el estudio se centra en la última de estas etapas, la Historia Contemporánea, que se ocupa de investigar sobre los hechos, procesos e interrelaciones más significativas acaecidas desde el siglo XVIII hasta la actualidad, lo que supone conocer los orígenes y evolución de los diferentes modelos sociales existentes hoy en día para conocer la realidad en que se vive, entenderla y estar en condiciones de adoptar decisiones personales responsables y razonables.

La finalidad de la impartición de esta materia es ofrecerle al alumnado los recursos necesarios para comprender el entorno social, espacial y temporal inmediato, considerando sus antecedentes históricos y sus relaciones de interdependencia.

Se pretende que el alumnado entienda conceptos claves como cambio y continuidad o multicausalidad y consecuencias y que desarrolle la empatía y la competencia de aplicar el conocimiento histórico en el análisis y tratamiento de los problemas del presente.

De esta manera, podrá realizar el análisis de la actualidad con rigor científico al disponer de la información histórica imprescindible para ello y, en consecuencia, podrá contribuir a construir una sociedad más justa y equitativa. En este sentido, el estudio de la Historia debe servir para formar ciudadanos activos y críticos, comprometidos con la defensa de los valores democráticos, de los derechos humanos y de la justicia social.

La Historia del Mundo Contemporáneo contribuye, en mayor o menor medida al desarrollo de todas las competencias clave de la etapa educativa, pero se profundiza esencialmente en la Competencia social y cívica (CSC), dado que el objeto de estudio de la materia es la sociedad contemporánea, su forma de organización política económica, social y cultural, cómo ha evolucionado, las transformaciones que en ellas se han producido y las relaciones entre los diferentes ámbitos geopolíticos. Desde este punto de vista, el alumnado profundiza sobre las raíces históricas de la sociedad actual, valorando los grandes logros de la humanidad como los principios democráticos, la necesidad de una justicia social o el reconocimiento y defensa de los derechos fundamentales de todos los seres

humanos. Así, desde el desarrollo de su conciencia histórica se favorece que ejerza una ciudadanía democrática y comprometida con valores como la tolerancia y el respeto a las diferencias sociales y culturales y al diálogo como vía para la resolución pacífica de los conflictos.

Igualmente la Competencia en conciencia y expresión cultural (CEC) está especialmente vinculada a los aprendizajes propios de la Historia del Mundo Contemporáneo ya que permite conocer y utilizar las manifestaciones culturales y artísticas como fuentes históricas, la evolución de sus estilos y su influencia en la sociedad valorar el derecho a la diversidad cultural fomentando el respeto hacia las distintas expresiones artísticas y culturales, favoreciendo su conciencia de globalidad, despertar el interés por su participación en la vida cultural y desarrollar actitudes favorables hacia la conservación del patrimonio.

La contribución de esta materia al desarrollo de la competencia en Comunicación lingüística (CL) es fundamental ya que resulta necesaria e imprescindible para la adquisición y expresión de conocimientos y realidades históricas.

El uso del vocabulario específico y preciso y la definición de términos y conceptos de las disciplinas que conforman la materia, buscan la finalidad de que sean capaces de expresar con claridad y rigor los aprendizajes relacionados con la asignatura, enriqueciéndose y concretándose a lo largo del proceso de enseñanza – aprendizaje. Otros procedimientos como el comentario de diferentes fuentes históricas o la elaboración de resúmenes, síntesis explicativa, esquemas etc. Que también permiten al alumnado afianzar esta competencia.

Igualmente, las presentaciones orales ayudan a desarrollar habilidades y destrezas relacionadas con la comunicación oral en diferentes soportes, desde la forma tradicional en papel hasta las presentaciones multimedia.

La Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT) se refuerza desde esta materia, por un lado, a través de la extracción de datos estadísticos, elaboración de ejes cronológicos e interpretación de diferentes gráficos, tasas, tablas, pirámides de población etc. que servirán para que el alumnado se familiarice con otros métodos de aprendizaje. Por otro lado, conocer los cambios tecnológicos experimentados por las sociedades a lo largo de la Historia, desde la revolución industrial hasta el mundo informatizado del siglo XXI, ayudan a valorar y entender el impacto de la ciencia y la tecnología en un mundo globalizado. Por último, la investigación histórica pone a los alumnos en contacto con el método científico imprescindible para la consecución de esta competencia. Se conseguirá de este modo una formación integral que valore la importancia de la interacción entre ciencia y tecnología y la aportación de las sociedades de nuestro pasado reciente. Esta materia ayuda a desarrollar la Competencia digital (CD) de varias maneras. En primer lugar, favorece la adquisición de destrezas con la búsqueda, selección y procesamiento de la información de hechos o procedimientos históricos empleando distintas fuentes.

En segundo lugar, se trabaja con los medios digitales para obtener la información sobre la que se va construyendo la materia, planteando diferentes búsquedas por las redes de manera eficiente, contrastando la información obtenida, su veracidad y fiabilidad. En tercer lugar, debe considerarse su utilidad para el intercambio de actividades, participación y construcción de blogs, pp. así como para comunicar sus resultados y producciones en diferentes formatos. Y, por último, permite también procesar la información y crear presentaciones multimedia, integrando textos, imágenes, vídeos, para exponer sus conclusiones y producciones.

En lo que se refiere a la Competencia de aprender a aprender (AA) hay que destacar que el método histórico ejercita al alumnado en la práctica de habilidades y destrezas como son el tratamiento de la información, uso de organizadores, creación de presentaciones, participación en debates,

Consulta de libros en bibliotecas, uso de portfolios, en técnicas como el subrayado, resumen o el uso y enriquecimiento del vocabulario, que le permiten construir aprendizajes nuevos e incorporarlos y relacionarlos con los ya estudiados, proporcionándoles, además, un aprendizaje significativo que le capacita y motiva a seguir formándose de manera más eficaz y autónoma y de acuerdo con sus propios objetivos y necesidades.

Por último, en lo que se refiere a la Competencia sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE) sería interesante instar al alumnado a reflexionar y valorar la importancia histórica de estas capacidades en la evolución técnica y económica de las sociedades como motor de los cambios que en ellas se han producido. El desarrollo de estas competencias, desde la materia de Historia del Mundo Contemporáneo, se ve favorecido principalmente por los métodos que se proponen para

generar aprendizajes como son el trabajo colaborativo, que se lleva a cabo a través de la planificación de tareas que conllevan responsabilidad y perseverancia, reparto de funciones etc., el trabajo investigador, tanto individual como en grupo, que supone la toma de decisiones sobre la planificación, búsqueda de objetivos, análisis y selección de información, resolución de problemas y evaluación tanto del resultado final como del proceso.

Los alumnos que no tengan calificación positiva en junio realizarán una prueba extraordinaria en septiembre relacionada con el currículo recogido en la programación didáctica de la materia y trabajados durante el curso.

Los objetivos propuestos, desde este Departamento, orientados a la consecución de los objetivos fijados por la CEU son los siguientes:

1. Favorecer un clima de convivencia positiva en los centros educativos, aceptando la diversidad como elemento enriquecedor y fuente de aprendizaje.
2. Fomentar y potenciar la integración de los contenidos relacionados con el patrimonio natural y cultural de Canarias en las situaciones de aprendizaje de todas las áreas y etapas educativas.

Acciones:

- Proyectos de investigación basados en las historias y vivencias de las personas mayores.
- Rutas para conocer el patrimonio cultural, histórico y natural de la isla.

3. Potenciar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (en adelante TIC) y de los espacios virtuales de aprendizaje, desde un enfoque integrador de estas herramientas, metodologías, recursos y contenidos educativos.

Acciones:

- Actividades planificadas orientadas a enseñar a buscar en la red.
- Utilización de recursos educativos multimedia.
- Utilización del aula virtual en donde el alumnado podrá desarrollar un conjunto de acciones que facilitarán su proceso de enseñanza como: obtener material educativo, realizar ejercicios....

Finalmente, la materia contribuye al plan lingüístico del centro con la lectura y elaboración de comentarios de textos históricos guiados y no guiados que serán un instrumento más de evaluación.

Concreción de los objetivos al curso:	COMPETENCIAS CLAVE
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender los principales procesos y acontecimientos históricos relevantes del mundo contemporáneo situándolos en el espacio y en el tiempo, identificando los componentes económicos, sociales, políticos, tecnológicos y culturales que los caracterizan, así como sus rasgos más significativos, sus interrelaciones y los factores que los han conformado. 2. Conocer las circunstancias internacionales a escala europea y mundial en los siglos XIX y XX para entender las relaciones entre los estados durante esa época y las implicaciones que comportaron. 3. Analizar las situaciones y problemas del presente desde una perspectiva global, considerando en ellos sus antecedentes, sus relaciones de interdependencia y sus posibles repercusiones. 4. Valorar los conceptos de democracia y libertad y la solidaridad ante los problemas sociales, asumiendo un compromiso con la defensa de los valores democráticos y rechazando las situaciones de discriminación e injusticia, en especial las relacionadas con los derechos humanos y la paz. 5. Apreciar la historia como disciplina y el análisis histórico como un proceso en constante reelaboración y utilizar este conocimiento para argumentar las propias ideas y revisarlas de forma crítica teniendo en cuenta nuevas informaciones, corrigiendo estereotipos y prejuicios. 6. Buscar, seleccionar, interpretar y relacionar información procedente de fuentes históricas diversas (literarias, materiales, artísticas, orales, escritas, audiovisuales, etc.), en especial las proporcionadas por las tecnologías de la información y de la comunicación, incluidas entre estas las de tipo interactivo y colaborativo. Tratar esa información de forma conveniente según los instrumentos propios de la 	<p>Competencias sociales y cívicas.</p> <p>Aprender a aprender.</p> <p>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. Conciencia y expresiones culturales.</p> <p>Competencias sociales y cívicas.</p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Aprender a aprender</p> <p>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</p> <p>Competencias sociales y cívicas. Aprender a aprender</p> <p>Competencias sociales y cívicas</p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p> <p>Comunicación lingüística.</p> <p>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p> <p>Comunicación lingüística.</p> <p>Competencia digital</p> <p>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p> <p>Comunicación lingüística.</p>

<p>historia, obteniendo hipótesis explicativas de los procesos históricos estudiados y comunicarla con un lenguaje correcto que utilice la terminología histórica adecuada.</p> <p>7. Planificar y elaborar breves trabajos de indagación, síntesis o iniciación a la investigación histórica, en grupo o individualmente, en los que se analicen, contrasten e integren informaciones diversas, valorando el papel de las fuentes y los distintos enfoques utilizados por los historiadores e historiadoras, comunicando el conocimiento histórico adquirido de manera razonada, con el uso de los medios tecnológicos adecuados, adquiriendo con ello hábitos de rigor intelectual.</p> <p>8. Conocer y entender los principales procesos y hechos históricos de la historia contemporánea de Canarias en el contexto de la historia mundial para obtener una visión integradora de la historia del Archipiélago en los siglos XIX y XX en relación con la realidad internacional.</p>	<p>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</p> <p>Comunicación lingüística.</p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p> <p>Aprender a aprender.</p> <p>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</p> <p>Competencias sociales y cívicas.</p> <p>Aprender a aprender.</p> <p>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</p> <p>Conciencia y expresiones culturales.</p>
--	---

Trimestre 1	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1 EL ANTIGUO RÉGIMEN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Estándares de Aprendizajes Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
1º	<p>1. Identificación y caracterización de los rasgos demográficos, económicos, políticos, sociales, culturales y artísticos del Antiguo Régimen.</p> <p>2. Explicación de las transformaciones demográficas, políticas, sociales y económicas del siglo XVIII.</p> <p>3. Explicación de las revoluciones inglesas y del parlamentarismo inglés del S. XVIII.</p> <p>4. Descripción de las relaciones internacionales y del equilibrio europeo.</p> <p>5. Reconocimiento de las semejanzas y diferencias entre las ideas de la Ilustración y el Liberalismo de comienzos del siglo XIX.</p> <p>6. Utilización de diferentes tipos de herramientas y uso del vocabulario histórico.</p>	<p>BHMC1CE 1</p> <p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12.</p>	<p>1. Exploración de las ideas previas del alumnado.</p> <p>2. Flexible: ajustándose a los distintos niveles del alumnado.</p> <p>3. Activa: el/la alumno/a será un sujeto agente del proceso de aprendizaje y las clases estarán dirigidas a que pueda responsabilizarse de su propia tarea.</p> <p>4. Participativa: fomentando, en la medida de lo posible, la participación de todo el alumnado, tanto en la elaboración como en la realización de</p>	<p>Trabajo individual.</p> <p>Trabajo grupal</p>	<p>Aula</p> <p>Aula digital</p>	<p>1. Libro del Alumno y de la Alumna</p> <p>2. Direcciones de Internet</p> <p>3. Actividades de Evaluación Inicial</p> <p>4. Actividades de Refuerzo y Ampliación</p> <p>5. Actividades de Evaluación Final</p>	<p>Las actividades apuntan a procesos de juicio y regulación según los criterios de evaluación.</p>	<p>Fomento de la lectura.</p> <p>Comprensión lectora.</p> <p>Expresión oral y escrita</p>

		CL, CMCT, CD, CSC, CEC.	las mismas.					
		1.- Participación activa actividades de clase 2.- Informes de investigación 3.- Prueba escrita	5. Integradora: los niveles de exigencia tendrán presente el estado inicial del alumnado que habrá de mostrar conexiones entre la nueva información que le llegue en clase y los conocimientos previos. 6. Reflexiva: potenciando el aprendizaje reflexivo o la resolución de problemas					
Periodo implementación		PRIMER TRIMESTRE						
Tipo:		Áreas o materias relacionadas			: LCL			
Valoración del Ajuste	Desarrollo	El desarrollo de las distintas sesiones se trabajo se realizarán mediante puestas en común de conocimientos previos y trabajo de las actividades de forma individual, colectiva y de investigación.						
	Mejora	Considerar como estándares básicos los siguientes: 1,3,4,5,6,7,11.						

Trimestre	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2 Las Revoluciones Industriales y sus consecuencias sociales	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		<u>Crterios de Evaluación</u> <u>Estándares de aprendizaje</u> Competencias <u>Instrumentos de evaluación</u>	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
1º	<p>1. Descripción de las características, causas y consecuencias de las revoluciones industriales del S. XIX</p> <p>2. Enumeración y localización de los países y las regiones en los que se inician las revoluciones industriales del S. XIX y análisis de su expansión geográfica.</p> <p>3. Explicación de los rasgos de la economía capitalista y sus crisis cíclicas.</p> <p>4. Explicación del nacimiento del proletariado. Evolución del</p>	<p>BHMC1CE2</p> <p>13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24.</p> <p>CL, CMCT, CD, AA, CSC</p> <p>1.- Participación activa actividades de clase</p>	<p>1. Exploración de las ideas previas del alumnado.</p> <p>2. Flexible: ajustándose a los distintos niveles del alumnado.</p> <p>3. Activa: el/la alumno/a será un sujeto agente del proceso de aprendizaje y las</p>	<p>Trabajo individual.</p> <p>Trabajo grupal</p>	<p>Aula</p> <p>Aula digital</p>	<p>1. Libro del Alumno y de la Alumna</p> <p>2. Direcciones de Internet</p> <p>3. Actividades de Evaluación Inicial</p> <p>4. Actividades</p>	<p>Las actividades apuntan a procesos de juicio y regulación según los criterios de evaluación</p>	<p>Fomento de la lectura.</p> <p>Comprensión lectora.</p> <p>Expresión oral y escrita</p>

	<p>asociacionismo obrero del S. XIX.</p> <p>5. Identificación de las principales corrientes de pensamiento social: socialismo utópico, socialismo científico y anarquismo.</p> <p>6. Búsqueda, selección y tratamiento de información bibliográfica, cartográfica, imágenes en distintos formatos.</p> <p>7. Uso del vocabulario histórico.</p>	<p>2.- Informes de investigación</p> <p>3.- Prueba escrita</p>	<p>clases estarán dirigidas a que pueda responsabilizarse de su propia tarea.</p> <p>4. Participativa: fomentando, en la medida de lo posible, la participación de todo el alumnado, tanto en la elaboración como en la realización de las mismas.</p> <p>5. Integradora: los niveles de exigencia tendrán presente el estado inicial del alumnado que habrá de mostrar conexiones entre la nueva información que le llegue en clase y los conocimientos previos.</p> <p>6. Reflexiva: potenciando el aprendizaje reflexivo o la resolución de problemas</p>			<p>de Refuerzo y Ampliación</p> <p>5. Actividades de Evaluación Final</p>		
--	---	--	---	--	--	---	--	--

		Periodo implementación	PRIMER TRIMESTRE	
Tipo: Integrada		Áreas o materias relacionadas	: LCL	
Valoración del Ajuste	Desarrollo			
	Mejora			

Trimestre	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3 LA CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Estándares de Aprendizaje Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
1º	1. Análisis de la evolución política, económica, social, cultural y de pensamiento durante último tercio del siglo XVIII y de la primera mitad del siglo XIX.	BHMC1CE3 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34.	1. Exploración de las ideas previas del alumnado. 2. Flexible: ajustándose a los	Trabajo individual. Trabajo grupal	Aula Aula digital	1. Libro del Alumno y de la Alumna 2. Direcciones	Las actividades apuntan a procesos de juicio y	Educación para la tolerancia y la solidaridad Educación para la paz y la

	<p>2. Explicación de las causas, fases y consecuencias de la independencia de los EEUU, Revolución Francesa, Imperio Napoleónico, Congreso de Viena, revoluciones de 1820,1830 y 1848 y de los vínculos entre tales procesos.</p> <p>3. Localización del imperio napoleónico y estudio de su expansión.</p> <p>4. Valoración del significado del Congreso de Viena y de la Restauración en el contexto general del período.</p> <p>5. Explicación de los procesos de unificación de Alemania e Italia y de la emancipación de Hispanoamérica.</p> <p>6. Identificación y caracterización de las principales manifestaciones artísticas de la etapa como reflejo de los procesos históricos que las enmarca.</p> <p>7. Uso de fuentes gráficas, bibliográficas e Internet.</p>	<p>CL, CD, AA, CSC, CEC</p> <p>1.- Participación activa actividades de clase</p> <p>2.- Informes de investigación</p> <p>3.- Prueba escrita</p>	<p>distintos niveles del alumnado.</p> <p>3.Activa: el/la alumno/a será un sujeto agente del proceso de aprendizaje y las clases estarán dirigidas a que pueda responsabilizarse de su propia tarea.</p> <p>4.Participativa: fomentando, en la medida de lo posible, la participación de todo el alumnado, tanto en la elaboración como en la realización de las mismas.</p> <p>5.Integradora: los niveles de exigencia tendrán presente el estado inicial del alumnado que habrá de mostrar conexiones entre la nueva información que le llegue en clase y los conocimientos previos.</p> <p>6. Reflexiva:</p>			<p>de Internet</p> <p>3.Actividades de Evaluación Inicial</p> <p>4.Actividades de Refuerzo y Ampliación</p> <p>5.Actividades de Evaluación Final</p>	<p>regulación según los criterios de evaluación</p>	<p>convivencia.</p>
--	---	---	---	--	--	--	---	---------------------

			potenciando el aprendizaje reflexivo o la resolución de problemas					
Periodo implementación		PRIMER TRIMESTRE						
Tipo: Integrada		Áreas o materias relacionadas			: LCL			
Valoración del Ajuste	Desarrollo							
	Mejora							

Trimestre	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4 LA DOMINACIÓN EUROPEA DEL MUNDO Y LA I GUERRA MUNDIAL	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		<u>Criterios de Evaluación</u> <u>Estándares de Aprendizaje</u> Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS

2º	<p>1. Análisis y explicación de la evolución política, social y económica de las principales potencias mundiales de finales del siglo XIX: Inglaterra victoriana, Francia (III República y II Imperio), Alemania bismarckiana, Imperio Austro-Húngaro, Rusia, Estados Unidos y Japón.</p> <p>2. Explicación de las causas, desarrollo y consecuencias del expansionismo imperialista y del reparto de Asia, África y otros enclaves coloniales.</p> <p>3. Identificación y descripción de los sistemas de alianzas del periodo de la Paz Armada.</p> <p>Identificación, análisis y explicación de las causas, desarrollo y consecuencias de la Primera Guerra Mundial.</p> <p>4. Búsqueda, obtención y selección de información en las bibliotecas, internet y otros medios.</p> <p>5. Uso del vocabulario histórico propio de finales del siglo XIX y comienzos del XX.</p>	<p>BHMC1CE4</p> <p>35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46.</p> <p>CL, CMCT, AA, CSC, SEIS.</p>	<p>1. Exploración de las ideas previas del alumnado.</p> <p>2. Flexible: ajustándose a los distintos niveles del alumnado.</p> <p>3.Activa: el/la alumno/a será un sujeto agente del proceso de aprendizaje y las clases estarán dirigidas a que pueda responsabilizarse de su propia tarea.</p> <p>4.Participativa: fomentando, en la medida de lo posible, la participación de todo el alumnado, tanto en la elaboración como en la realización de las mismas.</p> <p>5.Integradora: los niveles de exigencia tendrán presente el estado inicial del alumnado que habrá de mostrar conexiones entre la nueva información que le llegue en clase</p>	<p>Trabajo individual.</p> <p>Trabajo grupal</p>	<p>Aula</p> <p>Aula digital</p>	<p>1. Libro del Alumno y de la Alumna</p> <p>2.Direcciones de Internet</p> <p>3.Actividades de Evaluación Inicial</p> <p>4.Actividades de Refuerzo y Ampliación</p> <p>5.Actividades de Evaluación Final</p>	<p>Las actividades apuntan a procesos de juicio y regulación según los criterios de evaluación</p>	<p>Violencia de género.</p>
----	--	--	--	--	---------------------------------	--	--	-----------------------------

		1.- Participación activa actividades de clase 2.- Informes de investigación 3.- Prueba escrita	y los conocimientos previos. 6. Reflexiva: potenciando el aprendizaje reflexivo o la resolución de problemas					
	Periodo implementación	2º TRIMESTRE						
	Tipo: Integrada	Áreas o materias relacionadas:		LCL				
	Valoración del Ajuste	Desarrollo						
		Mejora						

Trimestre 2	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5 EL PERIODO ENTREGUERRAS, LA II GUERRA MUNDIAL Y SUS CONSECUENCIAS.	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Estándares de Aprendizaje Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
	1. Descripción de las características políticas, económicas, sociales y culturales del período de Entreguerras. 2. Identificación de la trascendencia de los tratados de Paz. 3. Caracterización de la Revolución Rusa, de los fascismos europeos y del nazismo alemán. 4. Explicación de la situación de las democracias occidentales en el período. 5. Explicación de las causas, desarrollo, consecuencias y soluciones de la Gran Depresión y su repercusión en la vida cotidiana. 6. Explicación de las causas, desarrollo, consecuencias de la II	BHMC1CE5 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62. CL, CMCT, AA, CSC. 1.- Participación activa actividades de clase 2.- Informes de investigación 3.- Prueba escrita	1. Exploración de las ideas previas del alumnado. 2. Flexible: ajustándose a los distintos niveles del alumnado. 3. Activa: el/la alumno/a será un sujeto agente del proceso de aprendizaje y las clases estarán dirigidas a que pueda responsabilizarse de su propia tarea. 4. Participativa: fomentando, en la medida de lo posible, la participación de	Trabajo individual. Trabajo grupal	Aula Aula digital	1.Libro del Alumno y de la Alumna 2.Direcciones de Internet 3.Actividades de Evaluación Inicial 4.Actividades de Refuerzo y Ampliación 5.Actividades de Evaluación Final	Las actividades apuntan a procesos de juicio y regulación según los criterios de evaluación	Educación en la concienciación del cuidado del medioambiente

<p>Guerra Mundial y su repercusión en la vida cotidiana. Valoración de la preparación de la paz y de la creación de la ONU.</p> <p>7. Utilización de las fuentes primarias o secundarias para la obtención y selección de información escrita y gráfica.</p>			<p>todo e alumnado, tanto en la elaboración como en la realización de las mismas.</p> <p>5. Integradora: los niveles de exigencia tendrán presente el estado inicial del alumnado que habrá de mostrar conexiones entre la nueva información que le llegue en clase y los conocimientos previos.</p> <p>6. Reflexiva: potenciando el aprendizaje reflexivo o la resolución de problemas</p>					
Periodo implementación		2º TRIMESTRE						
Tipo: Integrada		Áreas o materias relacionadas			: LCL			
Valoración del Ajuste	Desarrollo							
	Mejora							

Trimestre	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6 EVOLUCIÓN DE DOS MUNDOS DIFERENTES Y SUS ENFRENTAMIENTOS	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Estándares de Aprendizaje Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
2º	<p>1. Descripción de los hechos que explican el surgimiento de los bloques comunista y capitalista y su posterior enfrentamiento.</p> <p>2. Comparación entre el modelo capitalista y el comunista tomando como ejemplo las dos grandes superpotencias: URSS y Estados Unidos.</p> <p>3. Análisis de la Guerra Fría, de la Coexistencia Pacífica y de la Distensión y sus consecuencias en las relaciones internacionales.</p> <p>4. Utilización de las tecnologías de la información para la búsqueda, selección y organización, y la presentación de conclusiones.</p> <p>5. Utilización del vocabulario histórico de la época.</p>	<p>BHMC1CE 6</p> <p>63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71.</p> <p>CL, CMCT, CD, AA, CSC,</p> <p>1.- Participación activa actividades de clase</p> <p>2.- Informes de investigación</p> <p>3.- Prueba escrita</p>	<p>1. Exploración de las ideas previas del alumnado.</p> <p>2. Flexible: ajustándose a los distintos niveles del alumnado.</p> <p>3. Activa: el/la alumno/a será un sujeto agente del proceso de aprendizaje y las clases estarán dirigidas a que pueda responsabilizarse de su propia tarea.</p> <p>4. Participativa: fomentando, en la medida de lo</p>	<p>Trabajo individual.</p> <p>Trabajo grupal</p>	<p>Aula</p> <p>Aula digital</p>	<p>1.Libro del Alumno y de la Alumna</p> <p>2.Direcciones de Internet</p> <p>3.Actividades de Evaluación Inicial</p> <p>4.Actividades de Refuerzo y Ampliación</p> <p>5.Actividades de Evaluación Final</p>	<p>Las actividades apuntan a procesos de juicio y regulación según los criterios de evaluación</p>	<p>Igualdad entre los sexos.</p>

			<p>posible, la participación de todo el alumnado, tanto en la elaboración como en la realización de las mismas.</p> <p>5. Integradora: los niveles de exigencia tendrán presente el estado inicial del alumnado que habrá de mostrar conexiones entre la nueva información que le llegue en clase y los conocimientos previos.</p> <p>6. Reflexiva: potenciando el aprendizaje reflexivo o la resolución de problemas</p>					
Periodo implementación		2º TRIMESTRE						
Tipo: Integrada		Áreas o materias relacionadas:			LCL			
Valoración del Ajuste	Desarrollo							
	Mejora							

Trimestre	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 7 LA DESCOLONIZACIÓN Y EL TERCER MUNDO	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Estándares de Aprendizaje Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
	1. Explicación de las causas, etapas y consecuencias de la descolonización y ordenación cronológica de sus principales hechos y protagonistas. 2. Definición del papel de la ONU en el proceso descolonizador. 3. Análisis de las causas del subdesarrollo y valoración de la ayuda internacional. 4. Explicación del origen del Movimiento de Países No Alineados. 5. Identificación de los problemas en los países del Tercer Mundo. 6. Explicación de la evolución de las relaciones entre los países desarrollados y los países en vías de desarrollo y descripción del neocolonialismo. 7. Utilización de las TIC y de las bibliotecas y hemerotecas públicas y escolares para desarrollar trabajos de tratamiento de la	BHC1CE 7 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80. CL, CMCT, CSC, CD, SIEE.	1. Exploración de las ideas previas del alumnado. 2. Flexible: ajustándose a los distintos niveles del alumnado. 3. Activa: el/la alumno/a será un sujeto agente del proceso de aprendizaje y las clases estarán dirigidas a que pueda responsabilizarse de su propia tarea. 4. Participativa: fomentando, en la medida de lo	Trabajo individual. Trabajo grupal	Aula Aula digital	1. Libro del Alumno y de la Alumna 2. Direcciones de Internet 3. Actividades de Evaluación Inicial 4. Actividades de Refuerzo y Ampliación 5. Actividades de Evaluación	Las actividades apuntan a procesos de juicio y regulación según los criterios de evaluación	Igualdad entre los sexos.

información relativa al proceso de descolonización y el subdesarrollo.			<p>posible, la participación de todo el alumnado, tanto en la elaboración como en la realización de las mismas.</p> <p>5. Integradora: los niveles de exigencia tendrán presente el estado inicial del alumnado que habrá de mostrar conexiones entre la nueva información que le llegue en clase y los conocimientos previos.</p> <p>6. Reflexiva: potenciando el aprendizaje reflexivo o la resolución de problemas</p>						
Periodo implementación			2º TRIMESTRE						
Tipo: Integrada			Áreas o materias relacionadas			: LCL			
Valoración del Ajuste	Desarrollo								
	Mejora								

Trimestre	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 8 LA CRISIS DEL BLOQUE COMUNISTA	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Estándares de Aprendizaje Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
3								
3º	<p>1. Identificación de los rasgos sociales, económicos y políticos de la URSS y de las democracias populares a finales del siglo XX.</p> <p>2 Explicación de la crisis en el bloque comunista: influencia de las políticas de Gorbachov y repercusiones de la caída del muro de Berlín.</p> <p>3. Análisis de las nuevas circunstancias políticas y económicas de la CEI y de las repúblicas exsoviéticas.</p> <p>4. Determinación de las causas del problema de los Balcanes y análisis y valoración de los conflictos en esta zona.</p> <p>5. Búsqueda, obtención y selección de información en fuentes diversas.</p>	<p>BHMC1CE 8 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90</p> <p>CMCT, CD, CSC, AA, CL</p> <p>1.- Participación activa actividades de clase</p> <p>2.- Informes de investigación</p> <p>3.- Prueba escrita</p>	<p>1. Exploración de las ideas previas del alumnado.</p> <p>2. Flexible: ajustándose a los distintos niveles del alumnado.</p> <p>3. Activa: el/la alumno/a será un sujeto agente del proceso de aprendizaje y las clases estarán dirigidas a que pueda responsabilizarse de su propia tarea.</p> <p>4. Participativa: fomentando, en la</p>	<p>Trabajo individual.</p> <p>Trabajo grupal</p>	<p>Aula</p> <p>Aula digital</p>	<p>1.Libro del Alumno y de la Alumna</p> <p>2.Direcciones de Internet</p> <p>3.Actividades de Evaluación Inicial</p> <p>4.Actividades de Refuerzo y Ampliación</p> <p>5.Actividades de Evaluación</p>	<p>Las actividades apuntan a procesos de juicio y regulación según los criterios de evaluación</p>	<p>Educación en la concienciación del cuidado del medioambiente</p>

			<p>medida de lo posible, la participación de todo el alumnado, tanto en la elaboración como en la realización de IS.</p> <p>Integradora: los niveles de exigencia tendrán presente el estado inicial del alumnado que habrá de mostrar conexiones entre la nueva información que le llegue en clase y los conocimientos previos.</p> <p>6. Reflexiva: potenciando el aprendizaje reflexivo o la resolución de problemas as mismas.</p>					
Periodo implementación		TERCER TRIMESTRE						
Tipo: Integrada		Áreas o materias relacionadas			: LCL			
Valoración del Ajuste	Desarrollo							
	Mejora							

Trimestre	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 9 EL MUNDO CAPITALISTA EN LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XX	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Estándares de Aprendizaje Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
3º	1.Explicación de las líneas de pensamiento de la cultura capitalista de la segunda mitad del siglo XX. 2. Definición del estado de Bienestar y su influencia en la vida cotidiana. 3. Descripción de la evolución política, económica y social de los EEUU desde los años 60 a los 90 del siglo XX. 4. Explicación del proceso de construcción de la Unión Europea e identificación de los objetivos con las instituciones que componen su estructura. 5. Caracterización de las singularidades políticas, económicas, sociales y culturales del capitalismo japonés y de los nuevos países industriales asiáticos. 6. Búsqueda, obtención y selección de información en diversas fuentes para	BHMC1CE 9 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98. CL,CMCT,CD,AA,CSC	1. Exploración de las ideas previas del alumnado. 2. Flexible: ajustándose a los distintos niveles del alumnado. 3.Activa: el/la alumno/a será un sujeto agente del proceso de aprendizaje y las clases estarán dirigidas a que pueda responsabilizarse de su propia tarea. 4.Participativa: fomentando, en la medida de lo	Trabajo individual. Trabajo grupal	Aula Aula digital	Libro del Alumno y de la Alumna 2.Direcciones de Internet 3.Actividades de Evaluación Inicial 4.Actividades de Refuerzo y Ampliación 5.Actividades de Evaluación	Las actividades apuntan a procesos de juicio y regulación según los criterios de evaluación	Educación en la concienciación del cuidado del medioambiente

explicar los hechos que determinan el mundo capitalista.			<p>posible, la participación de todo el alumnado, tanto en la elaboración como en la realización de I5.</p> <p>Integradora: los niveles de exigencia tendrán presente el estado inicial del alumnado que habrá de mostrar conexiones entre la nueva información que le llegue en clase y los conocimientos previos.</p> <p>6. Reflexiva: potenciando el aprendizaje reflexivo o la resolución de problemas as mismas.</p>						
Periodo implementación			TERCER TRIMESTRE						
Tipo: Integrada			Áreas o materias relacionadas:			LCL			
Valoración del Ajuste	Desarrollo								
	Mejora								

Trimestre	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 10 EL MUNDO ACTUAL DESDE UNA PERSPECTIVA HISTÓRICA	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Estándares de Aprendizaje Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
3º	1. Análisis de los grandes espacios geopolíticos del planeta y descripción de su evolución política, económica, social y cultural. 2. Explicación y valoración de la trascendencia e impacto de acontecimientos y situaciones como los atentados del 11-S y la amenaza yihadista en la vida cotidiana, 3. Análisis reflexivo sobre la influencia de los medios de comunicación y los avances científicos y tecnológicos en un mundo globalizado. 4. Desarrollo del espíritu crítico en la comprensión de los retos y problemas de la sociedad actual. 5. Búsqueda, obtención y selección de información de diversas fuentes.	BHMC1CE10 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110.	1. Exploración de las ideas previas del alumnado. 2. Flexible: ajustándose a los distintos niveles del alumnado. 3. Activa: el/la alumno/a será un sujeto agente del proceso de aprendizaje y las clases estarán dirigidas a que pueda responsabilizarse de su propia tarea. 4. Participativa: fomentando, en la medida de lo	Trabajo individual. Trabajo grupal	Aula Aula digital	1. Libro del Alumno y de la Alumna 2. Direcciones de Internet 3. Actividades de Evaluación Inicial 4. Actividades de Refuerzo y Ampliación 5. Actividades de Evaluación	Las actividades apuntan a procesos de juicio y regulación según los criterios de evaluación	Tecnologías de la información y la comunicación. Comunicación audiovisual

			<p>posible, la participación de todo el alumnado, tanto en la elaboración como en la realización de I5. Integradora: los niveles de exigencia tendrán presente el estado inicial del alumnado que habrá de mostrar conexiones entre la nueva información que le llegue en clase y los conocimientos previos.</p> <p>6. Reflexiva: potenciando el aprendizaje reflexivo o la resolución de problemas as mismas.</p>					
Periodo implementación		TERCER TRIMESTRE						
Tipo: Integrada		Áreas o materias relacionadas			: LCL			
Valoración del Ajuste	Desarrollo							
	Mejora							

Distribución temporal de las unidades didácticas:

PRIMER TRIMESTRE:

TEMA 1. LA EUROPA DEL ANTIGUO RÉGIMEN

TEMA 2. LA NUEVA ERA INDUSTRIAL

TEMA 3. LOS MOVIMIENTOS LIBERALES Y NACIONALES (1789-1871)

TEMA 4. LOS ORÍGENES DEL MOVIMIENTO OBRERO (1800-1914)

SEGUNDO TRIMESTRE:

TEMAS. 5-6. LA DOMINACIÓN EUROPEA DEL MUNDO (1870-1914). LAS GRANDES POTENCIAS (1870-1914)

TEMAS 7-8. LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL (1914-1918) . LA REVOLUCIÓN RUSA Y EL NACIMIENTO DEL ESTADO SOVIÉTICO (1917-1927)

TEMA 9. PROSPERIDAD, CRISIS Y DEPRESIÓN (1918-1939)

TEMA 10. LOS REGÍMENES TOTALITARIOS EN LA EUROPA DE ENTRE GUERRAS (1918-1939)

TERCER TRIMESTRE

TEMA 11. LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL (1939-1945)

TEMAS 12-13. UN MUNDO BIPOLAR (1945-1991). EL FIN DE LOS IMPERIOS COLONIALES (1945-1991)

TEMAS 14-15. EL BLOQUE COMUNISTA (1947-1991). EL BLOQUE CAPITALISTA (1945-1991)

TEMA 16. EL MUNDO ACTUAL

ELEMENTOS TRANSVERSALES:

Según el DECRETO 315/2015, de 28 de agosto, por el que se establece la ordenación de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias queda establecido en el Capítulo 1, artículo 4 los elementos transversales a su vez recogidos en el artículo 6 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre. En cuanto a los elementos transversales están incluidos en los distintos niveles en la programación curricular del área, priorizando los siguientes:

- Educación para la tolerancia y la solidaridad
- Educación para la paz y la convivencia.
- Violencia de género.
- Educación en la concienciación del cuidado del medioambiente
- Igualdad entre los sexos.

LA EVALUACIÓN:

El proceso de evaluación del alumnado de 1º de Bachillerato se regirá por la **ORDEN de 3 de septiembre de 2016, por la que se regulan la evaluación y la promoción del alumnado que cursa las etapas de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, y se establecen los requisitos para la obtención de los títulos correspondientes, en la Comunidad Autónoma de Canarias.** BOC Nº 177. Martes 13 de septiembre de 2016 – 3256.

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de Bachillerato será continua y diferenciada según las distintas materias del currículo. Se diferenciarán dos procedimientos básicos de Evaluación:

La evaluación continua. Se evaluará las actividades propuestas en el libro de texto y en los fotocopiables de actividades de refuerzo y ampliación a través de los estándares de aprendizaje. En el proceso de evaluación continua, los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje de la materia son los referentes para la comprobación conjunta del logro de los objetivos de la etapa y del grado de desarrollo y adquisición de las competencias del alumnado.

La evaluación a través de pruebas escritas. En lo que respecta a la evaluación a través de pruebas escritas, se realizarán preferentemente al finalizar cada unidad. Serán variadas: preguntas cortas, abiertas etc.

En todo caso, los procedimientos de evaluación serán variados, de forma que puedan adaptarse a la flexibilidad que exige la propia evaluación.

Para superar la materia debe obtener al menos un cinco en cada evaluación. Los alumnos que no lo hagan, realizarán una prueba escrita de recuperación antes de la evaluación siguiente y uno global si no superan las recuperaciones parciales.

Cuando la inasistencia reiterada a clase del alumnado impida la aplicación de la evaluación continua, se emplearán sistemas de evaluación alternativos sujeto a los criterios y procedimientos de la Orden citada. Los alumnos y alumnas podrán perder la aplicación del sistema de evaluación continua si pierden un porcentaje determinado de clases que está reflejado en la PGA. Estos alumnos **deberán realizar una prueba extraordinaria** que valorará la consecución de los criterios de la materia, así como, los estándares correspondientes a esos criterios según el decreto 83/2016, de 4 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC n.º 136, de 15 de julio de 2016) y en la que debe obtener la calificación de 5 para superarla.

Criterios de calificación

El procedimiento de calificación es el que sigue:

- a) El modelo de calificación se corresponderá con la evaluación de los diferentes criterios desarrollados en cada uno de los trimestres, que se calificará a través de diferentes instrumentos.
- b) La calificación de cada criterio se corresponde con la media de las puntuaciones de sus estándares.
- c) Siguiendo la Orden de Evaluación, el alumnado obtendrá la nota media de las evaluaciones cursadas. Así por ejemplo, la nota de la segunda evaluación corresponderá a la media de las calificaciones del primer y segundo trimestre.
- d) En el segundo y tercer trimestre se irá recuperando de forma continuada la materia no superada a través de diferentes instrumentos.
- e) La calificación final de la materia reflejará la evolución positiva del alumnado, tomando como referencia, la superación de los criterios establecidos por el currículo según el decreto 83/2016, de 4 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC n.º 136, de julio de 2016).

Para superar la materia durante el curso vigente debe obtener al menos la calificación de cinco, en caso de no hacerlo tendrán la oportunidad de presentarse a una prueba escrita de recuperación antes de la evaluación siguiente. En el caso de no superarla, se podrán presentar a una prueba global de la materia, pudiendo recuperar los parciales no superados.

Procedimiento de Recuperación de la materia pendiente

No se establece porque no hay alumnos con la materia pendiente.

Sistemas extraordinarios de evaluación para los alumnos convalécientes

No se valorará el apartado de actividades diarias y se cubrirán con trabajos. La nota final saldrá de los exámenes y de los trabajos. Se establecerá con la familia una forma de hacer llegar actividades, comentarios de documentos, así como las aclaraciones necesarias.

Sistemas extraordinarios de evaluación para los alumnos no convalécientes

Habiéndose tomado las medidas previstas por la administración educativa al respecto. Realizarán las pruebas de recuperación y se les pondrán trabajos y actividades de recuperación y refuerzo.

Para recuperar los alumnos/as que hayan perdido el derecho de evaluación continua por reiteradas faltas de asistencia a clase injustificadas, el Departamento ofrecerá un sistema de evaluación alternativo (SEA) según la normativa vigente, que se realizará en el mes de mayo y prestará especial atención a las características del alumnado y a las causas de la citada inasistencia. El alumnado que no supere la materia en mayo tiene la posibilidad de recuperarla en la prueba extraordinaria.

Recuperación del alumnado que no supere el curso actual

El alumnado que suspenda en junio, podrá recuperar la materia pendiente realizando un **examen teórico-práctico en la convocatoria extraordinaria de septiembre**. Para lo cual se les proporcionará un PLAN de RECUPERACIÓN con una serie de pautas con contenidos mínimos, criterios de evaluación, actividades... necesarias para que logre superar la materia que será colgada en el aula virtual y/o en el Teams del office 365. La nota deberá ser 5 o superior.

Instrumentos para la autoevaluación del alumnado

Resulta también muy conveniente la autoevaluación del alumnado, con el fin de permitirle analizar su motivación; conocer sus potencialidades personales y su estilo de aprendizaje; facilitarle la generación de estrategias y técnicas de aprendizaje; permitirle evaluar la consecución de los objetivos; y tomar decisiones sobre los pasos siguientes en función de los resultados intermedios, planificando las actuaciones y los recursos necesarios.

Instrumentos para la autoevaluación del profesorado

El profesorado debe igualmente autoevaluar el proceso de enseñanza y su práctica docente analizando la correspondencia entre los objetivos marcados y los resultados conseguidos. Si se producen desajustes deberá revisar los distintos elementos del currículo a fin de reencauzar el proceso y programar un plan de mejora que redunde en la calidad de la enseñanza.

Actividades complementarias y extraescolares

Se valorará el desarrollo de cualquier actividad programada desde Vicedirección y contribuir con actividades relacionadas con la red Bibescan.

NOTA: El desarrollo de estas actividades estarán sujetas al devenir del curso y a las especiales circunstancias que pudiesen surgir en el transcurso del mismo.

Plan de aprendizaje virtual

Si las circunstancias sanitarias no hicieran posible el normal desarrollo de las clases presenciales se utilizarán como instrumento para el desarrollo telemático de las mismas el Teams del office 365 y el aula virtual del centro y como los recursos virtuales que ofrece la editorial (VICENS VIVES) para cada U.P.

Estándares de aprendizaje evaluables

1. Extrae los rasgos del Antiguo Régimen de un texto propuesto que los contenga.
2. Obtiene y selecciona información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa al Antiguo Régimen.
3. Clasifica los rasgos del Antiguo Régimen en aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales.
4. Explica las transformaciones del Antiguo Régimen que afectan a la economía, población y sociedad.
5. Analiza la evolución de los rasgos del Antiguo Régimen en el siglo XVIII.
6. Describe las características del parlamentarismo inglés a partir de fuentes históricas.
7. Distingue las revoluciones inglesas del siglo XVII como formas que promueven el cambio político del Antiguo Régimen.
8. Enumera y describe las ideas de la Ilustración y las ideas del Liberalismo de comienzos del siglo XIX.
9. Sitúa en mapas de Europa los diversos países o reinos en función de los conflictos en los que intervienen.
10. Distingue y caracteriza obras de arte del Rococó.
11. Elabora mapas conceptuales que explican los rasgos característicos del Antiguo Régimen.
12. Establece las semejanzas y diferencias entre las ideas la Ilustración y el Liberalismo de comienzos del siglo XIX.
13. Identifica las causas de la Primera Revolución Industrial.
14. Explica razonadamente la evolución hacia la II Revolución Industrial.
15. Analiza comparativa y esquemáticamente las dos Revoluciones Industriales.
16. Señala los cambios sociales más relevantes del siglo XIX asociándolos al proceso de la Revolución Industrial.
17. Describe a partir de un plano la ciudad industrial británica.
18. Identifica en imágenes los elementos propios de la vida en una ciudad industrial del siglo XIX.
19. Localiza en un mapa los países industrializados y sus regiones industriales.
20. Compara las corrientes de pensamiento social de la época de la Revolución Industrial: socialismo utópico, socialismo científico y anarquismo.
21. Distingue y explica las características de los tipos de asociacionismo obrero.
22. Explica las causas y consecuencias de las crisis económicas y sus posibles soluciones a partir de fuentes históricas.
23. Analiza aspectos que expliquen el desarrollo económico del sector industrial de los primeros países industrializados, a partir de fuentes historiográficas.
24. Comenta mapas que expliquen la evolución de la extensión redes de transporte: ferrocarril, carreteras y canales.
25. Realiza ejes cronológicos que incluyan diacronía y sincronía de los acontecimientos de la primera mitad del siglo XIX.

26. Identifica jerarquías causales en la guerra de independencia de Estados Unidos a partir de fuentes historiográficas.
27. Explica las causas de la Revolución Francesa de 1789.
28. Explica esquemáticamente el desarrollo de la Revolución Francesa.
29. Identifica en un mapa histórico la extensión del Imperio Napoleónico.
30. Analiza las ideas defendidas y las conclusiones del Congreso de Viena relacionándolas con sus consecuencias.
31. Compara las causas y el desarrollo de las revoluciones de 1820, 1830 y 1848.
32. Describe y explica a Unificación de Italia y la unificación de Alemania a partir de fuentes gráficas.
33. Establece las características propias de la pintura, la escultura y la arquitectura del Neoclasicismo y el Romanticismo a partir de fuentes gráficas.
34. Realiza un friso cronológico explicativo de la Independencia de las colonias hispanoamericanas al comienzo del siglo XIX.
35. Realiza un diagrama explicando cadenas causales y procesos dentro del período “finales del siglo XIX y comienzos del XX”.
36. Elabora un eje cronológico con hechos que explican la evolución durante la segunda mitad del siglo XIX de Inglaterra, Francia, Alemania, Imperio Austrohúngaro, Rusia, Estados Unidos y Japón.
37. Explica a partir de imágenes las características que permiten identificar la Inglaterra Victoriana.
38. Analiza textos relativos a la época de Napoleón III en Francia.
39. Identifica y explica razonadamente los hechos que convierten a Alemania durante el mandato de Bismarck en una potencia europea.
40. Identifica y explica razonadamente las causas y las consecuencias de la expansión colonial de la segunda mitad del siglo XIX.
41. Localiza en un mapamundi las colonias de las distintas potencias imperialistas.
42. Describe las alianzas de los países más destacados durante la Paz Armada.
43. Identifica a partir de fuentes históricas o historiográficas las causas de la I Guerra Mundial.
44. Comenta símbolos conmemorativos vinculados a la I Guerra Mundial.
45. Analiza y explica las distintas etapas de la Gran Guerra a partir de mapas históricos.
46. Extrae conclusiones de gráficos e imágenes sobre las consecuencias de la I Guerra Mundial.
47. Explica las características del Periodo Entreguerras a partir de manifestaciones artísticas y culturales de comienzos del siglo XX.
48. Identifica y explica algunas de las causas de la Revolución Rusa de 1917.
49. Compara la Revolución Rusa de Febrero de 1917 con la de Octubre de 1917.
50. Explica los acuerdos de los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial y analiza sus consecuencias a corto plazo.
51. Analiza el papel que juega la Sociedad de Naciones en las relaciones internacionales, a partir de fuentes históricas.

52. Interpreta imágenes de la Gran Depresión.
53. Comenta gráficas que explican la crisis económica de 1929.
54. Compara el fascismo italiano y el nazismo alemán.
55. Distingue símbolos de los fascismos europeos de la primera mitad del siglo XX.
56. Analiza a partir de diferentes fuentes contrapuestas las relaciones internacionales anteriores al estallido de la II Guerra Mundial.
57. Identifica y explica las causas desencadenantes de la II Guerra Mundial a partir de fuentes históricas.
58. Explica las etapas de la II Guerra Mundial tanto en el frente europeo como en la guerra del Pacífico.
59. Analiza el desarrollo de la II Guerra Mundial a partir de mapas históricos.
60. Describe las consecuencias de la II Guerra Mundial.
61. Analiza imágenes que explican el Holocausto llevado a cabo por la Alemania Nazi.
62. Sintetiza textos que explican la intervención de la ONU en las relaciones internacionales y asuntos de descolonización.
63. Localiza en un mapa los países que forman los bloques comunista y capitalista.
64. Identifica y explica los conflictos de la Guerra Fría a partir de un mapa histórico.
65. Selecciona símbolos e imágenes que se identifican con el mundo capitalista y el mundo comunista.
66. Explica algunas características de la economía capitalista a partir de gráficas.
67. Establece razonada y comparativamente las diferencias entre el mundo capitalista y el mundo comunista.
68. Explica algunas características de la economía comunista a partir de gráficos.
69. Identifica formas políticas del mundo occidental y del mundo comunista.
70. Realiza presentaciones de textos, imágenes, mapas, gráficas que explican cualquiera de los bloques.
71. Extrae conclusiones de los textos, imágenes, mapas, gráficas que explican la evolución de ambos bloques enfrentados en la Guerra Fría señalando a qué bloque pertenece y algunos motivos que explican esa pertenencia.
72. Localiza en un mapa las zonas afectadas por la descolonización y sus conflictos.
73. Establece de forma razonada las distintas causas y hechos factores que desencadenan y explican el proceso descolonización.
74. Identifica y compara las características de la descolonización de Asia y de África.
75. Analiza las características de los países del Tercer Mundo a partir de gráficas.
76. Explica las actuaciones de la ONU en el proceso descolonizador a partir de fuentes históricas.

77. Explica la evolución de las relaciones entre los países desarrollados y los países en vías de desarrollo, comparando la ayuda internacional con la intervención neocolonialista.
78. Localiza en un mapa los países del Tercer Mundo.
79. Analiza textos e imágenes del Movimiento de Países No Alineados y de los países subdesarrollados.
80. Elabora líneas del tiempo que interrelacionen hechos políticos, económicos y sociales de los países capitalistas, comunistas y del Tercer Mundo.
81. Localiza en un mapa las repúblicas exsoviéticas y los diferentes países formados tras la caída del muro de Berlín.
82. Elabora un eje cronológico que ordena los acontecimientos que explican la desintegración de la URSS formación de la CEI y el surgimiento de las repúblicas exsoviéticas.
83. Compara utilizando mapas la situación de los países de los Balcanes desde los años 80 hasta la actualidad.
84. Describe los rasgos políticos y socioeconómicos de la URSS desde la época de Breznev hasta la de Gorbachov.
85. Elabora un cuadro sinóptico sobre la situación política y económica de las repúblicas exsoviéticas y la CEI- Federación Rusa.
86. Analiza imágenes que reflejen la caída del muro de Berlín.
87. Explica las nuevas relaciones de las repúblicas exsoviéticas con Europa occidental.
88. Describe comparativamente la evolución política de los países de Europa Central y Oriental tras la caída del muro de Berlín.
89. Describe y analiza las causas, desarrollo y consecuencias de la guerra de los Balcanes especialmente en Yugoslavia.
90. Realiza una búsqueda guiada en Internet para explicar de manera razonada la disolución del bloque comunista.
91. Enumera las líneas de pensamiento económico del mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX.
92. Identifica razonadamente las características y símbolos del Estado del Bienestar.
93. Elabora ejes cronológicos sobre el proceso de construcción de la Unión Europea.
94. Relaciona razonadamente las Instituciones de la Unión Europea con los objetivos que ésta persigue.
95. Realiza un eje cronológico de los hechos más significativos de tipo político, social y económico de Estados Unidos desde los años 60 a los 90.
96. Selecciona y presenta mediante mapas o redes conceptuales información referida a Estados Unidos desde 1960 a 2000.
97. Establece razonadamente las características y símbolos que explican aspectos singulares del capitalismo de Japón y del Área del Pacífico.
98. Explica el modelo capitalista de un país elaborando información a partir de una búsqueda guiada en Internet
99. Identifica las principales características ligadas a la fiabilidad y objetividad del flujo de información existente en internet y otros medios digitales.
100. Extrae conclusiones de imágenes y material videográfico relacionados con el mundo actual.

101. Realiza una búsqueda guiada en Internet sobre la amenaza terrorista, organizaciones que la sustentan, actos más relevantes (Nueva York 11-S, Madrid 11-M, Londres 7-J, etc.), sus símbolos y repercusiones en la sociedad (la ciudadanía amenazada, las asociaciones de víctimas, la mediación en conflictos, etc.) y analiza y comunica la información más relevante.
102. Identifica los retos actuales de la Unión Europea a partir de noticias periodísticas seleccionadas.
103. Explica comparativamente los desajustes que tiene la Unión Europea en la relación con otros países o áreas geopolíticas.
104. Elabora mapas conceptuales sobre los rasgos de la sociedad norteamericana agrupándolos en política, sociedad, economía y cultura.
105. Describe los principales movimientos políticos económicos, sociales y culturales de la Hispanoamérica actual.
106. Enumera y explica los rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales del mundo islámico y localiza en un mapa los países que forman en la actualidad el mundo islámico.
107. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre los principales países del continente africano.
108. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales de China, India.
109. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre países emergentes de Así y África.
110. Elabora un breve informe sobre las relaciones entre inmigración y globalización a partir de fuentes históricas

VALORACIÓN DE AJUSTES

Con el fin de mejorar nuestra práctica docente y fomentar el éxito escolar, nuestra programación incluye “los procedimientos que permiten valorar el ajuste del diseño, el desarrollo y los resultados de la programación didáctica”, según el **artículo 44.3. i) del ROC de 2010**.

Además, en el **artículo 2.4. de la Orden de evaluación**, nos cita que “el profesorado evaluará tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su práctica docente, según lo establecido en los **artículos 20.4 y 30.1 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre**. Para ello, estableceré los procedimientos que me permiten valorar el ajuste entre el diseño, la implementación y los resultados de la puesta en práctica de esta programación didáctica.

Valoración del ajuste de la programación didáctica

Finalizado el curso académico, realizaremos la siguiente lista de control de la programación con el fin de valorarla y buscar fortalezas, debilidades y cambios estratégicos realizados a lo largo del año académico.

En la siguiente tabla, se mostrarán una serie indicadores diferenciados en cada uno de los apartados (fuentes, formatos, contenido general por apartado, contenidos por Unidades de Programación y evaluación de la programación didáctica).

reales decretos, reflexionando sobre la contribución de la materia en el desarrollo de las competencias clave.		
Se respeta, concreta y desarrolla los acuerdos de centro recogidos en el Proyecto Curricular y en la Programación Didáctica en cuando a:		
Criterios para priorizar aprendizajes		
Metodología: métodos, modelos y estrategias en función del alumnado y de los aprendizajes		
Rol docente y rol del alumnado		
Recursos y forma de utilizarlos		
Instrumentos de evaluación		
Herramientas de evaluación y calificación		
Tiene todos los epígrafes necesarios y se identifican claramente.		
Respeto el modelo aprobado por el centro / los criterios formales en la convocatoria		
La redacción es clara y correcta		
Es un documento operativo, que recoge con claridad las intenciones y los planteamientos didácticos		
No es una copia literal de una programación ajena al grupo al que va dirigido		
Se explican con concreción las necesidades destacadas en el alumno		
Incluye el apartado de: metodología.		
Incluye el apartado de: atención a la diversidad.		
Estrategias para el refuerzo o la ampliación y planes de recuperación		
Actividades complementarias y extraescolares		
Procedimientos e instrumentos de evaluación. Criterios de calificación.		
Se trabajan determinados objetivos de la etapa.		
Contribuye a la consecución de los cinco primeros objetivos de etapa.		
Todos los aprendizajes del curso (incluidos en los criterios de evaluación) están distribuidos al completo en todas las Unidades.		
La secuencia de Unidades sigue la lógica curricular.		
Se ha tenido el cuenta el tiempo del que se dispone durante todo el curso escolar de manera realista.		
Cada Unidad está resumida de manera sintética de forma que se da una visión general sobre el trabajo que comprende, los aprendizajes que persigue y los productos finales.		
Los criterios de evaluación seleccionados son coherentes con la propuesta de la Unidad.		
Las competencias a desarrollar son coherentes con los criterios a evaluar y con la propuesta de la Unidad.		
Los instrumentos de evaluación guardan relación con los aprendizajes que se pretenden evaluar según los criterios de evaluación y la propuesta de la Unidad.		
Se nombran los modelos y métodos de evaluación que se pondrán a la práctica.		
Se hace mención a los tipos de agrupamiento que se pondrán en práctica.		
Se nombran los espacios donde se desarrolla la Unidad.		

EVALUACION DE LA PRACTICA DOCENTE

Valoración: cada indicador se valorará de 1 a 4.

1: No se lleva a la práctica / No es nada cierto / Nada

4: Se está teniendo en cuenta / Se está poniendo en práctica / Mucho

Las puntuaciones intermedias (2, 3) matizan la valoración

	Aspectos / Indicadores	1	2	3	4
	Disposición flexible de las mesas				
	Trabajo individual y en grupo				
	Grupos fijos y móviles				
	Decoración y ambientación de las aulas				
	Ubicación idónea de los recursos				
	La organización favorece la autonomía del alumnado				
Observaciones:					
	Conexión con las programaciones curriculares del Proyecto Educativo				
	Adecuación de objetivos y contenidos a las características del alumnado				
	Ajuste de las actividades				
	Actividades de refuerzo, desarrollo y ampliación				
	Recursos y materiales programados				
	Atención a la diversidad (idiomáticos, TDAH, altas capacidades...)				
	Elaboración coordinada de la programación				
	Inclusión de temas transversales				
	Inclusión de actividades interculturales				
	Inclusión de actividades de igualdad de género				
Observaciones:					
	Estrategias para la motivación				
	Conexión con conocimientos previos				
	Funcionalidad del aprendizaje y relación con situaciones y problemas reales				
	Empleo de técnicas metodológicas variadas: expositiva, investigadora...				
	Aprovechamiento de recursos del entorno				
	Empleo de métodos técnicos / audiovisuales				
	Uso de la biblioteca del Centro				
	Uso del Aula Medusa				
	Variedad de las actividades propuestas				
	Interés educativo de las actividades extraescolares y complementarias				

	Salidas al entorno				
Observaciones:					
	Relación afectiva docente / alumnado				
	Clima distendido y de confianza				
	Interés y orden en el aula				
	Participación del alumnado				
	Uso de técnicas / programas específicos para modificar conductas negativas				
	Uso de refuerzos positivos y/o negativos				
	Atención del docente a las relaciones entre el alumnado				
	Trabajo colaborativo				
Observaciones:					
	Uso diversificado de materiales, espacios, tiempos, agrupamientos...				
	Empleo de estrategias metodológicas				
	Se ha creado la inclusión de los alumnos en el grupo				
Observaciones:					
	Aplicación de las acciones del Plan de Acción Tutorial				
	Coordinación del profesorado en su actuación				
	Coordinación con especialistas, apoyo...				
	Relaciones con las familias y colaboración con éstas				
	Aplicación y cumplimiento de normas				
	Reparto de responsabilidades al alumnado				
Observaciones:					
	Detección de los conocimientos previos (Evaluación Inicial)				
	Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje empleados				
	Evaluación de las Competencias Clave				
	Frecuencia de corrección de los productos al alumnado				
	Empleo de la autoevaluación del alumnado				
Observaciones:					
	Participación y compromiso con Proyecto Educativo de Centro				
	Aportaciones a las coordinaciones				
	Organización y participación en las programas de centro				

	Relaciones entre el profesorado				
	Siento que me apoyan y valoran mi trabajo				
Observaciones:					