


| | | | | |
|--------------|----------------------|----------------|---------|--|
| ASIGNATURA | GEOGRAFÍA E HISTORIA | | |  |
| CURSO | TERCERO ESO | AÑO ESCOLAR | 2020/21 | |
| DEPARTAMENTO | GEOGRAFÍA E HISTORIA | Página 1 de 43 | | |

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

IES LOS TARRALES

TERCERO DE ESO

Docentes responsables: Sara Rodríguez Martín, María Isabel Gutiérrez Perera y Nicolás Cabrera Rodríguez

MARCO TEÓRICO LEGAL


Este proyecto para la etapa de Educación Secundaria Obligatoria se fundamenta, en cuanto a los principios básicos, en las prescripciones contenidas en la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE). Asimismo, la referencia será el Decreto 315/2015, de 28 de agosto, por el que se establece la ordenación de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC n.º 169, de 28 de agosto), así como el Decreto 83/2016, de 4 de julio del 2016, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato para esta Comunidad Autónoma.

Previamente vamos a recordar que la Educación Secundaria forma parte de la enseñanza básica, por lo que tiene carácter gratuito y obligatorio. Se organiza en cuatro cursos, que los alumnos estudian de los 12 a los 16 años, y comprende dos ciclos: el primero de tres cursos escolares (1º, 2º y 3º curso) y el segundo de uno (4º curso). En el primer curso del primer ciclo, con el fin de facilitar el tránsito del alumnado entre la Educación Primaria y la Educación Secundaria Obligatoria, las Administraciones educativas y, en su caso, los centros docentes, podrán agrupar las materias del primer curso en ámbitos de conocimiento. El segundo ciclo, o cuarto curso, de Educación Secundaria Obligatoria tendrá un carácter fundamentalmente propedéutico. Nuestra programación didáctica estará enfocada en el tercer curso de la Enseñanza Secundaria Obligatoria.

La **Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre**, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), modifica el **artículo 6 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo**, de Educación (LOE) y define el currículo como: regulación de los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada una de las enseñanzas y etapas educativas. De este modo, el currículo está integrado por: los objetivos generales de etapa, las competencias, los contenidos, los estándares de aprendizaje evaluables, los criterios de evaluación y la metodología didáctica.

Los contenidos del currículo se ordenan en tres tipos diferentes de materias que se organizan de acuerdo a la distribución de competencias entre el Estado, las comunidades autónomas y los centros y se agruparán en tres bloques: troncales, específicas y de libre configuración autonómica.


La materia de Geografía e Historia garantizan los conocimientos y competencias que permitan adquirir una formación sólida y continuar con aprovechamiento las etapas posteriores en aquellas asignaturas que deben ser comunes a todo el alumnado, y que en todo caso deben ser evaluadas en las evaluaciones finales de cada etapa.

| | | | | |
|---------------------|----------------------|--------------------|---------|--|
| ASIGNATURA | GEOGRAFÍA E HISTORIA | | |  |
| CURSO | TERCERO ESO | AÑO ESCOLAR | 2020/21 | |
| DEPARTAMENTO | GEOGRAFÍA E HISTORIA | Página 2 de 43 | | |

Corresponde a los centros docentes, respondiendo al principio de autonomía pedagógica, de organización y de gestión que les otorga la LOE, actualmente modificada por la LOMCE, desarrollar y completar el currículo establecido en dicha norma, adaptándolo a las características del alumnado, para su incorporación al Proyecto Educativo, de modo que todos los alumnos puedan satisfacer las expectativas que sus capacidades les permitan. Los equipos docentes adoptarán las decisiones relativas a la distribución de los contenidos y de los criterios de evaluación en cada ciclo, así como su secuenciación y estructuración en unidades didácticas, que quedarán reflejadas en las programaciones docentes.

Con respecto a las referencias básicas y fundamentales que un docente ha de conocer para elaborar los documentos básicos de planificación y programación en el marco escolar y que en mi caso, he llevado a cabo en la programación son:

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE).
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) que modifica aspectos de la LOE.
- Ley 6/2014, de 25 de julio, Canaria de Educación no Universitaria.
- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato (BOE 03/01/2015).
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato (BOE 29/01/2015).
- Decreto 315/2015, de 28 de agosto, por el que se establece la ordenación de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias.
- Decreto 83/2016, de 4 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria y Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Canarias.
- Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria.
- Orden 3 de septiembre de 2016, por la que se regula la evaluación y la promoción del alumnado que cursa las etapas de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, y se establecen los requisitos para la obtención de los títulos correspondientes, en la Comunidad Autónoma de Canarias.
- Orden de 5 de febrero de 2018, por la que se establecen las características y la organización de los Programas de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento en la Comunidad Autónoma de Canarias, así como los currículos de los ámbitos y de la materia de libre configuración autonómica, propio de estos programas.

| | | | | |
|--------------|----------------------|----------------|---------|--|
| ASIGNATURA | GEOGRAFÍA E HISTORIA | | |  |
| CURSO | TERCERO ESO | AÑO ESCOLAR | 2020/21 | |
| DEPARTAMENTO | GEOGRAFÍA E HISTORIA | Página 3 de 43 | | |


- Decreto 114/2011, de 11 de mayo, por el que se regula la convivencia en el ámbito educativo de la Comunidad Autónoma de Canarias.
- Resolución de la Viceconsejería de Educación y Universidades por la que se dictan las instrucciones de organización y funcionamiento dirigidas a los centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Canarias para el curso 2018-2019.
- Decreto 81/2010, de 8 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Canarias.
- Orden de 9 de octubre de 2013, por la que se desarrolla el Decreto 81/2010, de 8 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Canarias, en lo referente a su organización y funcionamiento.
- Decreto 25/2018, de 26 de febrero, por el que se establecen las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo a nivel general en la Comunidad Autónoma de Canarias.
- Orden de 7 de junio de 2007, por la que se regulan las medidas de atención a la diversidad en la enseñanza básica en la Comunidad Autónoma de Canarias.
- Resolución de 9 de febrero de 2011, por la que se dictan instrucciones para la atención a la diversidad en la Comunidad Autónoma de Canarias.
- Decreto 499/17 - Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.
- Orden de 15 de enero de 2001, por la que se regulan las actividades extraescolares y complementarias en los centros públicos de nuestra Comunidad Autónoma.

INTRODUCCIÓN. PUNTO DE PARTIDA:

Queremos que nuestra propuesta didáctica se adecuó a lo establecido en el PEC y en el PCC de nuestro IES. Además, se ha tenido en consideración cuantos aspectos y propuestas de mejora se valoraron en el curso pasado, incorporándose, en la medida de lo posible, en la presente programación.

Ajustado a lo establecido por la legislación vigente, se propone una programación que tiene en cuenta la diversidad del alumnado que se recibe. Esta programación se dirige a los cinco grupos con los que contamos en 3º de ESO, con una ratio media de 20-25 alumnos y alumnas por aula y siendo diferentes las características de cada grupo; alumnado con desfase escolar y con numerosas materias pendientes de cursos anteriores, repetidores, con problemas visuales. Tenemos bastante alumnado con situaciones personales y familiares delicadas que requerirán de una atención especial.

Durante el curso 2019/2020, en 2º ESO, debido a la suspensión de las clases se produjeron las siguientes circunstancias:

| | | | | |
|--------------|----------------------|----------------|---------|--|
| ASIGNATURA | GEOGRAFÍA E HISTORIA | | |  |
| CURSO | TERCERO ESO | AÑO ESCOLAR | 2020/21 | |
| DEPARTAMENTO | GEOGRAFÍA E HISTORIA | Página 4 de 43 | | |

Los criterios y las U.P no impartidas han sido: Criterios impartidos: 01 al 07. UP impartidas: Del 0 al 6. Las UP y criterios no impartidos: de la unidad 7, criterio 08 (Plena y Baja Edad Media y sus manifestaciones artísticas), el feudalismo no se pudo impartir, y la UP 8, criterio 09 (La evolución de los reinos cristianos y de Al-Ándalus en la península ibérica durante la Edad Media) tampoco.

PLAN DE APRENDIZAJE VIRTUAL

Si las circunstancias sanitarias no hicieran posible el normal seguimiento de las clases presenciales, se utilizará como instrumento para el desarrollo de las clases telemáticas, Microsoft Teams, Office 365, el Aula Virtual del Centro, así como los recursos digitales que ofrecen las editoriales para las unidades de programación y recursos virtuales propios.

I. JUSTIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA:

(Objetivos, orientaciones metodológicas, atención a la diversidad, estrategias para el refuerzo y planes de recuperación, etc.)

Los objetivos propuestos, desde este Departamento, orientados a la consecución de los objetivos fijados por la CEU (Resolución de 28 de junio de 2019) en la Programación General de la Enseñanza para el curso 2019/20 son las siguientes:

1. Favorecer un clima de convivencia positiva en los centros educativos, aceptando la diversidad como elemento enriquecedor y fuente de aprendizaje.
2. Fomentar y potenciar la integración de los contenidos relacionados con el patrimonio natural y cultural de Canarias en las situaciones de aprendizaje de todas las áreas y etapas educativas.

Acciones:


- Proyectos de investigación basado en las historias y vivencias de las personas mayores.
- Rutas para conocer el patrimonio cultural, histórico y natural de la isla.

3. Potenciar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (en adelante TIC) y de los espacios virtuales de aprendizaje, desde un enfoque integrador de estas herramientas, metodologías, recursos y contenidos educativos.

Acciones:

- Actividades planificadas orientadas a enseñar a buscar en la red.
- Utilización de recursos educativos multimedia.
- Utilización del aula virtual en donde el alumnado podrá desarrollar un conjunto de acciones que facilitarán su proceso de enseñanza como: obtener material educativo, realizar ejercicios, enviar trabajos,...

Los grandes bloques en que se organiza la materia de Geografía e Historia en el primer ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria son: el espacio humanizado, el medio físico y la historia protagonizada por mujeres y hombres. Es en segundo de la ESO donde iniciaremos los contenidos de

| | | | | |
|--------------|----------------------|----------------|---------|--|
| ASIGNATURA | GEOGRAFÍA E HISTORIA | | |  |
| CURSO | TERCERO ESO | AÑO ESCOLAR | 2020/21 | |
| DEPARTAMENTO | GEOGRAFÍA E HISTORIA | Página 5 de 43 | | |

Historia y para su estudio se ha optado por una secuenciación lineal no androcéntrica que se inicia en los orígenes de la humanidad, avanzando por la Edad Antigua de los grandes imperios y finalizando en la Edad Media.


Es en nuestra programación de tercero de ESO la que más relevancia va a tener el desarrollo de los contenidos tanto de la Historia como a los nuevos conceptos de la naturaleza geográfica. En el primer caso, vamos a desarrollar los aspectos de la colonización de América y la lucha por la hegemonía en el continente europeo, mostrando las contribuciones realizadas por las mujeres relevantes en esos momentos históricos así como los aspectos que pueden resultar más significativos para comprender las sociedades occidentales actuales. Es también en este contexto histórico donde abordaremos la conquista de las Islas Canarias, estudiando el proceso de colonización emprendido y la integración del archipiélago desde una protohistoria al avanzado mundo moderno. En lo referente a los contenidos geográficos, abordaremos el estudio de los sistemas y actividades económicas que se sumarán a la configuración de espacios y paisajes que éstos generan. Analizaremos los grandes ámbitos económicos y geopolíticos mundiales que se sumarán a los problemas y transformaciones de un mundo interdependiente y globalizante, haciendo una especial referencia al proceso de urbanización de nuestro planeta y las desigualdades existentes en el desarrollo humano. Además, se analizará la economía canaria con sus principales problemas y las perspectivas de futuro.

La materia de Geografía e Historia en la Educación Secundaria Obligatoria tiene como fin favorecer la comprensión de los acontecimientos, los procesos y los fenómenos sociales y físicos en el contexto en el que se producen, tanto en las épocas pasadas como en el presente, así como su interpretación en el futuro. Es sobre esta estructura donde la asimilación intelectual de los hechos históricos y geográficos en diferentes escalas, las que se convertirán en un aspecto básico a la hora de comprender la realidad que rodea a las alumnas y alumnos, desde una visión más genérica en el inicio hasta la más concreta y específica según el enfoque de la materia. Para que podamos conseguir una respuesta satisfactoria a este propósito, debemos ofrecer a nuestros alumnos una secuenciación lógica de las cuestiones que deben ayudarles a comprender de qué manera los acontecimientos históricos y lo que suceden en su entorno no son productos de la casualidad o del azar, sino que son una respuesta que ofrece en cada momento la sociedad, de acuerdo con sus necesidades, objetivos y estructuras. Es primordial tener en cuenta que nuestra material pretende relacionar y profundizar con los conocimientos ya adquiridos por nuestros alumnos, desde su etapa de Educación Primaria, buscando para ello profundizar en la comprensión de procesos, de hechos y de fenómenos sociales dentro del contexto en el que se producen, así como analizar dichos procesos que han determinado los cambios y la evolución histórica, para acabar con la adquisición de las competencias necesarias que muestran cómo nuestros alumnos han adquirido la comprensión del mundo que les rodea.

Por lo tanto, nuestra Programación Didáctica es abierta y flexible, porque ofrece variedad de productos, que requieren poner en juego distintos procesos y destrezas, de diferente índole y grado de dificultad, con el fin de que se pueda adaptar a los desiguales estilos y ritmos de aprendizaje de alumnado y, además, contamos con un procedimiento de evaluación de la misma que nos permite reorientar la propuesta didáctica en función de las necesidades que vayan surgiendo y los resultados de aprendizaje del grupo.

II.1 ORIENTACIONES METODOLÓGICAS:

Se combinarán las estrategias de exposición y de indagación. Las estrategias de exposición se utilizarán para la introducción de los temas, para la explicación de los conceptos o hechos puntuales. Mediante ésta valoraremos el esfuerzo del alumnado por asimilar información nueva de forma razonada.

| | | | | |
|--------------|----------------------|----------------|---------|--|
| ASIGNATURA | GEOGRAFÍA E HISTORIA | | |  |
| CURSO | TERCERO ESO | AÑO ESCOLAR | 2020/21 | |
| DEPARTAMENTO | GEOGRAFÍA E HISTORIA | Página 6 de 43 | | |

La enseñanza por indagación permitirá al alumnado investigar aspectos de las ciencias sociales bien de forma individual o con su grupo de trabajo. Además siempre se partirá de lo que los alumnos y alumnas ya saben, bien de su experiencia cognitiva o bien de lo aprendido en cursos anteriores. La metodología no se basará en un único modelo. Se combinarán distintas metodologías o modelos de enseñanza adaptándolos a los diferentes objetivos y características de los alumnos y alumnas.

El trabajo cooperativo fomentará la integración de alumnado con distintos niveles competenciales, ya que la enseñanza entre iguales resulta, en la mayoría de las ocasiones, muy beneficiosa para todos los integrantes del grupo. De esta manera también intentamos hacer partícipe al alumnado desmotivado, que llega a este nivel por imperativo legal y que tiene unas perspectivas de futuro algo dudosas. Con la implicación de sus propios compañeros pretendemos que éstos se unan al grupo clase motivándolos con temas cercanos a su realidad y que puedan resultar, de una u otra manera, de su interés. Se trata de implicar a toda la clase, no a un grupo reducido de alumnos.

II. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. ESTRATEGIAS DE REFUERZO:


Según se desarrollen las diferentes unidades de programación, se llevarán a cabo adaptaciones atendiendo a las necesidades detectadas en el alumnado tales como:

- Adaptación de los contenidos a las posibilidades reales de un alumnado concreto y no considerando una programación cerrada.
- Articulación de los contenidos alrededor de problemas que impliquen y motiven al alumnado: elaboración de hipótesis y posterior comprobación, resolución de problemas, etc.
- Autoevaluación del aprendizaje por el propio alumno y alumna.
- Organización flexible del aula: trabajo individual, en grupo, profesor-alumno...
- Elaboración de materiales didácticos variados de diferentes niveles de dificultad.
- Priorización de los contenidos que impliquen manejo de procedimientos o de actitudes, buscando ante todo la integración en el grupo de este alumnado, ante la imposibilidad de lograr un progreso suficiente en los contenidos conceptuales.

Las actividades de refuerzo se irán diseñando según las necesidades que se vayan detectando siguiendo los mismos principios ya expuestos anteriormente.

III. FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

| Modelos de enseñanza y metodologías | Agrupamientos | Espacios | Recursos |
|--|-----------------------|----------|----------|
| 1. Exploración de las ideas previas del alumnado. | - Trabajo individual. | -Aula. | |

| | | | | |
|--------------|----------------------|----------------|---------|--|
| ASIGNATURA | GEOGRAFÍA E HISTORIA | | |  |
| CURSO | TERCERO ESO | AÑO ESCOLAR | 2020/21 | |
| DEPARTAMENTO | GEOGRAFÍA E HISTORIA | Página 7 de 43 | | |


| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>2. Flexible: ajustándose a los distintos niveles del alumnado.</p> <p>3. Activa: el alumno la alumna será un sujeto agente del proceso de aprendizaje y las clases estarán dirigidas a que pueda responsabilizarse de su propia tarea.</p> <p>4. Participativa: fomentando, en la medida de lo posible, la participación de todo el alumnado, tanto en la elaboración como en la realización de las mismas.</p> <p>5. Integradora: los niveles de exigencia tendrán presente el estado inicial del alumnado que habrá de mostrar conexiones entre la nueva información que le llegue en clase y los conocimientos previos.</p> <p>6. Reflexiva: potenciando el aprendizaje reflexivo o la resolución de problemas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en pareja. - Pequeño grupo heterogéneo. - Gran grupo. | <ul style="list-style-type: none"> - Aula de informática. - Biblioteca escolar. | <ul style="list-style-type: none"> - Libro de 3º ESO de Geografía e Historia de la editorial Vicens Vives (3.1 y 3.2) - Cuaderno del alumnado. - Fotocopias de materiales complementarios. - Uso las nuevas tecnologías de la información: Internet, presentaciones en Power Point, ... - Cine. - Prensa. |
|--|---|---|---|


IV. DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BASE

A través del currículo se garantizará el desarrollo y la adquisición de las siguientes competencias:

- a) Comunicación lingüística.
- b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- c) Competencia digital.
- d) Aprender a aprender.
- e) Competencias sociales y cívicas.
- f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- g) Conciencia y expresiones culturales.

a) Comunicación lingüística

- Comprender el sentido de los textos escritos y orales. 

| | | | | |
|--------------|----------------------|----------------|---------|--|
| ASIGNATURA | GEOGRAFÍA E HISTORIA | | |  |
| CURSO | TERCERO ESO | AÑO ESCOLAR | 2020/21 | |
| DEPARTAMENTO | GEOGRAFÍA E HISTORIA | Página 8 de 43 | | |

- Mantener una actitud favorable hacia la lectura. [SEP]
- Expresarse oralmente con corrección, adecuación y coherencia. [SEP]
- Utilizar el vocabulario adecuado, las estructuras lingüísticas y las normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales. [SEP]
- Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor. [SEP]
- Manejar elementos de comunicación no verbal, o en diferentes registros, en las diversas situaciones comunicativas. [SEP]
- Producir textos escritos de diversa complejidad para su uso en la materia.

b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología [SEP]

- Interactuar con el entorno natural de manera respetuosa. [SEP]
- Comprometerse con el uso responsable de los recursos naturales para promover un desarrollo sostenible. [SEP]
- Respetar y preservar la vida de los seres vivos de su entorno. [SEP]
- Tomar conciencia de los cambios producidos por el ser humano en el entorno natural y las repercusiones para la vida futura. [SEP]
- Reconocer la importancia de la ciencia en nuestra vida cotidiana. [SEP]
- Aplicar métodos científicos rigurosos para mejorar la comprensión de la realidad circundante en distintos ámbitos (geológico, tecnológico, geográfico...). [SEP]
- Manejar los conocimientos sobre ciencia y tecnología para solucionar problemas, comprender lo que ocurre a nuestro alrededor y responder preguntas. [SEP]
- Conocer y utilizar los elementos matemáticos básicos: operaciones, magnitudes, porcentajes, proporciones, etc. [SEP]
- Comprender e interpretar la información presentada en formato gráfico. [SEP]
- Resolver problemas seleccionando los datos y las estrategias apropiadas. [SEP]
- Aplicar estrategias de resolución de problemas a situaciones de la vida cotidiana. [SEP]

c) Competencia digital

- Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información. [SEP]

| | | | |
|--------------|----------------------|-------------|---------|
| ASIGNATURA | GEOGRAFÍA E HISTORIA | | |
| CURSO | TERCERO ESO | AÑO ESCOLAR | 2020/21 |
| DEPARTAMENTO | GEOGRAFÍA E HISTORIA | | |




- Seleccionar el uso de las distintas fuentes según su fiabilidad.
- Elaborar y publicitar información propia derivada de información obtenida a través de medios tecnológicos.
- Utilizar los distintos canales de comunicación audiovisual para transmitir informaciones diversas.
- Comprender los mensajes que vienen de los medios de comunicación.
- Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.
- Aplicar criterios éticos en el uso de las tecnologías.

d) Aprender a aprender

- Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas...
- Gestionar los recursos y las motivaciones personales en favor del aprendizaje.
- Generar estrategias para aprender en distintos contextos de aprendizaje.
- Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento creativo, crítico, emocional, interdependiente...
- Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.
- Planificar los recursos necesarios y los pasos que se han de realizar en el proceso de aprendizaje.
- Seguir los pasos establecidos y tomar decisiones sobre los pasos siguientes en función de los resultados intermedios.
- Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje.
- Tomar conciencia de los procesos de aprendizaje.

e) Competencias sociales y cívicas

- Conocer las actividades humanas, adquirir una idea de la realidad histórica a partir de distintas fuentes, e identificar las implicaciones que tiene vivir en un Estado social y democrático de derecho refrendado por una constitución.
- Aplicar derechos y deberes de la convivencia ciudadana en el contexto de la escuela.
- Desarrollar capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y para la resolución de conflictos.
- Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.
- Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.
- Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.

| | | | | |
|--------------|----------------------|-----------------|---------|--|
| ASIGNATURA | GEOGRAFÍA E HISTORIA | | |  |
| CURSO | TERCERO ESO | AÑO ESCOLAR | 2020/21 | |
| DEPARTAMENTO | GEOGRAFÍA E HISTORIA | Página 10 de 43 | | |


- Concebir una escala de valores propia y actuar conforme a ella. [L] [SEP]
- Evidenciar preocupación por los más desfavorecidos y respeto a los distintos ritmos y potencialidades. [L] [SEP]
- Involucrarse o promover acciones con un fin social. [L] [SEP]

f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor [L] [SEP]

- Optimizar recursos personales apoyándose en las fortalezas propias.
- Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas. [L] [SEP]
- Ser constante en el trabajo, superando las dificultades.
- Dirimir la necesidad de ayuda en función de la dificultad de la tarea.
- Gestionar el trabajo del grupo coordinando tareas y tiempos.
- Contagiar entusiasmo por la tarea y tener confianza en las posibilidades de alcanzar objetivos.
- Priorizar la consecución de objetivos grupales sobre los intereses personales.
- Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos de un tema. [L] [SEP]
- Encontrar posibilidades en el entorno que otros no aprecian.
- Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas. [L] [SEP]
- Asumir riesgos en el desarrollo de las tareas o los proyectos.
- Actuar con responsabilidad social y sentido ético en el trabajo.

g) Conciencia y expresiones culturales [L] [SEP]

- Mostrar respeto hacia el patrimonio cultural mundial en sus distintas vertientes (artístico-literaria, etnográfica, científico-técnica...), y hacia las personas que han contribuido a su desarrollo. [L] [SEP]
- Valorar la interculturalidad como una fuente de riqueza personal y cultural. [L] [SEP]
- Apreciar los valores culturales del patrimonio natural y de la evolución del pensamiento científico. [L] [SEP]
- Expresar sentimientos y emociones mediante códigos artísticos. [L] [SEP]
- Apreciar la belleza de las expresiones artísticas y las manifestaciones de creatividad y gusto por la estética en el ámbito cotidiano. [L] [SEP]
- Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético. [L] [SEP]

| | | | | |
|--------------|----------------------|-----------------|---------|--|
| ASIGNATURA | GEOGRAFÍA E HISTORIA | | |  |
| CURSO | TERCERO ESO | AÑO ESCOLAR | 2020/21 | |
| DEPARTAMENTO | GEOGRAFÍA E HISTORIA | Página 11 de 43 | | |

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

BLOQUES DE CONTENIDOS Y DISTRIBUCIÓN TRIMESTRAL

Dentro de la nueva concepción propia de los elementos curriculares y del aprendizaje en términos generales, debemos integrar, interrelacionar y buscar la formulación entre sí de los elementos curriculares. Es por ello por lo que las competencias pasar a tener un factor clave que condiciona la relación y la redacción de los objetivos, los contenidos, la metodología y los criterios de evaluación.

Por otro lado, surge con esta interrelación lo que se denomina aprendizaje por competencias. Es por ello que como forma de exposición en esta programación se refleja la relación entre los aspectos curriculares que consideramos que deben establecerse para este tercer curso de la ESO.


A continuación, mostraremos una sucesión de tablas en las cuáles buscamos formular dictar relaciones. Así, partiremos de la ordenación curricular de los contenidos en sus respectivos bloques, e iremos determinando los criterios de evaluación, los estándares de aprendizaje y, por último, las competencias clave asociadas en este conjunto de relaciones.

Va a constar de siete unidades de programación repartidas de la manera más equitativa posible por periodos de implementación trimestral. En el primer trimestre, nos encontraremos el temario de la materia de Geografía e Historia que hace referencia a la Edad Moderna, con el estudio del Renacimiento, los descubrimientos geográfico y científicos, así como la relevancia de los Austria en la historia de nuestro país. Para ello, usaremos las tres primeras unidades didácticas.

Será el segundo trimestre en el que se tratará con los alumnos las actividades económicas y políticas de las sociedades, así como estudiaremos los sectores económicos primario y secundario.

Por último, el tercer trimestre lo dedicaremos para darle continuidad a los sectores económicos impartiendo el terciario, la relevancia que tienen en Canarias y el desarrollo del espacio urbano.

| | |
|-------------------|--|
| Primer Trimestre | UP1: Los trazos ocultos del genio. (El nacimiento de la Edad Moderna y el Renacimiento) |
| | UP2: ¡Tierra a la vista!: la esperanza de los marineros. (Los descubrimientos, las causas y la conquista de Canarias) |
| | UP3: Grandeza y decadencia de una familia. (El Imperio de los Austrias) |
| Segundo Trimestre | UP4: Orden y progreso. (La actividad política y económica de las sociedades) |
| | UP5: ¿Dónde jugarán los niños? (Recursos agrarios, naturales y energéticos. La energía y la industria) |


| | | | | |
|--------------|----------------------|-----------------|---------|--|
| ASIGNATURA | GEOGRAFÍA E HISTORIA | | |  |
| CURSO | TERCERO ESO | AÑO ESCOLAR | 2020/21 | |
| DEPARTAMENTO | GEOGRAFÍA E HISTORIA | Página 12 de 43 | | |

| | |
|------------------|---|
| Tercer Trimestre | UP6: ¡Que se pare el mundo que yo me bajo! (El sector terciario. Actividades comerciales y los flujos de intercambio.) |
| | UP7: Hoy almuerzan en casa de Mamá Trini (Sectores económicos en Canarias. El espacio urbano) |

| | Unidad de Programación Contenidos | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje evaluables | CC |
|-------------------------|--|---|--|-------------|
| BLOQUE III: LA HISTORIA | <p>UPI: (<i>los trazos ocultos del genio</i>)</p> <p>UP: EL NACIMIENTO DE LA EDAD MODERNA.</p> <p>1. Reconocimiento y explicación de los diversos factores que determinan el paso de la Edad Media a la Edad Moderna.</p> | <p>1. Reconocer y explicar los principales factores políticos, sociales, económicos y culturales que justifican el surgimiento de la Edad Moderna como una nueva etapa histórica, haciendo especial hincapié en la importancia de la cultura humanística renacentista y en la posición de la ciencia, la filosofía y el arte, así como en los antecedentes del período y en la valoración de su influencia en la cultura, la ciencia y el arte de los siglos posteriores.</p> | 1.1. Distingue diferentes modos de periodización histórica. (90) | CMCT |
| | | | 1.2. Comprende los cambios ocurridos en Europa durante los siglos xv y xvi. | CSYC |
| | | | 1.3. Identifica rasgos del Renacimiento y del Humanismo en la historia europea, a partir de diferente tipo de fuentes históricas. (91) | SIEE CEC |

| | | | |
|--------------|----------------------|-----------------|---------|
| ASIGNATURA | GEOGRAFÍA E HISTORIA | | |
| CURSO | TERCERO ESO | AÑO ESCOLAR | 2020/21 |
| DEPARTAMENTO | GEOGRAFÍA E HISTORIA | Página 13 de 43 | |

| | | | |
|--|--|---|--------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - Las transformaciones económicas y los cambios sociales. - Cambios y conflictos religiosos. <p>2. Valoración de la importancia del humanismo para explicar los cambios sociales, políticos, económicos y culturales que se producen en este momento histórico y su alcance posterior.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El Humanismo y sus ideales más destacados. - Identificación de los humanistas más destacados y sus obras más relevantes. – Erasmo de Rotterdam. – La imprenta de Gutenberg y su contribución a la difusión del Humanismo. | <p>1.1. Establecer con claridad la duración de las principales etapas de la Historia o la cultura occidental e identificar con claridad su orden y cronología.</p> <p>1.2. Explicar las transformaciones ocurridas al inicio de la Edad Moderna.</p> <p>1.3. Describir las características del Humanismo y del Renacimiento, identificando las obras y autores más relevantes así como la vigencia de su legado.</p> <p>3.4. Identificar los cambios religiosos ocurridos en Europa durante el siglo XVI y exponer algunas de sus consecuencias.</p> | <p>1.5. Conoce obras y legado de artistas, humanistas y científicos de la época. (92)</p> | |
| <p>Periodo implementación</p> | <p>Del 17/9 al 01/10</p> | | |
| <p>UP: EL RENACIMIENTO</p> <p>1. Identificación de las características del estilo artístico del Renacimiento.</p> <p>2. Aplicación de los conocimientos para analizar obras de arte de estos estilos artísticos.</p> | <p>5. Identificar las principales características de los estilos artísticos de la Edad Moderna aplicando este conocimiento al análisis de algunas obras de arte relevantes y representativas de éstos en Europa, América, España y Canarias para caracterizar la época histórica en la que se desarrollaron apreciando su valor patrimonial como fuente histórica.</p> | <p>1. Analiza obras (o fragmentos de ellas) de algunos autores de esta época en su contexto.(98)</p> <p>2. Identifica obras significativas del arte Renacentista. (99)</p> <p>3. Describe las características generales del Renacimiento.</p> | <p>CD</p> <p>AA</p> <p>CEC</p> |

| | | | | |
|--------------|----------------------|-----------------|---------|--|
| ASIGNATURA | GEOGRAFÍA E HISTORIA | | |  |
| CURSO | TERCERO ESO | AÑO ESCOLAR | 2020/21 | |
| DEPARTAMENTO | GEOGRAFÍA E HISTORIA | Página 14 de 43 | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>3. Contextualización y caracterización de la sociedad de la que son producto las obras artísticas.</p> <p>4. Utilización de diversas herramientas para el acceso de la información.</p> <p>5. Desarrollo de actitudes de valoración, respeto y disfrute del patrimonio histórico-artístico.</p> | <p>5.1. Describir las características del Renacimiento, identificando las obras y autores más relevantes así como la vigencia de su legado.</p> <p>5.2. Identificar y reconocer diversos tipos de fuentes históricas empleándolas para reforzar o ampliar el conocimiento de temas históricos previamente trabajados.</p> | <p>4. Identifica diferentes tipologías de fuentes de conocimiento histórico y las interpreta para ampliar conocimientos históricos.</p> | |
| <p>Periodo implementación</p> | <p>Del 15/10 al 30/10</p> | | |
| <p>UP:2 (¡Tierra a la vista! la esperanza de los marineros)</p> <p>UP: LOS DESCUBRIMIENTOS Y SUS CAUSAS.</p> <p>1. Explicación de los procesos de formación de los imperios coloniales de la Edad Moderna.</p> <p>2. Valoración del papel jugado por la ciencia y los humanistas en los grandes descubrimientos geográficos.</p> <p>3. Análisis de las consecuencias de los procesos de conquista y colonización para los diferentes territorios involucrados.</p> <p>4. Contrastación de diversas fuentes (primarias y secundarias) para la formación de una opinión propia y argumentada</p> | <p>2. Explicar el proceso de formación de los imperios coloniales de la Edad Moderna y valorar los avances científicos y la visión humanista del mundo como factores que impulsaron los grandes descubrimientos geográficos y la conquista y colonización de los nuevos territorios, analizando sus consecuencias mediante la comparación de fuentes históricas y actuales para comprender el protagonismo de los distintos Estados modernos involucrados y su alcance posterior.</p> <p>2.1. Explicar las distintas causas que condujeron al descubrimiento de América por los europeos.</p> <p>2.2. Establecer los aspectos más relevantes de la organización administrativa y política de la Monarquía de los Reyes Católicos y de la sociedad de este periodo.</p> <p>2.3. Describir los procesos de colonización y conquista que se produjeron durante la Edad Moderna prestando especial atención al</p> | <p>1. Explica las distintas causas que condujeron al descubrimiento de América para los europeos, a su conquista y a su colonización. (94)</p> <p>2. Analiza el crecimiento económico y la expansión territorial que se produjo durante el reinado de los Reyes Católicos.</p> <p>3. Sopesa interpretaciones conflictivas sobre la conquista y colonización de América. (95)</p> <p>4. Caracteriza las sociedades indígenas americanas y su organización social, económica y política.</p> | <p>CL</p> <p>CMCT</p> <p>AA</p> <p>CSC</p> |

| | | | |
|--------------|----------------------|-----------------|---------|
| ASIGNATURA | GEOGRAFÍA E HISTORIA | | |
| CURSO | TERCERO ESO | AÑO ESCOLAR | 2020/21 |
| DEPARTAMENTO | GEOGRAFÍA E HISTORIA | Página 15 de 43 | |




| | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------------|
| | <p>sobre el proceso histórico objeto de estudio.</p> <p>UP: LA CONQUISTA DE CANARIAS</p> <p>1. Caracterización y contextualización del proceso de conquista de Canarias.</p> <p>2. Caracterización del modelo organizativo implantado en las islas de señorío y de realengo tras la colonización del archipiélago.</p> <p>3. Valoración del impacto que ambos procesos supusieron en la población indígena.</p> <p>4. Búsqueda, selección y tratamiento de diversas fuentes para explicar el proceso histórico objeto de estudio.</p> <p>5. Conocimiento y valoración del patrimonio histórico de Canarias.</p> | <p>descubrimiento y el proceso de colonización de América.</p> <p>2.4. Identificar y reconocer diversos tipos de fuentes históricas empleándolas para reforzar o ampliar el conocimiento de temas históricos previamente trabajados.</p> <p>3.1. Establecer los aspectos más relevantes de la organización administrativa y política de la Monarquía de los Reyes Católicos y de la sociedad de este periodo.</p> <p>4. Relacionar el proceso de conquista de Canarias con el marco geopolítico de la expansión europea bajomedieval e identificar sus rasgos principales así como las características políticas, económicas y sociales del proceso de colonización y del nuevo modelo organizativo implantado en el Archipiélago, distinguiendo entre islas de señorío y de realengo, con la finalidad de valorar el impacto de todo ello en la realidad actual de Canarias.</p> | <p>1. Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad. (53)</p> <p>2. Realiza diversos tipos de ejes cronológicos.(54)</p> <p>3. Entiende que varias culturas convivían a la vez en diferentes enclaves geográficos.(60) (94)</p> | |
| | <p>Periodo implementación</p> | <p>Del 31/10 al 08/11</p> | | |
| | <p>UP3:</p> <p>Grandeza y decadencia de una familia.</p> | <p>3. Analizar la trayectoria histórica de los principales estados europeos durante la Edad Moderna con la finalidad de distinguir entre sus características y la de los reinos medievales, haciendo especial hincapié en el proceso de formación de la monarquía hispánica desde la</p> | <p>1. Conoce los principales hechos de la expansión de Aragón y de Castilla por el mundo. (93)</p> | <p>CL</p> <p>CMCT</p> <p>AA</p> |

| | | | |
|--------------|----------------------|-----------------|---------|
| ASIGNATURA | GEOGRAFÍA E HISTORIA | | |
| CURSO | TERCERO ESO | AÑO ESCOLAR | 2020/21 |
| DEPARTAMENTO | GEOGRAFÍA E HISTORIA | Página 16 de 43 | |




| | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|------------|
| BLOQUE III: LA HISTORIA | <p>UP: EL IMPERIO DE LOS AUSTRIAS</p> <p>1. Análisis del proceso de formación de los estados europeos modernos.</p> <p>2. Caracterización de los principales sistemas políticos de la Europa moderna</p> <p>3. Análisis del proceso de formación de la monarquía hispánica: desde los Reyes Católicos hasta el final de la dinastía de los Austrias.</p> <p>4. Explicación de las relaciones entre las diferentes potencias europeas: la política de alianzas y los principales conflictos.</p> <p>5. Tratamiento de diversas fuentes para la obtención de información sobre el periodo objeto de estudio.</p> <p>6. Formación de una visión histórica del proceso de construcción de los estados europeos.</p> | <p>Unión dinástica de Castilla y Aragón hasta el final de los Austrias y vincular esto con el sistema de relaciones exteriores característico de los siglos XVI y XVII, así como con la reforma protestante y la contrarreforma católica, mediante la selección y el tratamiento de distintas fuentes.</p> <p>3.1. Establecer los aspectos más relevantes de la organización administrativa y política de la Monarquía de los Reyes Católicos y de la sociedad de este periodo.</p> <p>3.2. Establecer los aspectos más relevantes de la organización administrativa y política de las monarquías de Carlos I y Felipe II y de la sociedad de este periodo.</p> <p>3.3. Conocer rasgos de las relaciones exteriores de los siglos XVI y XVII en Europa y los conflictos que se produjeron entre las naciones europeas.</p> <p>3.4. Identificar los cambios religiosos ocurridos en Europa durante el siglo XVI, y exponer algunas de sus consecuencias.</p> | <p>2. Distingue las características de regímenes monárquicos autoritarios, parlamentarios y absolutos. (96)</p> <p>3. Distingue las características y extensión por Europa de la Reforma religiosa, y explica la Contrarreforma.</p> | CSC |
| | <p>Periodo implementación</p> | <p>Del 11/11 al 05/12</p> | <p>4. Analiza las relaciones entre los reinos europeos que conducen a guerras como la de los “Treinta Años”. (97)</p> | |


| | | | |
|--------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------|----|
| Unidad de Programación Contenidos | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje evaluables | CC |
|--------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------|----|

| | | | | |
|--------------|----------------------|-----------------|---------|--|
| ASIGNATURA | GEOGRAFÍA E HISTORIA | | |  |
| CURSO | TERCERO ESO | AÑO ESCOLAR | 2020/21 | |
| DEPARTAMENTO | GEOGRAFÍA E HISTORIA | Página 17 de 43 | | |


| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| BLOQUE DE APRENDIZAJE II: EL ESPACIO HUMANO | <p style="text-align: center;">UP: 4</p> <p style="text-align: center;">“ ORDEN Y PROGRESO ”</p> <p>UP : LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA Y ECONÓMICA DE LAS SOCIEDADES</p> <p>1. Identificación y caracterización de los distintos sistemas y sectores económicos y de las relaciones entre ellos.</p> <p>2. Identificación de la caracterización de los sectores económicos europeas y de su evolución.</p> <p>3. Valoración de la efectividad de las políticas económicas mundiales y, especialmente, las europeas.</p> <p>4. Utilización de las nuevas tecnologías y diversas fuentes de información para la elaboración de informes, gráficas o tablas comparativas con datos económicos entre países europeos.</p> | <p>6. Identificar las características de los distintos sistemas y sectores económicos y las relaciones entre ellos, en el contexto de sus respectivos modelos sociales y políticos, profundizando específicamente en la evolución y el comportamiento de los casos europeos, mediante la búsqueda, contraste, análisis, síntesis e integración de información procedente de distintas fuentes, para crearse una opinión crítica y argumentada sobre éstos.</p> <p>6.1. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.</p> <p>6.2. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.</p> <p>6.3. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos.</p> | <p>1. Diferencia los diversos sectores económicos europeos.(27)</p> <p>2. Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico.(33)</p> <p>3. Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza.</p> <p>4. Señala áreas de conflicto bélico en el mapamundi y las relaciona con factores económicos y políticos.</p> | CL CMCT CD SIEE |
| | Periodo implementación | Segundo Trimestre Del 10/012 al 25/01 | | |

| | | | | |
|--------------|----------------------|-----------------|---------|--|
| ASIGNATURA | GEOGRAFÍA E HISTORIA | | |  |
| CURSO | TERCERO ESO | AÑO ESCOLAR | 2020/21 | |
| DEPARTAMENTO | GEOGRAFÍA E HISTORIA | Página 18 de 43 | | |


| | | | |
|---|--|--|--|
| <p style="text-align: center;">UP: 5</p> <p style="text-align: center;"><u>“¿DÓNDE JUGARÁN LOS NIÑOS?”</u></p> <p>UP : RECURSOS AGRARIOS, NATURALES Y ENERGÉTICOS</p> <p>1. Localización, identificación y análisis de las principales áreas de explotación de los recursos agrarios, naturales y energéticos del mundo.</p> <p>2. Explicación de los sistemas de explotación y aprovechamiento de estos recursos.</p> <p>3. Comparación (espacial, económica, política, social...) entre las zonas productoras y las consumidoras de estos recursos y relación con su grado de desarrollo.</p> <p>4. Principales diferencias entre las energías alternativas y tradicionales, reconocimiento de las ventajas e inconvenientes de cada</p> | <p>7. Localizar identificar y analizar las principales áreas de explotación y producción de los recursos agrarios, naturales y energéticos del mundo y comparar sus características con las de las zonas consumidoras, a través del estudio de distintas fuentes geográficas (cartográficas, estadísticas, gráficas...) con la finalidad de explicar los sistemas de explotación y aprovechamiento de estos recursos e inferir sus consecuencias medioambientales, políticas, económicas y sociales, valorando las ventajas de las energías alternativas.</p> <p>7.1. Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias.</p> <p>7.2. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los sectores agrarios y energéticos, identificando distintas políticas económicas.</p> <p>7.3. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial.</p> <p>7.4. Entender la idea de “desarrollo sostenible” y sus implicaciones.</p> | <p>1. Sitúa en el mapa las principales zonas cerealícolas y las más importantes masas boscosas del mundo. (35)</p> | <p>CMCT</p> <p>CD</p> <p>CEC</p> <p>AA</p> |
| | <p>2. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras de minerales en el mundo.(36)</p> | <p>2. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras de minerales en el mundo.(36)</p> | |
| | <p>3. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo.(37)</p> | <p>3. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo.(37)</p> | |
| | <p>4. Identifica y nombra algunas energías alternativas.(38)</p> | <p>4. Identifica y nombra algunas energías alternativas.(38)</p> | |

| | | | | |
|--------------|----------------------|-----------------|---------|--|
| ASIGNATURA | GEOGRAFÍA E HISTORIA | | |  |
| CURSO | TERCERO ESO | AÑO ESCOLAR | 2020/21 | |
| DEPARTAMENTO | GEOGRAFÍA E HISTORIA | Página 19 de 43 | | |


| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | <p>una de ellas, principalmente de los efectos medioambientales.</p> <p>5. Utilización de diferentes fuentes geográficas para la elaboración de informes, gráficas o tablas comparativas para la explicación de las relaciones existentes entre áreas de explotación y de consumo de materias primas.</p> | <p>7.5. Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas.</p> | <p>5. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos.</p> | |
| | <p>UP : LA ENERGÍA Y LA INDUSTRIA</p> <p>1. Localización, identificación y análisis de las principales regiones productoras de energía y las zonas industrializadas del planeta.</p> <p>2. Vinculación entre las zonas productoras y consumidoras de energía y de bienes industriales.</p> <p>3. Explicación de las transformaciones producidas en el sector secundario, de su distribución desigual, de su diferente grado de desarrollo y de las repercusiones ambientales, económicas, sociales, etc.</p> <p>4. Estudio de distintas fuentes geográficas para extraer información, realizar</p> | <p>8. Localizar, identificar y analizar las principales regiones industrializadas del planeta y su vinculación con las zonas productoras y consumidoras de energía, a través del estudio de distintas fuentes geográficas, con la finalidad de explicar su distribución desigual, las transformaciones que se reconocen en el sector secundario y las repercusiones de estas actividades en el entorno y en las relaciones de intercambio global.</p> <p>8.1. Explica la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo.</p> | <p>1. Localiza en un mapa a través de símbolos y leyenda adecuados, los países más industrializados del mundo. (39)</p> <p>2. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo. (40)</p> <p>3. Describe el funcionamiento de los intercambios a nivel internacional utilizando mapas y gráficos en los que se reflejan los intercambios.</p> <p>4. Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza.</p> | <p>CL</p> <p>CMCT</p> <p>CD</p> <p>AA</p> |

| | | | | |
|--------------|----------------------|-----------------|---------|--|
| ASIGNATURA | GEOGRAFÍA E HISTORIA | | |  |
| CURSO | TERCERO ESO | AÑO ESCOLAR | 2020/21 | |
| DEPARTAMENTO | GEOGRAFÍA E HISTORIA | Página 20 de 43 | | |


| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | comparaciones, construir argumentos...y comunicación de los resultados obtenidos. | | | |
| | Periodo implementación | Segundo Trimestre Del 27/01 al 13/03 | | |
| | <p style="text-align: center;">UP 6:</p> <p style="text-align: center;"><u>**QUE SE PARE EL MUNDO QUE YO ME BAJÓ**</u></p> <p>UP: EL SECTOR TERCIARIO</p> <p>1. Clasificación de los medios de transporte y valoración de su impacto en el desarrollo de las regiones</p> <p>2. Análisis crítico del comercio global y sus repercusiones económicas, sociales y ambientales.</p> <p>3. Realización de mapas y dossier donde se analice el transporte y el comercio de productos agropecuarios a escala mundial</p> <p>4. Comparación de la población activa por sectores económicos y entre países para contrastar el su grado de desarrollo económico.</p> <p>5. Explicación y análisis de la importancia del sector terciario en el PIB por países.</p> | <p>9. Comparar el grado de desarrollo de distintas regiones del planeta mediante el análisis de diversas fuentes en las que se muestre la aportación al PIB de los sectores económicos y la población ocupada en cada uno, valorando el peso diferencial del sector terciario y su implicación en la economía global, así como la importancia de los medios de transportes y sistemas de intercambio para explicar las relaciones económicas que se establecen entre países y zonas.</p> <p>9.1. Conocer conceptos básicos relacionados con el comercio exterior: importación, exportación, balanza comercial, OMC, bloques comerciales, y áreas principales.</p> <p>9.2. Explicar las repercusiones positivas y negativas del turismo.</p> <p>11. Analizar fuentes textuales, gráficas, estadísticas, cartográficas, etc. en las que se</p> | <p>1. Traza sobre un mapamundi el itinerario que sigue un producto agrario y otro ganadero desde su recolección hasta su consumo en zonas lejanas y extrae conclusiones.(41)</p> <p>2. Compara la población activa de cada sector en diversos países y analiza el grado de desarrollo que muestran estos datos. (42)</p> <p>3. Describe ventajas e inconvenientes del turismo.</p> <p>4. Define conceptos fundamentales del comercio exterior.</p> | <p>CL</p> <p>CMCT</p> <p>CD</p> <p>AA</p> |

| | | | | |
|--------------|----------------------|-----------------|---------|--|
| ASIGNATURA | GEOGRAFÍA E HISTORIA | | |  |
| CURSO | TERCERO ESO | AÑO ESCOLAR | 2020/21 | |
| DEPARTAMENTO | GEOGRAFÍA E HISTORIA | Página 21 de 43 | | |


| | | | |
|---|---|--|---------------------------|
| <p>UP : ACTIVIDADES COMERCIALES Y LOS FLUJOS DE INTERCAMBIO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis del desigual reparto de la riqueza contrastando la diferencia entre la deuda externa de países desarrollados y en desarrollo. 2. Elaboración e interpretación de mapas en los que se reflejen áreas de contrastado nivel consumo y comercio desigual. 3. Exposición de las consecuencias del desigual reparto de la riqueza y las razones políticas, económicas y sociales que lo explican, y su relación con algún conflicto bélico actual. 4. Reflexión y valoración de las medidas políticas y económicas puestas en marcha para superar las situaciones de pobreza en el mundo. | <p>reflejen el contrastado nivel de consumo, el comercio desigual, y la deuda externa entre países desarrollados y en desarrollo para descubrir las desigualdades socioeconómicas en el mundo, argumentando las consecuencias que se derivan de ello y analizando las relaciones causales con algunos de los conflictos bélicos de la actualidad.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Comparar las características del consumo interior de países como Brasil y Francia. (46) 2. Crea mapas conceptuales (usando recursos impresos y digitales) para explicar el funcionamiento del comercio y señala los organismos que agrupan las zonas comerciales. (47) 3. Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza. (48) 4. Señala áreas de conflicto bélico en el mapamundi y las relaciona con factores económicos y políticos. (49) | |
| <p>Periodo implementación</p> | <p>Tercer Trimestre Del 16/03 al 30/05</p> | | |
| <p><u>UP 7:</u> <u>** HOY ALMUERZAN EN CASA DE MAMA TRINI **</u></p> | <p>10. Identificar los rasgos que caracterizan los diferentes sectores económicos en Canarias y reconocer sus peculiaridades en el marco geopolítico en el que se inserta nuestra Comunidad Autónoma, para analizar la situación</p> | <p>1. Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica. (21)</p> | <p>CL CMCT AA</p> |

| | | | | |
|--------------|----------------------|-----------------|---------|--|
| ASIGNATURA | GEOGRAFÍA E HISTORIA | | |  |
| CURSO | TERCERO ESO | AÑO ESCOLAR | 2020/21 | |
| DEPARTAMENTO | GEOGRAFÍA E HISTORIA | Página 22 de 43 | | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>UP : SECTORES ECONÓMICOS EN CANARIAS</p> <p>1. Identificación de los rasgos y de las interrelaciones que caracterizan los diferentes sectores económicos en Canarias: la actividad agraria, la pesca, el sector servicio (los medios de transporte y las comunicaciones, el turismo y su relevancia).</p> <p>2. Identificación de las zonas de actividad económica: polígonos y áreas industriales, zonas portuarias, etc.</p> <p>3. Reconocimiento de las peculiaridades de Canarias en el marco geopolítico mundial.</p> <p>4. Análisis de la situación actual del modelo económico, su evolución reciente y perspectivas de futuro.</p> <p>5. Valoración los problemas medioambientales derivados de las actividades económicas.</p> | <p>actual y los problemas y retos a los que se enfrenta, y debatir sobre sus perspectivas de futuro.</p> | <p>2. Diferencia los diversos sectores económicos europeos. (27)</p> <p>3. Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico. (33)</p> <p>5. Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con el. (34)</p> <p>6. Identifica y nombra algunas energías alternativas. (38)</p> <p>7. Compara la población activa de cada sector en diversos países y analiza el grado de desarrollo que muestran estos datos. (42)</p> | <p>CSC</p> |
| <p>UP: EL ESPACIO URBANO</p> <p>1. Diferenciación de los elementos que configuran lo urbano y lo rural en Europa.</p> | <p>12. Identificar las características del espacio urbano y sus formas de ocupación, los diferentes tipos de ciudad según su morfología y función y explicar el creciente proceso de urbanización en el mundo, Europa y España a partir del análisis y comentario de diversas fuentes (cartográficas, imágenes, gráficos...), así como reconocer el</p> | <p>1. Interpreta textos que expliquen las características de las ciudades de España, ayudándote de Internet o de medios de comunicación escrita.(24)</p> <p>2. Distingue los diversos tipos de ciudades existentes en nuestro continente.(28)</p> | <p>CL</p> <p>CMCT</p> <p>CD</p> <p>AA</p> |

| | | | | |
|--------------|----------------------|-----------------|---------|--|
| ASIGNATURA | GEOGRAFÍA E HISTORIA | | |  |
| CURSO | TERCERO ESO | AÑO ESCOLAR | 2020/21 | |
| DEPARTAMENTO | GEOGRAFÍA E HISTORIA | Página 23 de 43 | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>2. Caracterización del proceso de urbanización, sus pros y contras en el mundo, Europa y España.</p> <p>3. Localización en un mapamundi de las grandes áreas urbanas y los flujos de intercambio.</p> <p>4. Explicación de la evolución del crecimiento de la población urbana en el mundo.</p> <p>5. Identificación de las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano.</p> <p>6. Análisis del papel de las grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones y la influencia para sus habitantes y el entorno.</p> | <p>papel de las grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones, valorando los aspectos positivos y negativos que estos espacios generan para sus habitantes y el entorno.</p> | <p>3. Resume elementos que diferencien lo urbano y lo rural en Europa.(29)</p> | |
| | | <p>4. Elabora gráficos de distinto tipo (lineales, de barra y de sectores) en soportes virtuales o analógicos que reflejen información económica y demográfica de países o áreas geográficas a partir de los datos elegidos.(43)</p> | |
| | | <p>5. Describe adecuadamente el funcionamiento de los intercambios a nivel internacional utilizando mapas temáticos y gráficos en los que se refleja las líneas de intercambio.(44)</p> | |
| | | <p>6. Realiza un gráfico con datos de la evolución del crecimiento de la población urbana en el mundo.(45)</p> | |
| <p>Periodo implementación</p> | <p>Tercer Trimestre Del 04/05 al 14/06</p> | | |

| | | | | |
|--------------|----------------------|-----------------|---------|--|
| ASIGNATURA | GEOGRAFÍA E HISTORIA | | |  |
| CURSO | TERCERO ESO | AÑO ESCOLAR | 2020/21 | |
| DEPARTAMENTO | GEOGRAFÍA E HISTORIA | Página 24 de 43 | | |

TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES

Dentro de la nueva concepción propia de los elementos curriculares y del aprendizaje en términos generales, debemos integrar, interrelacionar y buscar la formulación entre sí de los elementos curriculares. Es por ello por lo que las competencias pasar a tener un factor clave que condiciona la relación y la redacción de los objetivos, los contenidos, la metodología y los criterios de evaluación.

Por otro lado, surge con esta interrelación lo que se denomina aprendizaje por competencias. Es por ello que como forma de exposición en esta programación se refleja la relación entre los aspectos curriculares que consideramos que deben establecerse para este tercer curso de la ESO.


A continuación, mostraremos una sucesión de tablas en las cuáles buscamos formular dictar relaciones. Así, partiremos de la ordenación curricular de los contenidos en sus respectivos bloques, e iremos determinando los criterios de evaluación, los estándares de aprendizaje y, por último, las competencias clave asociadas en este conjunto de relaciones.

Va a constar de siete unidades de programación repartidas de la manera más equitativa posible por periodos de implementación trimestral. En el primer trimestre, nos encontraremos el temario de la materia de Geografía e Historia que hace referencia a la Edad Moderna, con el estudio del Renacimiento, los descubrimientos geográfico y científicos, así como la relevancia de los Austria en la historia de nuestro país. Para ello, usaremos las tres primeras unidades didácticas.

Será el segundo trimestre en el que se tratará con los alumnos las actividades económicas y políticas de las sociedades, así como estudiaremos los sectores económicos primario y secundario.

Por último, el tercer trimestre lo dedicaremos para darle continuidad a los sectores económicos impartiendo el terciario, la relevancia que tienen en Canarias y el desarrollo del espacio urbano.

| | |
|-------------------|---|
| Primer Trimestre | UP1: Los trazos ocultos del genio. (1-El nacimiento de la Edad Moderna) y (2-El Renacimiento) |
| | UP2: ¡Tierra a la vista!: la esperanza de los marineros. (3- Los descubrimientos, las causas) y (4- La conquista de Canarias) |
| | UP3: Grandeza y decadencia de una familia. (5 -El Imperio de los Austrias) |
| Segundo Trimestre | UP4: Ordem e progreso. (6 -La actividad política y económica de las sociedades) |
| | UP5: ¿Dónde jugarán los niños? (7-Recursos agrarios, naturales y energéticos). (8-La energía y la industria) |

| | | | | |
|--------------|----------------------|-----------------|---------|--|
| ASIGNATURA | GEOGRAFÍA E HISTORIA | | |  |
| CURSO | TERCERO ESO | AÑO ESCOLAR | 2020/21 | |
| DEPARTAMENTO | GEOGRAFÍA E HISTORIA | Página 25 de 43 | | |

| | |
|------------------|--|
| Tercer Trimestre | UP6: ¡Que se pare el mundo que yo me bajo! (9 -El sector terciario).(11- Actividades comerciales y los flujos de intercambio.) |
| | UP7: Hoy almuerzan en casa de Mamá Trini (10-Sectores económicos en Canarias.) (12- El espacio urbano) |


EVALUACIÓN

El proceso de evaluación del alumnado de 3º de Secundaria se regirá por la orden **de 3 de septiembre de 2016**, por la que se regulan la evaluación y la promoción del alumnado que cursa las etapas de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, y se establecen los requisitos para la obtención de los títulos correspondientes, en la Comunidad Autónoma de Canaria y por el **decreto 83/2016, de 4 de julio** en el se establece los calificadores de las rúbricas, en estas se describen el desempeño que se espera en el alumnado, nivel de logro que está expresado en forma de comportamientos observables, y que se relacionan además con las competencias a las que contribuye cada criterio de evaluación.

Cuando la inasistencia reiterada a clase del alumnado impida la aplicación de la evaluación continua, se emplearán sistemas de evaluación alternativos sujetos a los criterios y procedimientos de la Orden citada. Los alumnos y alumnas podrán perder la aplicación del sistema de evaluación continua si pierden un porcentaje determinado de clases que está reflejado en la PGA. Estos alumnos **deberán realizar una prueba extraordinaria** que valorará la consecución de los criterios de la materia, así como, los estándares correspondientes a esos criterios según el decreto [83/2016, de 4 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias](#) (BOC n.º 136, de 15 de julio de 2016) y en la que debe obtener la calificación de 5 para superarla.

“Los criterios de evaluación de las materias y los ámbitos relacionan todos los elementos del currículo: objetivos de la etapa, competencias, contenidos, estándares de aprendizaje evaluables y metodología; para esta evaluación y para la comprobación conjunta del logro de los objetivos de la etapa y del grado de desarrollo y adquisición de las competencias, **los referentes serán los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje**, integrados en estos y que están graduados por cursos en la explicación de dichos criterios “

Y por el decreto 83/2016, de 4 de julio en el se establece los calificadores de las en las rúbricas, en estas se describen el desempeño que se espera en el alumnado, nivel de logro que está expresado en forma de comportamientos observables, y que se relacionan además con las competencias a las que contribuye cada criterio de evaluación. Cada uno de los calificadores de la rúbrica establece, a través del uso de graduadores, la calidad de adquisición de los aprendizajes en el alumnado —insuficiente, suficiente-bien, notable, sobresaliente—, lo que permite al profesorado dirigir la observación de forma más precisa y objetiva

| | | | | |
|--------------|----------------------|-----------------|---------|--|
| ASIGNATURA | GEOGRAFÍA E HISTORIA | | |  |
| CURSO | TERCERO ESO | AÑO ESCOLAR | 2020/21 | |
| DEPARTAMENTO | GEOGRAFÍA E HISTORIA | Página 26 de 43 | | |

hacia el desempeño esperado en este y, al mismo tiempo, la implementación de una práctica de aula a través del diseño de situaciones de aprendizaje, proyectos trabajos , tareas focalizadas en aquellos aspectos que posteriormente han de ser evaluados y calificados, de manera que la evaluación no se sitúa al final del proceso de enseñanza, sino que lo fundamenta, adquiriendo un sentido formativo y regulador de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURRÍCULO EN GEOGRAFÍA E HISTORIA DE 3º ESO.

1. Reconocer y explicar los principales factores políticos, sociales, económicos y culturales que justifican el surgimiento de la Edad Moderna como una nueva etapa histórica, haciendo especial hincapié en la importancia de la cultura humanística renacentista y en la posición de la ciencia, la filosofía y el arte, así como en los antecedentes del período y en la valoración de su influencia en la cultura, la ciencia y el arte de los siglos posteriores.


2. Explicar el proceso de formación de los imperios coloniales de la Edad Moderna y valorar los avances científicos y la visión humanista del mundo como factores que impulsaron los grandes descubrimientos geográficos y la conquista y colonización de los nuevos territorios, analizando sus consecuencias mediante la comparación de fuentes históricas y actuales para comprender el protagonismo de los distintos Estados modernos involucrados y su alcance posterior.

3. Analizar la trayectoria histórica de los principales estados europeos durante la Edad Moderna con la finalidad de distinguir entre sus características y la de los reinos medievales, haciendo especial hincapié en el proceso de formación de la monarquía hispánica desde la Unión dinástica de Castilla y Aragón hasta el final de los Austrias y vincular esto con el sistema de relaciones exteriores característico de los siglos XVI y XVII, así como con la reforma protestante y la contrarreforma católica, mediante la selección y el tratamiento de distintas fuentes.

4. Relacionar el proceso de conquista de Canarias con el marco geopolítico de la expansión europea bajomedieval e identificar sus rasgos principales así como las características políticas, económicas y sociales del proceso de colonización y del nuevo modelo organizativo implantado en el Archipiélago, distinguiendo entre islas de señorío y de realengo, con la finalidad de valorar el impacto de todo ello en la realidad actual de Canarias.

5. Identificar las principales características de los estilos artísticos de la Edad Moderna aplicando este conocimiento al análisis de algunas obras de arte relevantes y representativas de éstos en Europa, América, España y Canarias para caracterizar la época histórica en la que se desarrollaron apreciando su valor patrimonial como fuente histórica.

6. Identificar las características de los distintos sistemas y sectores económicos y las relaciones entre ellos, en el contexto de sus respectivos modelos sociales y políticos, profundizando específicamente en la evolución y el comportamiento de los casos europeos, mediante la búsqueda, contraste, análisis, síntesis e integración de información procedente de distintas fuentes, para crearse una opinión crítica y argumentada sobre éstos.

| | | | | |
|--------------|----------------------|-----------------|---------|--|
| ASIGNATURA | GEOGRAFÍA E HISTORIA | | |  |
| CURSO | TERCERO ESO | AÑO ESCOLAR | 2020/21 | |
| DEPARTAMENTO | GEOGRAFÍA E HISTORIA | Página 27 de 43 | | |

7. Localizar identificar y analizar las principales áreas de explotación y producción de los recursos agrarios, naturales y energéticos del mundo y comparar sus características con las de las zonas consumidoras, a través del estudio de distintas fuentes geográficas (cartográficas, estadísticas, gráficas...) con la finalidad de explicar los sistemas de explotación y aprovechamiento de estos recursos e inferir sus consecuencias medioambientales, políticas, económicas y sociales, valorando las ventajas de las energías alternativas.


8. Localizar, identificar y analizar las principales regiones industrializadas del planeta y su vinculación con las zonas productoras y consumidoras de energía, a través del estudio de distintas fuentes geográficas, con la finalidad de explicar su distribución desigual, las transformaciones que se reconocen en el sector secundario y las repercusiones de estas actividades en el entorno y en las relaciones de intercambio global.

9. Comparar el grado de desarrollo de distintas regiones del planeta mediante el análisis de diversas fuentes en las que se muestre la aportación al PIB de los sectores económicos y la población ocupada en cada uno, valorando el peso diferencial del sector terciario y su implicación en la economía global, así como la importancia de los medios de transportes y sistemas de intercambio para explicar las relaciones económicas que se establecen entre países y zonas.


10. Identificar los rasgos que caracterizan los diferentes sectores económicos en Canarias y reconocer sus peculiaridades en el marco geopolítico en el que se inserta nuestra Comunidad Autónoma, para analizar la situación actual y los problemas y retos a los que se enfrenta, y debatir sobre sus perspectivas de futuro.

11. Analizar fuentes textuales, gráficas, estadísticas, cartográficas, etc. en las que se reflejen el contrastado nivel de consumo, el comercio desigual, y la deuda externa entre países desarrollados y en desarrollo para descubrir las desigualdades socioeconómicas en el mundo, argumentando las consecuencias que se derivan de ello y analizando las relaciones causales con algunos de los conflictos bélicos de la actualidad.

12. Identificar las características del espacio urbano y sus formas de ocupación, los diferentes tipos de ciudad según su morfología y función y explicar el creciente proceso de urbanización en el mundo, Europa y España a partir del análisis y comentario de diversas fuentes (cartográficas, imágenes, gráficos...), así como reconocer el papel de las grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones, valorando los aspectos positivos y negativos que estos espacios generan para sus habitantes y el entorno.

| | | | | |
|--------------|----------------------|-----------------|---------|--|
| ASIGNATURA | GEOGRAFÍA E HISTORIA | | |  |
| CURSO | TERCERO ESO | AÑO ESCOLAR | 2020/21 | |
| DEPARTAMENTO | GEOGRAFÍA E HISTORIA | Página 28 de 43 | | |


- 21 Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica.
- 24 Interpreta textos que expliquen las características de las ciudades de España, ayudándote de Internet o de medios de comunicación escrita.
- 26 Compara entre países la población europea según su distribución, evolución y dinámica.
- 27 Diferencia los diversos sectores económicos europeos.
- 28 Distingue los diversos tipos de ciudades existentes en nuestro continente.
- 29 Resume elementos que diferencien lo urbano y lo rural en Europa.
- 33 Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico.
- 34 Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él.
- 35 Sitúa en el mapa las principales zonas cerealícolas y las más importantes masas boscosas del mundo.
- 36 Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras de minerales en el mundo.
- 37 Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo.
- 38 Identifica y nombra algunas energías alternativas.
- 39 Localiza en un mapa a través de símbolos y leyenda adecuados, los países más industrializados del mundo.
- 40 Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo
- 41 Traza sobre un mapamundi el itinerario que sigue un producto agrario y otro ganadero desde su recolección hasta su consumo en zonas lejanas y extrae conclusiones.
- 42 Compara la población activa de cada sector en diversos países y analiza el grado de desarrollo que muestran estos datos.
- 43 Elabora gráficos de distinto tipo (lineales, de barra y de sectores) en soportes virtuales o analógicos que reflejen información económica y demográfica de países o áreas geográficas a partir de los datos elegidos.
- 44 Describe adecuadamente el funcionamiento de los intercambios a nivel internacional utilizando mapas temáticos y gráficos en los que se refleja las líneas de intercambio.
- 45 Realiza un gráfico con datos de la evolución del crecimiento de la población urbana en el mundo.
- 46 Comparar las características del consumo interior de países como Brasil y Francia.
- 47 Crea mapas conceptuales (usando recursos impresos y digitales) para explicar el funcionamiento del comercio y señala los organismos que agrupan las zonas comerciales.
- 48 Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza.
- 49 Señala áreas de conflicto bélico en el mapamundi y las relaciona con factores económicos y políticos.
- 53 Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad.
- 54 Realiza diversos tipos de ejes cronológicos.

| | | | | |
|-----------------|----------------------|-------------|---------|--|
| ASIGNATURA | GEOGRAFÍA E HISTORIA | | |  |
| CURSO | TERCERO ESO | AÑO ESCOLAR | 2020/21 | |
| DEPARTAMENTO | GEOGRAFÍA E HISTORIA | | | |
| Página 29 de 43 | | | | |

- 60 Entiende que varias culturas convivían a la vez en diferentes enclaves geográficos.
- 90 Distingue diferentes modos de periodización histórica (Edad Moderna, Renacimiento, Barroco, Absolutismo).
- 91 Identifica rasgos del Renacimiento y del Humanismo en la historia europea, a partir de diferente tipo de fuentes históricas.
- 92 Conoce obras y legado de artistas, humanistas y científicos de la época.
- 93 Conoce los principales hechos de la expansión de Aragón y de Castilla por el mundo.
- 94 Explica las distintas causas que condujeron al descubrimiento de América para los europeos, a su conquista y a su colonización.
- 95 Sopesa interpretaciones conflictivas sobre la conquista y colonización de América.
- 96 Distingue las características de regímenes monárquicos autoritarios, parlamentarios y absolutos.
- 97 Analiza las relaciones entre los reinos europeos que conducen a guerras como la de los “Treinta Años”.
- 98 Analiza obras (o fragmentos de ellas) de algunos autores de esta época en su contexto.
- 99 Identifica obras significativas del arte Barroco.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN - CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Evaluación del proceso desarrollado por el alumnado:** el seguimiento y evaluación del trabajo del alumnado es básico para el éxito de las metodologías activas y de corte cooperativo. En ella nos encontramos una serie de productos:
 - a) **Casos prácticos** en los que el alumno tenga que poner en funcionamiento sus habilidades en comentarios de textos, gráficas y mapas, actividades de investigación, etc.
 - b) **Controles** alejados de la reproducción automática, implicando un uso organizado y coherente de conocimientos y destrezas.
 - c) **Presentaciones** de trabajos tanto individuales como en grupo.
 - d) **Observación continua** del estudiante.
- **Coevaluación del alumnado:** Permite objetivar el funcionamiento de grupos de trabajo a partir de la evaluación realizada por unos compañeros sobre otros. Debemos explicar bien su funcionamiento con el fin de evitar una mala utilización de este procedimiento. Hay que aprender a transmitir retroalimentación positiva y constructiva entre los estudiantes.
- **Autoevaluación del alumnado:** Las metodologías activas exigen que el alumno también sea parte integrante de su evaluación, desvelando la eficacia de los procesos de aprendizaje para ellos mismos. Podemos hacer **cuestionarios** a través de la **plataforma Google Forms**, que podrán ser respondidos incluso desde sus smartphones

| | | | | |
|--------------|----------------------|-----------------|---------|--|
| ASIGNATURA | GEOGRAFÍA E HISTORIA | | |  |
| CURSO | TERCERO ESO | AÑO ESCOLAR | 2020/21 | |
| DEPARTAMENTO | GEOGRAFÍA E HISTORIA | Página 30 de 43 | | |

sin necesidad de acudir al Aula Medusa.

- **Evaluación de la práctica docente por el alumnado:** El *feedback* debe producirse en la figura del docente desde varios ángulos, además de su propio punto de vista. De esta forma, se pueden conocer los puntos fuertes y débiles de la aplicación de nuestra metodología.
- **Autoevaluación docente:** ésta constituye una herramienta básica para el desempeño de la acción en el aula y un mecanismo insustituible para la consecución de la tan reclamada calidad en el sistema educativo. La autoevaluación docente debe ir acompañada de una evaluación de la propia Programación Didáctica para diagnosticar la efectividad de esta, profundizar en sus aciertos y rectificar sus puntos débiles. Lo tendremos presente en nuestro aparato de **Valoración del Ajuste**.


Para evaluar los diferentes criterios de evaluación se tendrá en cuenta los siguientes INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

- De observación sistemática directa por el profesor.
- Trabajos, producciones y exposiciones de los alumnos.
- Cuaderno de clase y material.
- Pruebas escritas y orales.

EL PROCEDIMIENTO DE CALIFICACIÓN:

- a) El modelo de calificación se corresponderá con la evaluación de los diferentes criterios desarrollados en cada uno de los trimestres, que se calificará a través de diferentes instrumentos.
- b) La calificación de cada criterio se corresponde con la media de las puntuaciones de sus estándares.
- c) Siguiendo la Orden de Evaluación, el alumnado obtendrá la nota media de las evaluaciones cursadas. Así por ejemplo, la nota de la segunda evaluación corresponderá a la media de las calificaciones del primer y segundo trimestre.
- d) En el segundo y tercer trimestre se irá recuperando de forma continuada la materia no superada a través de diferentes instrumentos.
- e) La calificación final de la materia reflejará la evolución positiva del alumnado, tomando como referencia, la superación de los criterios establecidos por el currículo según el decreto 83/2016, de 4 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC n.º 136, de julio de 2016).

Para superar la materia durante el curso vigente debe obtener al menos la calificación de cinco, en caso de no hacerlo tendrán la oportunidad de presentarse a una prueba escrita de recuperación antes de la evaluación siguiente. En el caso de no superarla, se podrán presentar a una prueba global de la materia, pudiendo

| | | | | |
|--------------|----------------------|-----------------|---------|--|
| ASIGNATURA | GEOGRAFÍA E HISTORIA | | |  |
| CURSO | TERCERO ESO | AÑO ESCOLAR | 2020/21 | |
| DEPARTAMENTO | GEOGRAFÍA E HISTORIA | Página 31 de 43 | | |

recuperar los parciales no superados.

AUTOEVALUACIÓN DEL ALUMNADO

Resulta también muy conveniente la autoevaluación del alumnado, con el fin de permitirle analizar su motivación; conocer sus potencialidades personales y su estilo de aprendizaje; facilitarle la generación de estrategias y técnicas de aprendizaje; permitirle evaluar la consecución de los objetivos; y tomar decisiones sobre los pasos siguientes en función de los resultados intermedios, planificando las actuaciones y los recursos necesarios.


AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

El profesorado debe igualmente autoevaluar el proceso de enseñanza y su práctica docente analizando la correspondencia entre los objetivos marcados y los resultados conseguidos, realizando un cuestionario para ello. Si se producen desajustes se deberá revisar los distintos elementos del currículo a fin de reencauzar el proceso y programar un plan de mejora de la práctica docente

ELEMENTOS TRANSVERSALES

Según el DECRETO 315/2015, de 28 de agosto, por el que se establece la ordenación de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias queda establecido en el Capítulo 1, artículo 4 los elementos transversales a su vez recogidos en el artículo 6 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre. En cuanto a los elementos transversales están incluidos en los distintos niveles en la programación curricular del área, priorizando los siguientes:

- Educación para la tolerancia y la solidaridad
- Educación para la paz y la convivencia.
- Violencia de género.

| | | | | |
|--------------|----------------------|-----------------|---------|--|
| ASIGNATURA | GEOGRAFÍA E HISTORIA | | |  |
| CURSO | TERCERO ESO | AÑO ESCOLAR | 2020/21 | |
| DEPARTAMENTO | GEOGRAFÍA E HISTORIA | Página 32 de 43 | | |

- Educación en la concienciación del cuidado del medioambiente
 - Igualdad entre los sexos.
- Por lo tanto, estaremos trabajando de forma conjunta los **valores sociales** que configuran el sistema educativo, que todos debemos conocer y respetar, como son la igualdad entre hombres y mujeres, la prevención de la violencia de género, la tolerancia, solidaridad, justicia y equidad; todas ellas importantes porque sustentan la práctica de la ciudadanía democrática. Y por otro lado, también trabajamos los **valores individuales** que hay que desarrollar en el alumnado, como la libertad, responsabilidad personal, esfuerzo individual, prevención de la violencia y resolución pacífica de conflictos, cuidado del medioambiente, iniciativa personal, etc.

Estrategias de trabajo para la Educación en Valores


Es obvio que no se adquieren valores por el simple hecho de hablar de ellos o conocer su significado. Por lo tanto, debemos partir de dos premisas: involucrar al alumnado en acciones concretas para su asimilación y hacerlas de forma habitual, no esporádica. La repetición de actos crea hábitos y la consolidación de éstos, construye el carácter.

Una de las formas que abordaremos la Educación en Valores será haciéndolos coincidir con fechas conmemorativas y según acontecimientos que puedan surgir como un problema de convivencia, la incorporación de un alumno o alumna con alguna circunstancia especial, noticias aparecidas en los medios de comunicación, etc.

Además, el departamento de Geografía e Historia colaborará con los demás departamentos del centro cuando se tengan previstas las actuaciones proporcionadas por ellos a lo largo del curso, como charlas sobre hábitos saludables ofrecidas por el Ayuntamiento u otras organizaciones, charlas desde los Cuerpos y Fuerzas de Seguridad del Estado, proyección de cortos, Plan de Acción Tutorial, etc. Con estas acciones, propiciaremos los dilemas morales, el planteamiento de problemas, la reflexión crítica de los mensajes audiovisuales, sin olvidar el trabajo en equipo y la posibilidad de encontrar un modelo a seguir.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Las actividades complementarias que llevaremos a cabo tienen como fin favorecer la adquisición de las competencias clave, dado que ofrece a nuestros alumnos contextos reales de aprendizaje. Estas actividades contienen una fundamentación curricular y una vinculación directa con los aprendizajes previstos en cada una de nuestras unidades didácticas. Por lo tanto, estarán especificados en las siguientes tablas:

| | | | | |
|--------------|----------------------|-----------------|---------|--|
| ASIGNATURA | GEOGRAFÍA E HISTORIA | | |  |
| CURSO | TERCERO ESO | AÑO ESCOLAR | 2020/21 | |
| DEPARTAMENTO | GEOGRAFÍA E HISTORIA | Página 33 de 43 | | |

2ª Evaluación: Casa Museo Colón y ruta guiada al casco histórico de Vegueta

3ª Evaluación: Visita al Puerto o a una empresa industrial

Todas estas salidas están condicionadas a las circunstancias que el desarrollo del curso imponga y las medidas sanitarias tomadas.

PLAN LINGÜÍSTICO

En un área como Geografía e Historia, que se transmite y aprende fundamentalmente a través de textos, la falta de competencia lingüística se convierte en uno de los principales obstáculos a los que se enfrentan los profesores.


Cada bloque arranca con una lectura inicial motivadora, normalmente de carácter narrativo o periodístico. Se trata de que los alumnos/as aprendan Geografía e Historia no solo a través del texto expositivo, sino también de otras tipologías de texto, que se les ayuda a desentrañar en un cuestionario adjunto.

Tiempo de lectura. Selección de lecturas que permiten trabajar el comentario de textos a la vez que se profundiza en aspectos relevantes de la materia. Una serie de actividades ayudan a interpretar cada lectura.

Se trata de que los alumnos/as lean un conjunto de informaciones a fin de formarse su propia opinión sobre temas polémicos de la actualidad y de debatirlos con sus compañeros.

En segundo lugar, se incorpora actividades específicas de comprensión lectora. Se trata de ayudar a los alumnos/as a comprender lo que leen al mismo tiempo que realizan actividades que les ayudarán a estudiar. Las actividades de comprensión lectora se han dividido en cinco categorías:

- **Comprende los conceptos**, actividades sobre el vocabulario más difícil o específico.
- **Busca las ideas principales**, actividades de selección de las ideas principales y que están expresadas de forma explícita en el texto.
- **Interpreta el texto**, actividades sobre las ideas implícitas, los matices del texto y las relaciones entre las ideas (causa-efecto, comparación, semejanza...). Son aspectos más difíciles de descubrir por los alumnos, pues suelen estar ocultos en el texto.
- **Organiza la información**, actividades de realización de cuadros, esquemas, tablas, etc., herramientas que son muy útiles para estudiar y repasar.

| | | | | |
|-----------------|----------------------|-------------|---------|--|
| ASIGNATURA | GEOGRAFÍA E HISTORIA | | |  |
| CURSO | TERCERO ESO | AÑO ESCOLAR | 2020/21 | |
| DEPARTAMENTO | GEOGRAFÍA E HISTORIA | | | |
| Página 34 de 43 | | | | |

- **Reflexiona**, actividades en las que se pide a los alumnos que den su opinión personal sobre alguno de los aspectos estudiados y que implican la transformación de lo estudiado en conocimiento propio.

PRUEBA EXTRAORDINARIA ESO

Recuperación del alumnado que no supere el curso actual

El alumnado que suspenda en junio, podrá recuperar la materia pendiente, realizando un **examen teórico-práctico en la convocatoria extraordinaria de septiembre**. Para lo cual se les proporcionará un PLAN de RECUPERACIÓN con una serie de pautas con contenidos mínimos, criterios de evaluación, actividades... necesarias para que logre superar la materia y que supondrá el 30% de la nota, siendo el 70% para la parte teórica. La calificación final deberá ser 5 o superior.

EVALUACIÓN DEL ALUMNO ABSENTISTA

Según el artículo 2.5 de la Orden de Evaluación de 3 de septiembre de 2016, debemos tener en cuenta que cuando la inasistencia reiterada a clase del alumno impida la evaluación continua, debemos garantizar que se empleen sistemas de evaluación alternativos. Los criterios para la aplicación de la evaluación alternativa así como los porcentajes de faltas para la utilización de los citados sistemas de evaluación alternativos aprobados en el Proyecto Educativo y en la Programación General de Centro son:

| Horas de la materia | Primer apercibimiento | Segundo apercibimiento | Tercer apercibimiento (pérdida de evaluación continua) |
|---------------------|-----------------------|------------------------|--|
| 3 horas | 5 | 10 | 15 |

Cuando la inasistencia reiterada a clase del alumnado impida la aplicación de la evaluación continua, se emplearán sistemas de evaluación alternativos sujetos a los criterios y procedimientos de la Orden citada. Los alumnos y alumnas podrán perder la aplicación del sistema de evaluación continua si pierden un porcentaje determinado de clases que está reflejado en la PGA. Estos alumnos deberán realizar una prueba extraordinaria que valorará la consecución de los criterios de la materia, así como, los estándares correspondientes a esos criterios según el Decreto 83/2016, de 4 de julio, por el que se

| | | | | |
|--------------|----------------------|-----------------|---------|--|
| ASIGNATURA | GEOGRAFÍA E HISTORIA | | |  |
| CURSO | TERCERO ESO | AÑO ESCOLAR | 2020/21 | |
| DEPARTAMENTO | GEOGRAFÍA E HISTORIA | Página 35 de 43 | | |

establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC n.º 136, de 15 de julio de 2016) y en la que debe obtener la calificación de 5 para superarla.

PLAN DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN

En nuestra programación, y de acuerdo con la Orden de Evaluación de 3 de septiembre de 2016, debemos elaborar planes de refuerzo y recuperación propias del nuestro departamento de Geografía e Historia y del centro.

En este apartado debemos aclarar que al ser nuestra evaluación continua y formativa, las dificultades de aprendizaje del alumnado pueden detectarse de forma rápida, por lo que estaríamos hablando de atención a la diversidad ordinaria. En este momento será cuando planifiquemos los procedimientos y criterios para establecer los planes de refuerzo (actividades de refuerzo), y la concreción de las mismas se especificarán en nuestras unidades didácticas.

Como viene recogido en el artículo 7.8 de la Orden de 3 de septiembre de 2016, “el alumnado que promocione sin haber superado todas las materias o ámbitos deberá matricularse, además del curso al que promociona, de todos los ámbitos y las materias no superados, y seguirá las medidas de refuerzo y recuperación de los aprendizajes no adquiridos que establezca el equipo docente y que desarrollarán los departamentos de coordinación didáctica, dentro de sus programaciones, según se determina en la normativa al efecto. El alumnado deberá además superar las evaluaciones de dichas medidas.


El Plan de Recuperación para el alumnado que repite curso contará con varias etapas planificadas, como se recoge en el artículo 7.10 de la Orden de 3 de septiembre de 2016. En nuestro caso, realizaremos el siguiente plan:

- Procedimiento de Recuperación de la materia

- Para recuperar la asignatura pendiente de Ciencias Sociales el Departamento ha establecido los siguientes procedimientos:

- a) El alumnado realizará las actividades indicadas por el profesor/a que se corresponden con los contenidos del curso anterior. Estableciéndose al menos dos partes la primera parte deberá ser entregada el 14 de enero (fichas del 1al 6). b) El resto el 1 de abril (fichas del 7 al 12). La superación de estas actividades unido a una evolución positiva del curso vigente permitirá al alumnado superar las materias.

En caso de no superarse la materia por el procedimiento anterior se realizará un examen extraordinario el **5 de MAYO de 2020 de 8.55 a 9.50.**

| | | | | |
|-----------------|----------------------|-------------|---------|--|
| ASIGNATURA | GEOGRAFÍA E HISTORIA | | |  |
| CURSO | TERCERO ESO | AÑO ESCOLAR | 2020/21 | |
| DEPARTAMENTO | GEOGRAFÍA E HISTORIA | | | |
| Página 36 de 43 | | | | |

- Los contenidos serán publicados en el aula virtual del centro y en el tablón de anuncios.

VALORACIÓN DE AJUSTES

Con el fin de mejorar nuestra práctica docente y fomentar el éxito escolar, nuestra programación incluye “los procedimientos que permiten valorar el ajuste del diseño, el desarrollo y los resultados de la programación didáctica”, según el **artículo 44.3. i) del ROC de 2010**.

Además, en el **artículo 2.4. de la Orden de evaluación**, nos cita que “el profesorado evaluará tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su práctica docente, según lo establecido en los **artículos 20.4 y 30.1 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre**. Para ello, estableceré los procedimientos que me permiten valorar el ajuste entre el diseño, la implementación y los resultados de la puesta en práctica de esta programación didáctica.

Valoración del ajuste de la programación didáctica

Finalizado el curso académico, realizaremos la siguiente lista de control de la programación con el fin de valorarla y buscar fortalezas, debilidades y cambios estratégicos realizados a lo largo del año académico.

En la siguiente tabla, se mostrarán una serie indicadores diferenciados en cada uno de los apartados (fuentes, formatos, contenido general por apartado, contenidos por Unidades de Programación y evaluación de la programación didáctica).

competencias clave.

Se respeta, concreta y desarrolla los acuerdos de centro recogidos en el Proyecto Curricular y en la Programación Didáctica en cuando a:

Criterios para priorizar aprendizajes

Metodología: métodos, modelos y estrategias en función del alumnado y de los aprendizajes

Rol docente y rol del alumnado

Recursos y forma de utilizarlos

Instrumentos de evaluación

Herramientas de evaluación y calificación

Tiene todos los epígrafes necesarios y se identifican claramente.

Respeto el modelo aprobado por el centro / los criterios formales en la convocatoria

La redacción es clara y correcta

Es un documento operativo, que recoge con claridad las intenciones y los planteamientos didácticos

No es una copia literal de una programación ajena al grupo al que va dirigido

Se explican con concreción las necesidades destacadas en el alumno

Incluye el apartado de: metodología.

Incluye el apartado de: atención a la diversidad.

Estrategias para el refuerzo o la ampliación y planes de recuperación

Actividades complementarias y extraescolares




AÑO ESCOLAR

2020/21

Página 37 de 43

EVALUACION DE LA PRACTICA DOCENTE

| | | | | |
|---------------------|----------------------|--------------------|---------|--|
| ASIGNATURA | GEOGRAFÍA E HISTORIA | | |  |
| CURSO | TERCERO ESO | AÑO ESCOLAR | 2020/21 | |
| DEPARTAMENTO | GEOGRAFÍA E HISTORIA | Página 38 de 43 | | |


Valoración: cada indicador se valorará de 1 a 4.

1: No se lleva a la práctica / No es nada cierto / Nada


4: Se está teniendo en cuenta / Se está poniendo en práctica / Mucho

Las puntuaciones intermedias (2, 3) matizan la valoración


| Aspectos / Indicadores | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| Disposición flexible de las mesas | | | | |
| Trabajo individual y en grupo | | | | |
| Grupos fijos y móviles | | | | |
| Decoración y ambientación de las aulas | | | | |
| Ubicación idónea de los recursos | | | | |
| La organización favorece la autonomía del alumnado | | | | |
| Observaciones: | | | | |
| Conexión con las programaciones curriculares del Proyecto Educativo | | | | |
| Adecuación de objetivos y contenidos a las características del alumnado | | | | |
| Ajuste de las actividades | | | | |
| Actividades de refuerzo, desarrollo y ampliación | | | | |

| | | | | |
|---------------------|----------------------|--------------------|---------|--|
| ASIGNATURA | GEOGRAFÍA E HISTORIA | | |  |
| CURSO | TERCERO ESO | AÑO ESCOLAR | 2020/21 | |
| DEPARTAMENTO | GEOGRAFÍA E HISTORIA | Página 39 de 43 | | |


| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Recursos y materiales programados | | | | |
| Atención a la diversidad (idiomáticos, TDAH, altas capacidades...) | | | | |
| Elaboración coordinada de la programación | | | | |
| Inclusión de temas transversales | | | | |
| Inclusión de actividades interculturales | | | | |
| Inclusión de actividades de igualdad de género | | | | |
| Observaciones: | | | | |
| Estrategias para la motivación | | | | |
| Conexión con conocimientos previos | | | | |
| Funcionalidad del aprendizaje y relación con situaciones y problemas reales | | | | |
| Empleo de técnicas metodológicas variadas: expositiva, investigadora... | | | | |
| Aprovechamiento de recursos del entorno | | | | |
| Empleo de métodos técnicos / audiovisuales | | | | |

| | | | | |
|---------------------|----------------------|--------------------|---------|--|
| ASIGNATURA | GEOGRAFÍA E HISTORIA | | |  |
| CURSO | TERCERO ESO | AÑO ESCOLAR | 2020/21 | |
| DEPARTAMENTO | GEOGRAFÍA E HISTORIA | Página 40 de 43 | | |


| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>Uso de la biblioteca del Centro</p> <p>Uso del Aula Medusa</p> <p>Variedad de las actividades propuestas</p> <p>Interés educativo de las actividades extraescolares y complementarias</p> <p>Salidas al entorno</p> | | | | | |
| Observaciones: | | | | | |
| <p>Relación afectiva docente / alumnado</p> <p>Clima distendido y de confianza</p> <p>Interés y orden en el aula</p> <p>Participación del alumnado</p> <p>Uso de técnicas / programas específicos para modificar conductas negativas</p> <p>Uso de refuerzos positivos y/o negativos</p> <p>Atención del docente a las relaciones entre el alumnado</p> | | | | | |

| | | | | |
|---------------------|----------------------|--------------------|---------|--|
| ASIGNATURA | GEOGRAFÍA E HISTORIA | | |  |
| CURSO | TERCERO ESO | AÑO ESCOLAR | 2020/21 | |
| DEPARTAMENTO | GEOGRAFÍA E HISTORIA | Página 41 de 43 | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| Trabajo colaborativo | | | | | |
| Observaciones: | | | | | |
| Uso diversificado de materiales, espacios, tiempos, agrupamientos... | | | | | |
| Empleo de estrategias metodológicas | | | | | |
| Se ha creado la inclusión de los alumnos en el grupo | | | | | |
| Observaciones: | | | | | |
| Aplicación de las acciones del Plan de Acción Tutorial | | | | | |
| Coordinación del profesorado en su actuación | | | | | |
| Coordinación con especialistas, apoyo... | | | | | |
| Relaciones con las familias y colaboración con éstas | | | | | |
| Aplicación y cumplimiento de normas | | | | | |
| Reparto de responsabilidades al alumnado | | | | | |
| Observaciones: | | | | | |
| Detección de los conocimientos previos (Evaluación Inicial) | | | | | |

| | | | | |
|---------------------|----------------------|--------------------|---------|--|
| ASIGNATURA | GEOGRAFÍA E HISTORIA | | |  |
| CURSO | TERCERO ESO | AÑO ESCOLAR | 2020/21 | |
| DEPARTAMENTO | GEOGRAFÍA E HISTORIA | Página 42 de 43 | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje empleados</p> <p>Evaluación de las Competencias Clave</p> <p>Frecuencia de corrección de los productos al alumnado</p> <p>Empleo de la autoevaluación del alumnado</p> <p>Observaciones:</p> | | | | | |
| <p>Participación y compromiso con Proyecto Educativo de Centro</p> <p>Aportaciones a las coordinaciones</p> <p>Organización y participación en las programas de centro</p> <p>Relaciones entre el profesorado</p> <p>Siento que me apoyan y valoran mi trabajo</p> <p>Observaciones:</p> | | | | | |

| | | | |
|--------------|---|-----------------|---------|
| ASIGNATURA | GEOGRAFÍA E HISTORIA  | | |
| CURSO | TERCERO ESO | AÑO ESCOLAR | 2020/21 |
| DEPARTAMENTO | GEOGRAFÍA E HISTORIA | Página 43 de 43 | |